



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale (IdSua:1619176)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Modern Languages for Management and International Cooperation
<b>Classe</b>	LM-38 R - Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.lingue.unich.it/didattica">https://www.lingue.unich.it/didattica</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	TROTTA Marco
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Lingue, letterature e culture moderne (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	COLANGELO	Lara		PA	1	
2.	DI LEO	Donata		RD	1	
3.	DIANA	Elvira		PO	0,5	

4.	FERRO	Maria Chiara	PA	0,5
5.	FIMIANI	Enzo	PA	0,5
6.	LAZAREVIC	Persida	PO	0,5
7.	LETO	Maria Rita	PO	1
8.	PERTA	Carmela	PA	0,5
9.	PICCIONI	Sara	PA	0,5
10.	SAI	Fatima	RD	1
11.	SASSO	Eleonora	PA	1
12.	TROTTA	Marco	PA	1

**Rappresentanti Studenti**

RUSSO CARLA carla.russo@studenti.unich.it  
 STABILE ALESSANDRO alessandro.stabile@studenti.unich.it

**Gruppo di gestione AQ**

ELVIRA DIANA  
 ENZO FIMIANI  
 MICHAEL DEMETER IKONOMU  
 MARIA RITA LETO  
 NICOLA PALADIN  
 CARMELA PERTA  
 SARA PICCIONI  
 CARLA RUSSO  
 ELEONORA SASSO  
 LORENA SAVINI  
 ALESSANDRO STABILE

**Tutor**

Donata DI LEO  
 Stefano Manzini  
 Silvia Castantini  
 Machaela Di Clemente  
 Arsa Sula  
 Maria Esposito  
 Greta Patriarca  
 Ilaria Caruso  
 Miriam Sebai  
 Laura Di Domizio  
 Andreea Elena Joita



Il Corso di Studio in breve

20/05/2025

ma anche del CdS L11 (Lingue e Letterature Straniere). Possono accedervi laureati di altri CdS triennali, purché siano soddisfatti i requisiti di ammissione. Obiettivo formativo qualificante del Corso di Studio è il conseguimento di un'elevata competenza (almeno Livello C1) in due lingue (una delle quali obbligatoriamente europea), abbinata alla conoscenza delle tematiche culturali, storiche e sociali delle aree geografiche connesse alle lingue prescelte. Dal marcato taglio interdisciplinare, il Corso combina una solida preparazione linguistico-umanistica con adeguate competenze in materie economiche, giuridiche, storiche e geografiche. L'obiettivo è di formare figure professionali poliedriche, in grado di coniugare approccio umanistico e conoscenze tecniche, per svolgere funzioni di elevata responsabilità in svariati contesti lavorativi. Gli sbocchi professionali spaziano dalla traduzione specializzata da e verso l'italiano alla mediazione interculturale a vari livelli, oltre ai servizi di comunicazione per il marketing internazionale nel campo delle relazioni internazionali presso enti e aziende italiani e stranieri, Camere di Commercio nazionali e istituzioni equipollenti straniere, nella pubblica amministrazione, nelle strutture della Cooperazione Internazionale, negli enti locali, così come presso enti e istituti di ricerca avanzata sui linguaggi e sulle lingue, nell'ambito della selezione, elaborazione, presentazione e gestione dell'informazione.

Particolare spazio il CdS LM38 intende offrire all'approfondimento delle relazioni scientifico-culturali e professionali con il mondo adriatico tra le due sponde e con il plurale spazio mediterraneo. Per questo si adopererà in tale direzione per ricercare opportune e proficue sinergie, nonché forme di incontro e di utile confronto con enti, istituzioni e associazioni, allo scopo di perfezionare il percorso formativo degli studenti e di assicurare alla Classe di Laurea LM38 una più efficace attrattività.

Link: <https://www.unich.it/ugov/degree/5356> ( lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale )



## QUADRO A1.a

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

03/02/2025

In vista del programma di riforme dell'ordinamento didattico del CdS LM38 2025-26, si è provveduto ad interlocuzioni con le parti sociali, al fine di ricevere pareri circa l'orientamento nell'ambito del mercato del lavoro da parte di studenti e laureandi. Ad esempio, nella riunione del 25 marzo 2024 con le parti in questione si è cercato un maggiore raccordo tra offerta professionale proveniente in particolare dal territorio, anche in proiezione nazionale ed internazionale, e domanda di lavoro dei laureati del Corso di Studio. In particolare, in questa direzione si è discusso per provare ad allineare, aggiornandoli, gli obiettivi formativi del CdS LM38 alle prerogative degli ambiti produttivi che la società esprime, sia attraverso il potenziamento delle esperienze tirocinanti e degli stage per gli studenti, sia, conseguentemente, mediante uno sviluppo dell'offerta formativa del CdS coerente con gli obiettivi occupazionali, volti a garantire agli studenti del CdS competenze trasversali e una qualificata specializzazione lavorativa.

In previsione di modifiche all'Ordinamento del CdS si sono recepite una serie di istanze provenienti, oltre che dal corpo docente e quello studentesco, anche dal mondo del lavoro. Informazioni e suggerimenti sono stati preliminarmente raccolti in via informale e tramite questionari, inviati a Aziende e Enti presso i quali i nostri studenti svolgono stage e tirocini. Nel mese di luglio 2016, sono state inviate schede volte a acquisire informazioni sul grado di soddisfazione degli stakeholder nei confronti dei nostri tirocinanti, e suggerimenti relativi a possibili miglioramenti da apportare al Corso di Studio. Le risposte ricevute indicano una complessiva soddisfazione nei confronti della preparazione dei nostri studenti. Buona parte delle aziende e degli enti dimostra di ritenere utile la conoscenza di software e la capacità di inserimento del tirocinante nell'organizzazione del lavoro.

Il presidente del CdS ha poi convocato una riunione presso la sala ex Presidio del Rettorato, cui sono stati invitati numerosi stakeholder, indicati nel verbale dell'11/10/2016 qui allegato. Alla riunione hanno partecipato la rappresentante di Confindustria di Chieti-Pescara con responsabilità nel settore Education e la dirigente scolastica del Liceo Gonzaga di Chieti. Entrambe le partecipanti hanno espresso vivo apprezzamento e totale condivisione delle modifiche proposte per migliorare l'offerta formativa del CdS. La rappresentante di Confindustria ha particolarmente apprezzato la riduzione delle ore dedicate alle materie economiche e giuridiche, non prettamente specifiche di questo CdS, per poter potenziare l'apprendimento della lingua, avendo verificato quanto dal punto di vista aziendale, la conoscenza di almeno due lingue straniere sia diventata una condizione indispensabile per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Al fine di rafforzare il feedback sui cambiamenti proposti, si è infine provveduto a inviare un questionario mirato all'acquisizione di un parere maggiormente rappresentativo, sia numericamente, sia da un punto di vista territoriale, che tenesse conto anche della spiccata vocazione internazionale del CdS. Si sono pertanto coinvolti enti e istituzioni locali, nazionali e internazionali.

Le risposte sono arrivate da:

- Direttrice del Dipartimento di Italianistica del Filološki Fakultet, Università di Belgrado (Serbia);
- Sindaco del Comune di Guardiagrele (Chieti);
- Segretario Regionale AICCRE Abruzzo;
- Dean, City College of New York, NY USA;
- Dirigente Scolastico Istituto Tecnico Economico e per il Turismo "Tito Acerbo" di Pescara;
- Responsabile del Centro Europeo di Informazione (Europe Direct) – Comune di Pescara;
- Assessore alla Pubblica Istruzione del Comune di Vasto (Chieti);
- Amministratore MAFE s.r.l.s. Montesilvano (Pescara);

- Consigliere comunale con delega alla Cultura, Turismo, ITC e Rapporti Internazionali – Delegato ANCI del Comune di Mosciano Sant'Angelo (Teramo);
- Assessore del Comune di Taranta Peligna (Chieti);
- Direttore del Porto Turistico Marina di Pescara;
- Direttore ANCI Abruzzo L'Aquila;
- Esperto di Politiche comunitarie del Comune di Silvi (Teramo);
- Assessore Politiche Comunitarie -Verde del Comune di Pescara;
- Prof. Ordinario di Italiano, Director of The Study abroad for Pescara & Florence, Italy; Coordinator of Casa Italiana del Nazareth College, Rochester, NY, USA;
- coordinatore amministrativo, Centro Estero delle Camere di Commercio d'Abruzzo;
- Manager RANDSTAD SPA, Abruzzo (Chieti);
- Procuratore Generale TAIM SRL, Atessa

Va tenuto presente che alcuni enti interpellati hanno valenza tanto locale, quanto nazionale, ma anche internazionale: ad esempio Eurodirect, è un ufficio del Parlamento europeo che viene gestito dal Comune di Pescara. Riguardo alla dimensione internazionale, particolarmente rilevante per il CdS in questione, si è consultato il Nazareth College, Rochester, NY, USA (con il quale il nostro Ateneo ha una convenzione di scambio studenti attiva da un ventennio, che ha visto numerosi studenti della classe LM38 prendervi parte); l'Università di Belgrado e il City College of New York, con i quali l'Ateneo accordi di scambio studenti.

Nel complesso, le risposte al questionario sono molto positive e hanno ampiamente confermato la validità del percorso di modifica intrapreso. Alcuni suggerimenti forniti andranno valutati meglio in una fase successiva, sentito anche il parere del Comitato di indirizzo del CdS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale del 11.10.2016 consultazioni parti sociali + questionari

 QUADRO A1.b	<b>Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)</b>
---	--

13/05/2025

In data 16 febbraio 2017 presso la sala Riunioni del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne si è svolta una consultazione con gli stakeholder del CdS, convocata dal Direttore del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne e dai Presidenti dei CdS. Alla consultazione hanno preso parte rappresentanti di numerosi enti, aziende, organizzazioni del territorio: Liceo Gonzaga di Chieti, Regione Abruzzo DPCO25, Arci Pescara, I viaggi di AL Pescara, Istituto Omnicomprensivo Città Sant'Angelo, Centro Naz. Studi Dannunziani, Confindustria Chieti-Pescara, Marina di Pescara, Associazione Mila donnambiente, FAI di Pescara, Associazione Artisti per il Matta di Pescara, Liceo Scientifico Leonardo da Vinci, I.C. Pescara 1, Delloiacono comunica, Liceo Scientifico G. Galilei, Sky Line agenzia di viaggio Pescara, CGIL Pescara, Liceo Statale G. Marconi Pescara, ANCI Abruzzo, Centro estero CCIA Abruzzo, ASL Pescara - Consultori (cfr. verbale allegato). La maggior parte dei rappresentanti delle parti sociali hanno espresso un giudizio largamente positivo sul CdS e sulle modifiche apportate all'ordinamento. Sono state fornite anche utili indicazioni per ulteriori future migliorie, quali potenziamento di stage e tirocini all'estero per i nostri studenti; acquisizione di competenze sulla normativa europea e nazionale relativa ai flussi migratori; maggiore consapevolezza sulle possibilità offerte dai bandi europei; approfondimento della conoscenza delle dinamiche del marketing internazionale. Su tali tematiche il CdS è intenzionato ad attivare specifici seminari professionalizzanti. In quest'occasione è stato stabilito di tenere analoghe consultazioni a cadenza quantomeno semestrale e di proseguire con la somministrazione di questionari alle istituzioni e alle aziende che accolgono i nostri studenti per stage o tirocini. Durante la consultazione le parti sociali che hanno avuto

modo di conoscere i nostri studenti hanno compilato un questionario, volto a valutarne la preparazione complessiva e la loro competitività sul mercato del lavoro. Anche in questo caso le risposte evidenziano un giudizio complessivamente positivo sulle attività formative del CdS.

(vedi pdf allegato)

Un secondo incontro con gli stakeholder della LM38 si è tenuto il 04 ottobre 2017 presso la sala riunioni del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, polo di Pescara. Alla presenza di numerosi stakeholder (Fondazione CARITAS Pescara, rappresentata dall'insegnante di italiano L2, prof.ssa Benedetta Micco; Liceo 'Marconi' di Pescara, rappresentato dal docente di Inglese L2, prof. Pompeo Nunziato; Liceo Scientifico 'G. Galilei' di Pescara, rappresentato dalla docente di Inglese Patrizia De Luca; Liceo Scientifico 'G. Galilei' di Pescara, rappresentato dalla responsabile ASL del liceo, prof.ssa Doriana Papile; Camera di Commercio di Chieti, rappresentata dal responsabile promozione Dott. Gianluca De Santis; Liceo 'Isabella Gonzaga' di Chieti, rappresentato dalla Dirigente scolastica prof.ssa Grazia Angelone e dal Docente collaboratore DS, prof.ssa Polisena Vittorini; Comune di Silvi, Ufficio Politiche Comunitarie, rappresentato dall'Esperta di Politiche Comunitarie, dott. Giulia Pelliccia; Istituto Comprensivo di Loreto Aprutino (PE), rappresentato dalla Dirigente Scolastica Lorella Romano; Istituto Omnicomprensivo 'Bertrando Spaventa' di Città S. Angelo (PE), rappresentato dal Referente ASL, prof.ssa Rita Di Persio; Istituto di Istruzione Superiore 'Emilio Alessandrini' di Montesilvano, rappresentato dal Vicario DS prof.ssa Ida Perazzetti; Centro Estero della Camera di Commercio d'Abruzzo, rappresentato dalla Coordinatrice Amministrativa, dott.ssa Sara Napoleone; Marketing Internazionale Francesca Di Tonno, rappresentato dalla titolare, dott.ssa Francesca di Tonno; Agenzia di Sviluppo CCIAA di Chieti, rappresentata dal Business Support Officer, dott. Andrea Mighiu e dal Responsabile operativo, dott. Giovanni Marcantonio; Spazio Matta (PE) Artisti per il Matta di Pescara, rappresentato dall'Assistente contabile e Tutor ai tirocinanti, dott.ssa Alioscia Martinelli; Agenzia Dello Iacono Comunica, rappresentata dalla titolare, dott.ssa Giovanna Dello Iacono) la Presidente del CdS ha illustrato i cambiamenti entrati in vigore con la riforma dell'Ordinamento compiuta lo scorso anno. Questo incontro è stato finalizzato a una prima verifica delle novità didattico-formativa introdotte della riforma e al rafforzamento della collaborazione già in essere tra il CdS e le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni.

Sono emersi da parte degli stakeholder i seguenti suggerimenti: 1) Potenziare le competenze digitali, finalizzandole al mondo del lavoro; 2) Maggiore conoscenza delle politiche e dei progetti comunitari; 3) Mettere in grado gli studenti di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute internazionalmente. In parte, questi suggerimenti sono già stati raccolti grazie all'organizzazione di una serie di seminari professionalizzanti, che la Tutor alla didattica, dott.ssa Lorena Savini, è riuscita a predisporre per i nostri studenti per l'a.a. 2017-18.

(vedi pdf allegato)

Il giorno 16 maggio 2018, presso la sala riunioni del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (Università G. d'Annunzio), Polo di Pescara, si è tenuta una consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni. L'incontro mira a individuare spazi di miglioramento nell'offerta formativa attraverso i suggerimenti delle organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, e delle professioni, con buona parte dei quali già esiste una proficua collaborazione. Sono presenti i seguenti stakeholder:

- Insegnante e responsabile per la digitalizzazione del Liceo 'Marconi' di Pescara;
- Social e Seo strategist delle Ceramiche Liberati;
- Segretario dell'Anci Abruzzo;
- Dirigente scolastica dell'Istituto Comprensivo di Collecorvino (PE);
- Liceo Scientifico G. Galilei di Pescara, rappresentato dalla docente esperto;
- Coperativa sociale Eta Beta di Pescara, rappresentato dall'operatore sociale;
- Responsabile Education e Coordinatore regionale all'internazionalizzazione di Confindustria Chieti-Pescara; Center Director del Wall Street English;

Rappresentante Feltrinelli, sede di Pescara.

La Presidente del CdS LM38 informa gli stakeholder che nell'a.a. 2018-2019 l'offerta formativa del corso mette in atto anche per il secondo anno i cambiamenti dell'Ordinamento approvati nel 2017. Nella fattispecie:

- sono aumentate le ore di lingua (che sono passati da 8 CFU a 10 nel I. anno e da 6 CFU a 9 CFU nel II. anno);
- è stato articolato un percorso che prevede un primo e un secondo livello a scelta tra materie economiche e materie giuridiche, ossia una prima annualità che comprende a scelta 6 CFU di:

Economia politica

Diritto dell'Unione Europea

Più una seconda annualità che comprende, sempre a scelta, 6 CFU di:

Politica economica

## Diritto Internazionale:

- è stato dato maggior peso al corso di informatica, non più una mera idoneità, ma esame con voto che fornirà agli studenti competenze più specifiche;
- si è arricchita, rispetto al passato, l'offerta formativa con materie a scelta quali Geografia, Letteratura araba, Logica e linguaggio, Storia moderna e Teoria del cinema.

Alcuni portatori di interesse hanno evidenziato, come già in passato l'esigenza di maggiori competenze dei nostri studenti sull'uso di strumenti informatici e software, di conoscenze di e-commerce e della digitalizzazione, di tools e sistemi operativi quali Linux (per quanto riguarda la traduzione di siti web). La Presidente del corso fa presente che proprio in quest'ottica da quest'anno, in seguito alla riforma dell'ordinamento, partirà il corso di Informatica per le discipline umanistiche, al posto di Abilità informatiche.

L'organizzazione di ulteriori seminari professionalizzanti e di tirocini e stages mirati possono sicuramente costituire un modo di avvicinare di più l'università al mondo del lavoro. È stata avanzata la proposta di organizzare nelle aziende tirocini di traduzioni avanzate. Si è discusso a lungo sulle modalità con cui i nostri studenti scelgono gli stages e i tirocini. È stata avanzata la proposta di istituire una data di open-day con gli enti convenzionati, affinché questi possano informare e presentare in maniera dettagliata il tirocinio che gli studenti andrebbero a svolgere presso di loro, una sorta cioè di introduzione ad una eventuale futura professione che renderebbe gli studenti più consapevoli nelle loro scelte.

L'incontro ha offerto anche l'occasione per attivare nuove convenzioni con il nostro Dipartimento.

Alla fine dell'incontro vengono distribuiti questionari che gli stakeholder si impegnano a restituire in tempi brevi.  
(vedi pdf allegato)

Il giorno 12 febbraio 2019, presso la sala riunioni del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, Polo di Pescara, si è tenuta una consultazione con enti e aziende coinvolti nella produzione di beni e servizi. L'incontro, promosso dalla Presidente del CdS LM38 insieme agli altri Presidenti dei CdS (L11; L12 e LM37) afferenti al Dipartimento di Lingue e organizzato con il supporto della Tutor alla didattica, dott.ssa Lorena Savini. Sono presenti per il Dipartimento di Lingue Letterature e Culture moderne:

la Presidente del CdS LM38, prof.ssa Maria Rita Leto; il Presidente del CdS LM 37 prof. Marcial Rubio Árquez; la Presidente del CdS L12, prof.ssa Emanuela Ettorre; il Delegato del Presidente del CdS L11, prof. Michele Sisto; il Referente area linguistica L-LIN-01 il prof. Carlo Consani; la Delegata orientamento, prof.ssa Francesca Guazzelli; la Presidente Commissione paritetica prof. ssa Anita Trivelli; la Tutor alla didattica, dott.ssa Lorena Savini.

Sono presenti per le parti sociali:

Liceo scientifico 'G. GALILEI' (Pe), rappresentato dalla prof.ssa Patrizia De Luca; IC Pescara 6, rappresentato dalla prof.ssa Giuseppina Trulli; IC Pescara 6, rappresentato dalla prof.ssa Tiziana Varnese; Athena Docet, rappresentata dalla dott.ssa Antonella Taraborrelli; Tyche srl, rappresentata dalla dott.ssa Alessandra Bortone; ITC 'E. Alessandrini' rappresentato dalla prof.ssa M. Emilia Uras; IC 'Masci' (Francavilla), rappresentato dalla prof.ssa Patrizia Leone; EFTD di Francesca Di Tonno, rappresentato dalla dott.ssa Francesca Di Tonno; Associazione CREALAVOROGIOVANI, rappresentato dal dott. Damiano De Cristofaro; Liceo 'G. Marconi', rappresentato dalla prof.ssa Elvira Del Vecchio; Liceo classico 'G. Marconi', rappresentato dalla prof.ssa Carla Firmani; Liceo 'G. Marconi', rappresentato dalla prof.ssa Edvige Mazzuotti; IC 'B. Spaventa' di Città S. Angelo rappresentato dalla prof.ssa Eleonora Lavella; Spazio Matta rappresentato dalla dott.ssa Monica Ciarcelluti; TMK WSE rappresentata dalla dott.ssa Nadia Marrone.

L'incontro con le parti sociali è stato organizzato al fine di intervenire sui seguenti aspetti:

- verifica della validità/attualità dei profili professionali individuati;
- proposte di modifica dell'offerta formativa in risposta a quanto emerso dal confronto con le parti sociali e in coerenza con i profili professionali individuati;
- proposte di integrazione degli obiettivi di apprendimento;
- esplorazione di nuovi bacini di accoglienza dei laureati del CdS e attivazione di protocolli di collaborazione (cooperazione didattica, possibilità di tirocini e stage);
- monitoraggio delle carriere post-universitarie.

I partecipanti alla riunione concordano nel ritenere buona la preparazione dei nostri laureati, evidenziando tuttavia la necessità che amplino le loro competenze informatiche. Scarsa per esempio la loro capacità nell'uso del programma Excel. Tuttavia, in seguito alle riforme degli ordinamenti sia delle triennali sia delle magistrali, la carenza dovrebbe venir colmata dal corso 'abilità informatiche' del triennio della L12 che ha come obiettivo la comprensione dei concetti base del funzionamento di un personal computer e dal corso attivato alla LM38 'Informatica per le discipline umanistiche' con un programma più specialistico.

Definita positivamente la presenza dei nostri tirocinanti in due istituti (IC Pescara 1 e IIS 'Alessandrini'), come figure specialistiche di supporto, soprattutto nel caso di integrazione di ragazzi stranieri nelle classi. Altrettanto positivamente è

stata giudicata dalle rappresentanti dell'Istituto Marconi la presentazione dell'offerta formativa del nostro Dipartimento e le lezioni introduttive di glottologia, di lingua portoghese, cinese, serbo-croato e arabo – lingue che l'istituto prevede di attivare come corsi pomeridiani. E' stata rimarcata la necessità di favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e universitarie con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Anche l'ambito degli scambi internazionali è un argomento sentito e fortemente caldeggiato dalle controparti, come valore aggiunto nei CV, fondamentale nella formazione linguistica dei futuri lavoratori. E' stata evidenziata la scarsa attitudine alla lettura di molti nostri studenti, che si traduce poi inevitabilmente in una scarsa capacità di comprensione soprattutto di testi scientifici specialistici. Si è proposto un incontro con i docenti delle letterature, perché venga decisa una strategia comune per ovviare al problema. E' stato anche proposto l'attivazione di seminari professionalizzanti che incentrino l'attenzione sui social media e sulla lingua dei social media.

Al termine del dibattito, la Presidente del CdS LM38 distribuisce un questionario, nel quale, dopo una breve presentazione del Corso di Studio, del percorso formativo e dei possibili sbocchi professionali, vengono poste ai rappresentanti delle parti sociali una serie di domande relative all'adeguatezza, agli obiettivi formativi e alle competenze acquisite dagli studenti. Si chiede anche di evidenziare a proprio giudizio punti di forza e criticità del corso di studio così come di fornire suggerimenti e osservazioni. Inoltre, data la sistematicità degli incontri con gli stakeholders, il Presidente del CdS, preso contatto con alcuni di loro, valuta la possibilità di istituire un comitato di indirizzo del corso.

(vedi Pdf allegato)

Le consuete consultazioni con le parti sociali, previste tra febbraio-marzo 2020, non si sono potute svolgere a causa dell'emergenza sanitaria COVID 19. Per lo stesso motivo sono state sospese anche le consultazioni con comitato di indirizzo, dove sono previsti anche soggetti internazionali.

Si è dovuto attendere il 2021 per avviare una progressiva ripresa delle iniziative con le parti sociali e degli incontri con gli stakeholders, possibili tuttavia solo da remoto, per via della imperversante recrudescenza del coronavirus.

Il 29 marzo 2021 (ore 15.30), in modalità a distanza su piattaforma Teams nel canale del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (Università degli Studi 'G. d'Annunzio' di Chieti-Pescara-Polo di Pescara), si è tenuta una consultazione con enti ed aziende coinvolti nella produzione di beni e servizi. L'incontro è stato promosso dai Presidenti dei quattro CdS: L-11, L-12, LM-37, LM-38 ed organizzato dalla Tutor alla didattica, dott.ssa Lorena Savini, al fine di favorire un dialogo stabile e organico con le parti sociali, tanto più in un momento particolarmente difficile a causa della diffusione della pandemia, oltre che per costruire un collegamento continuo e più stretto tra gli obiettivi e i contenuti della formazione universitaria e le competenze e i profili professionali/culturali necessari al mondo della produzione, dei servizi e delle professioni.

Alla manifestazione hanno preso parte i seguenti stakeholders:

- EFTD di Francesca Di Tonno, rappresentato da Francesca Di Tonno;
- Associazione Euphoria Net rappresentato da Cristina Ceccarelli;
- Liceo 'G. Marconi', rappresentato da Francesca Calvi;
- Comune di San Vito Chietino rappresentato dal sig. Sindaco, dott. Emiliano Bozzelli;
- IC Omnicomprensivo 'B. Spaventa' di Città Sant'Angelo rappresentato dalla prof.ssa Cristina Mosca;
- Scuola di lingue 'Wall Street English' rappresentato dalla dott.ssa Serena Antidormi e dalla dott.ssa Alessia Grasso;
- Caritas Pescara rappresentata dal dott. Fabrizio De Lellis;
- Azienda 'F. De Cecco' rappresentata da Stefano Savini;
- Agenzia di traduzione certificata Certify Traduzioni rappresentata dal dott. Francesco Di Tommaso;
- Agenzia di Sviluppo Camera di Commercio Industria e Artigianato di Chieti-Pescara rappresentato dalla dott.ssa Sara Napoleone;
- ANCI Abruzzo rappresentato dalla dott.ssa Anna Giansante.

La consultazione con le Parti sociali è servita a ragionare proficuamente sullo sviluppo possibile di competenze coerenti con i bisogni del mercato del lavoro e a cercare di promuovere metodi didattici che possano andare nella direzione di assicurare la qualità dell'offerta formativa anche attraverso l'attivazione di forme di collaborazione per 'Percorsi trasversali

per le competenze e l'orientamento, tirocini e stages'. Si è ritenuto in tal senso di valutare positivamente l'integrazione nel percorso formativo di acquisizioni informatiche (ad esempio un migliore utilizzo di Excel) per le discipline umanistiche, una precedente carenza colmata grazie ai suggerimenti e alle indicazioni delle parti sociali. Gli obiettivi del CdS LM38, da tale punto di vista, vanno appunto nella direzione di implementare proficue sinergie con i soggetti sociali, che rappresentano il mondo del lavoro, un mondo reale che deve tenersi in stretto raccordo con l'accademia, per offrire alla platea studentesca occasioni produttive per sbocchi professionali poliedrici. Da questo punto di vista appare fondamentale che il CdS riservi sempre più specifica attenzione alle relazioni con il territorio adriatico, tenendo in debito conto la possibilità di sfruttare efficaci occasioni d'incontro/confronto con l'area orientale-balcanica.

Nella riunione è emersa la necessità di dare sempre più importanza ai seminari professionalizzanti, paralleli alla formazione, che possono aiutare a contestualizzare e a mettere in pratica quanto appreso dagli studenti a livello teorico. È emersa altresì una criticità, sperimentata in questa particolare fase storica, relativa ad una resistenza degli studenti a svolgere tirocini a distanza, non ritenendo che l'esperienza possa essere paragonabile a quella in presenza. Per quanto riguarda il rapporto con le aziende è stata inoltre evidenziata dagli stakeholder l'esigenza di legare al mondo degli affari una preparazione più concreta delle lingue straniere maggiormente richieste nel mercato del lavoro.

Da questo punto di vista, il CdS LM38 adopererà i propri strumenti d'intervento per affrontare e cercare di risolvere, sia sotto il profilo formativo sia sul piano istituzionale, la questione dell'insegnamento della lingua Italiana presso gli stranieri, connessa al processo di immigrazione intercontinentale in atto in questo scorcio di secolo, come pure emerso dall'intervento del responsabile settore immigrazione presso la Caritas di Pescara, e legata strettamente alla creazione di nuovi profili professionali nel campo della mediazione linguistica.

Infine, dai risultati dei questionari compilati per il CdS LM38 a cura dei rappresentanti delle parti sociali presenti all'incontro, sono emersi diversi dati interessanti, che spingono a lavorare nella direzione già intrapresa dal CdS con riguardo ai propri obiettivi formativi. In particolare, insieme con le competenze informatiche, il ruolo della comunicazione linguistica assume un rilievo fondamentale nelle attività d'impresa legate ai rapporti commerciali con l'estero. Il che scaturisce chiaramente dalle risposte fornite ai quesiti posti: positiva e soddisfacente appare infatti la funzione svolta in enti e strutture lavorative dagli studenti laureati in 'Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale' (LM38).

Il 17 marzo 2022, nel canale Microsoft Teams "Consultazione Parti Sociali del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (DLLCM) - Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara (Polo di Pescara), si è tenuta l'annuale consultazione promossa dai CdS L11, L12, LM37, LM38 con enti ed aziende afferenti al territorio delle province di Chieti e Pescara, delle regioni Abruzzo e Marche e più in generale presenti ed operanti in Italia e all'estero.

All'incontro, organizzato dalla Tutor alla Didattica del Dipartimento, dott.ssa Lorena Savini, hanno partecipato gli stakeholder:

- Alessandro Fontana, direttore dell'agenzia di viaggi "I viaggi di AL" di Pescara;
- Francesco Di Tommaso, responsabile dell'agenzia di traduzione "Certify Traduzioni" di Montesilvano;
- Luigi Amendolgine, responsabile dell'agenzia di traduzione "Luigi Amendolgine Translations" di Unna (Germania);
- Maria Donata Cerere, delegata IIS "A. Capriotti" di San Benedetto del Tronto;
- Vincenzo Longo, delegato Liceo scientifico "A. Einstein" di Cerignola;
- Annamaria Talone, responsabile del Centro per le arti contemporanee "Spazio Matta" di Pescara;
- Monia Ciarcelluti, responsabile del Centro per le arti contemporanee "Spazio Matta" di Pescara;
- Sebastian Valentini, responsabile della scuola di Lingue "Kids&Us" - Ascoli Piceno e Pescara;,,
- Gregorio Palamà, chief technology officer azienda "Aesys" di Pescara;
- Stefano Savini, delegato per la "Mario De Cecco" di Pescara.

Dalla riunione è emersa la comune volontà di sviluppare attività significative che vadano nella direzione di rendere sempre più incisivo il rapporto tra l'Università e il mondo del lavoro e nel dettaglio di favorire in modo sempre più proficuo l'incontro tra la domanda e l'offerta di mercato, soprattutto all'indomani degli effetti perniciosi della pandemia nel tessuto socioeconomico.

Per quanto riguarda, in particolare, il Corso di Studio LM38 in "Lingue straniere per l'Impresa e la cooperazione internazionale" si è potuto registrare con soddisfazione, nel corso della discussione ed attraverso i risultati dei questionari compilati dagli imprenditori ed operatori sociali presenti, il senso e il significato dell'azione riformatrice esercitata dal Corso, al fine di rendere gli obiettivi della propria offerta formativa più aderenti alle istanze del mondo del lavoro. Essa si pone infatti in linea con quanto ribadito dagli stakeholder a proposito della necessità di abbinare alla competenza linguistica dei suoi laureati più approfondite conoscenze di settore, specifiche del campo economico e giuridico, oltre che della

cooperazione internazionale e dell'ambito delle tecniche del turismo.

È stata pure sottolineata dalle parti sociali l'esigenza di potenziare le competenze informatiche (excel, ppt, uso dei cloud, ecc.) e, soprattutto dopo lo scoppio della pandemia, anche quelle digitali (siti aziendali, ma pure moduli didattici digitali) e della comunicazione specializzata mediante l'attività dei social network.

È stato inoltre auspicato un collegamento più diretto e continuativo tra Dipartimento e parti sociali mediante la creazione, sui siti informatici in preparazione dei quattro CdS del Dipartimento, di un'apposita finestra informativa, capace di ospitare le proposte di lavoro e tirocinio delle imprese e di coinvolgere gli studenti e le loro rappresentanze in vista dei vari percorsi post-laurea.

Gli stakeholder hanno infine confermato l'importanza decisiva dei seminari professionalizzanti; ma hanno anche suggerito, in proposito, una organizzazione degli stessi destinata a legare sempre più le forme della specializzazione universitaria alle esigenze del mercato del lavoro. Una formazione seminariale, congeniale con gli indirizzi formativi del CdS LM38, in grado di favorire peculiari competenze professionali, come quelle appunto connesse all'ambito delle traduzioni legali, delle tecniche turistiche e dell'implementazione di moduli pratici in grado di sviluppare capacità di problem solving e di digitalizzazione dei materiali di insegnamento.

Il 9 marzo 2023 nel polo universitario di Pescara si è tenuta la riunione dei quattro CdS afferenti al Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne con le parti sociali operanti sul territorio. Dall'incontro è scaturito un proficuo dibattito che ha permesso di focalizzare l'attenzione su aspetti e problemi del concreto avvicinamento dei laureati del CdS LM38 al mondo del lavoro. In particolare, soprattutto per venire incontro, da un lato, alle aspettative degli studenti e, dall'altro, alle richieste delle parti sociali direttamente interessate, il presidente del CdS LM38, prof. Marco Trotta, ha riferito di aver attivato una sensibile riforma dell'ordinamento didattico del Corso di Laurea per la prossima coorte 2023-2025, con il potenziamento della relativa offerta formativa attraverso l'inserimento di diversi insegnamenti di taglio economico e giuridico, proprio allo scopo di fornire una base più coerente e centrale delle conoscenze e delle competenze in tali rilevanti settori scientifico-disciplinari e per la proiezione sempre più efficace nell'ambito lavorativo e professionale.

Il 25 marzo 2024 si è svolto nella struttura universitaria di Pescara (viale Pindaro) il consueto incontro con le Parti sociali rappresentative delle molteplici espressioni sociali ed economiche del territorio, con le quali il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne, attraverso i quattro Corsi di Laurea, ha da anni, ormai, avviato un costante e proficuo dialogo teso a fornire un contributo sostanziale per il miglioramento delle sue attività formative. Anche quest'anno, alla presenza dei presidenti di CdS, ai vari rappresentanti istituzionali del Dipartimento e anche della Scuola di Studi Umanistici, hanno preso parte alla riunione, organizzata e coordinata dalla dott.ssa Lorena Savini, manager didattica del Dipartimento, numerose realtà sociali, tra cui: Istituto Nazionale di Linguistica Forense, rappresentato da Antonello Fabio Caterino; IC Pescara 7, rappresentato da Barbara Meccia; ODV la città dei ragazzi, rappresentato da Pamela Contini; Istituto "Manzoni", rappresentato da Lucrezia Chiatamone Ranieri; Città dell'accoglienza "Giovanni Paolo II", rappresentato da Angela Pasanisi; Liceo Scientifico Statale "C.D'Ascanio", rappresentato da Sonia Di Prinzio; Jan (Guest online); Liceo "G. Marconi", rappresentato da Elisabetta Filograsso; Liceo "Da Vinci", rappresentato da Arturo Sarrantonio; IC "B. Spaventa" di Città S. Angelo, rappresentato da Claudia Menichella; Fondazione Caritas PE Onlus, rappresentato da Valeria Luciani; Gamma Ufficio S.r.l.

La discussione, serena ed efficace, ha significativamente evidenziato un sempre più produttivo adattamento dell'offerta formativa al mondo del lavoro, nonostante la perdurante fase di crisi generale, e ha confermato l'utilità del di un sempre più aggiornato confronto di idee e di programmi tra Università e Parti sociali.

Il 25 marzo 2025, alle ore 15:00, presso l'aula 2 del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, si è svolta la consueta riunione con le parti sociali, un appuntamento di fondamentale rilevanza per il dialogo tra il mondo accademico e i diversi attori del territorio.

L'incontro ha avuto inizio con la compilazione dei questionari da parte dei partecipanti presenti in aula, mentre i rappresentanti collegati da remoto hanno preso parte all'evento attraverso una piattaforma online. Successivamente, i presidenti dei quattro corsi di studio – Prof.ssa Paola Partenza, Prof.ssa Lorella Martinelli, Prof.ssa Antonella Del Gatto e Prof. Marco Trotta (L11, L12, LM37, LM38) – hanno illustrato le principali innovazioni relative all'offerta formativa per il biennio 2025-2026. Hanno preso parte alla discussione anche il Direttore del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, Prof. Ugo Perolino, e la Tutor alla didattica, Dott.ssa Lorena Savini.

Partecipanti all'incontro:

Hanno preso parte all'incontro, in presenza, i seguenti rappresentanti delle parti sociali:

Katia Masci – Azienda Agricola Valle Martello

Osvaldo Bianchi – Artisti per il Matta

Gaetano Conti – Solidsteel

Rosanna Merciaro – Liceo Marconi

Cinzia Mencarelli – Liceo d'Annunzio

Lucia Lacanale – Istituto Comprensivo 5

[Nome non specificato] – Istituto Comprensivo di Spoltore

Tra i partecipanti collegati da remoto vi erano:

Emiliano Bozzelli – Sindaco di San Vito Chietino

Fabiana Candelori – Responsabile Wall Street English

Fernanda Marini – Serendipity International Bilingual Preschool

Tra le innovazioni di maggior rilievo, sono state illustrate la riformulazione della sezione TAF C dei piani di studio e l'introduzione di un percorso triennale dedicato allo studio della terza lingua, con l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche degli studenti e rispondere in modo più mirato alle esigenze del mercato del lavoro. Inoltre, è stata prevista un'implementazione delle competenze in mediazione e traduzione, nonché un potenziamento delle discipline volte a formare profili professionali sempre più specializzati.

L'incontro ha rappresentato un'importante occasione di confronto tra il Dipartimento e le parti sociali, fornendo spunti di riflessione e suggerimenti utili per il miglioramento dell'offerta formativa e il rafforzamento delle collaborazioni tra università, scuole, aziende e istituzioni del territorio.

Durante l'incontro, gli stakeholder hanno evidenziato diversi spunti e necessità emerse dall'esperienza diretta di collaborazione con il mondo universitario. In particolare, è stata apprezzata la preparazione linguistica degli studenti e la loro capacità di adattamento nei contesti di tirocinio, soprattutto in ambiti come l'export, il turismo, l'educazione e il settore culturale.

È stata sottolineata l'importanza di rafforzare le competenze tecnico-economiche e la conoscenza della terminologia commerciale, per facilitare l'inserimento degli studenti in contesti aziendali e migliorare la loro operatività all'interno delle PMI. Alcuni interventi hanno proposto di integrare nei percorsi formativi contenuti relativi al commercio internazionale, alla logistica e alla mediazione commerciale.

Nel settore educativo è emersa la necessità di formare figure professionali adeguatamente preparate per l'insegnamento delle lingue nelle fasce d'età prescolari, con un solido background pedagogico, non sempre presente nei profili attuali.

Inoltre, diverse scuole hanno espresso interesse ad accogliere tirocinanti madrelingua, soprattutto per facilitare l'integrazione linguistica e culturale degli studenti stranieri, in particolare di origine ucraina, rumena, russa e albanese.

Infine, anche il mondo museale e della pubblica amministrazione ha evidenziato il valore aggiunto apportato dagli studenti di lingue, soprattutto nel periodo estivo e nei contesti turistici, richiamando l'esigenza di figure capaci di svolgere attività di mediazione linguistica e culturale con un pubblico internazionale sempre più ampio e variegato.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale incontro con le parti sociali 25/03/2025



### Esperto/o di mediazione linguistica e culturale nell'impresa e nella cooperazione internazionale

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Traduttrici/tori, redattrici/tori multilingue in grado di rendere in modo corretto il significato di testi legali, scientifici, tecnico-operativi e istituzionali sulla base di una ottima comprensione della fraseologia, della terminologia e del contesto socio-culturale di origine.

Mediatrici/tori linguistiche/ci e culturali in grado di interpretare discorsi da una lingua ad un'altra in convegni, trattative o in altre occasioni, assicurando che siano trasmessi il corretto significato e le intenzioni comunicative del discorso originale.

Esperte/i linguistico-culturali in aziende internazionali, enti pubblici e privati nel settore del turismo e dell'accoglienza, con specifiche conoscenze disciplinari nel quadro giuridico-economico nazionale ed internazionale

Esperte/i formiatrici/tori linguistiche/ci nel mondo scolastico e anche in ambiti extracurriculari.

**competenze associate alla funzione:**

- Traduttrici/tori, redattrici/tori multilingue di testi specialistici
- Mediatrici/tori linguistiche/ci e culturali

**sbocchi occupazionali:**

Le laureate e i laureati nei corsi della classe, grazie alle loro conoscenze e competenze nelle lingue per la cooperazione internazionale, potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità e con alto profilo di specializzazione nei seguenti ambiti:

- mediazione linguistica e culturale, in aziende e organizzazioni internazionali per la cooperazione e per gli aiuti allo sviluppo nonché in enti pubblici,
- traduzione e redazione multilingue di testi specialistici e scientifici,
- consulenza in aziende internazionali, nel settore dell'accoglienza, inclusi servizi educativi in contesti multilingui e multiculturali, nel settore del turismo in enti pubblici e privati,
- nell'insegnamento delle lingue, anche in ambiti extracurriculari

**funzione in un contesto di lavoro:**

**competenze associate alla funzione:**

**sbocchi occupazionali:**

**descrizione generica:**

**funzione in un contesto di lavoro:**

**competenze associate alla funzione:**

**sbocchi occupazionali:**

**descrizione generica:**



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

2. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)
  3. Interpreti e traduttori di livello elevato - (2.5.4.3.0)
  4. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
  5. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)
- 



### QUADRO A3.a

#### Conoscenze richieste per l'accesso

29/01/2025

Sono ammessi al Corso di Studio LM38 gli studenti in possesso di laurea triennale appartenente alle classi delle lauree L-11 e L-12 ex D.M. 1648/2023, ovvero, ex D.M. marzo 2007 ed equipollenti ovvero Cl. 11 e Cl. 03 ex D.M. 509/1999 e D.L. vecchio ordinamento ante D.M. 509/1999.

Gli studenti in possesso di titolo accademico triennale (anche estero), diverso da quelli che consentono l'accesso diretto, sono ammessi a condizione che abbiano conseguito almeno 26 CFU in ciascuna delle due lingue straniere prescelte tra quelle attivate nel CdS; almeno 6 CFU nel SSD L-LIN/01 e affini; almeno 6 CFU negli SSD M-STO/02, M-GGR/01 e affini; almeno 12 CFU nelle letterature delle due lingue prescelte; almeno 6 CFU nel SSD INF/01 e affini.



### QUADRO A3.b

#### Modalità di ammissione

24/04/2024

AMMISSIONE e verifica conoscenze richieste per l'accesso:

Sono ammessi al corso di LM38 in Lingue Straniere per l'Impresa e la Cooperazione Internazionale i laureati delle classi L-11 e L-12 (ex-DM 270), delle classi 3 e 11 (ex-DM 509), delle lauree quadriennali in Lingue e letterature straniere (moderne) e gli studenti in possesso di lauree conseguite presso università straniere, la cui carriera attesti lo studio articolato su un triennio di due tra le lingue attivate nel corso di laurea magistrale (avendo acquisito un totale minimo di 26 CFU per ciascuna lingua). In ogni caso il consiglio si riserva di valutare la congruità delle competenze acquisite per ogni singola richiesta.

Sono ammessi, inoltre, i laureati di altre classi (del nuovo ordinamento ex-DM 270, di quello previgente ex-DM 509, delle vecchie lauree quadriennali e di Università estere), che abbiano acquisito almeno 26 CFU nel settore della prima lingua, 26 CFU della seconda lingua, tra le seguenti attivate nel corso di studio:

L-LIN/04 LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA FRANCESE

L-LIN/07 LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA SPAGNOLA

L-LIN/12 LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA INGLESE

L-LIN/14 LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA TEDESCA

L-LIN/21 SLAVISTICA

L-OR/12 LINGUA E LETTERATURA ARABA

L-OR/21 LINGUE E LETTERATURE DELLA CINA E DELL'ASIA SUD-ORIENTALE

Almeno 6 CFU nei settori scientifico-disciplinari L-LIN/01 e affini;

Almeno 6 CFU nei settori scientifico-disciplinari M-STO/02 o M-GGR/01 e affini;

Almeno 12 CFU per ciascuna letteratura relativa alle due lingue scelte;

Almeno 6 CFU di INF/01 e affini.

I candidati che non siano in possesso di tali requisiti, possono acquisire i CFU mancanti tramite iscrizione a corsi singoli presso l'Ateneo d'Annunzio' o altre Università legalmente riconosciute e il superamento dei relativi esami prima di presentare domanda di prevalutazione.

Gli studenti stranieri che non siano in possesso di un diploma di laurea conseguito in Italia dovranno attestare con apposita certificazione, o dimostrare superando un'apposita prova, di possedere competenze di lingua italiana a livello B2. Nel caso di laurea conseguita all'estero, gli studenti sono tenuti a portare, oltre alla dichiarazione di valore, il piano di studi con i programmi degli insegnamenti, tradotti e legalizzati.

Il Consiglio del Corso di Studio si riserva comunque di verificare volta per volta ogni singolo caso.

Link: <http://www.lingue.unich.it/requisiti-di-accesso>



03/02/2025

Il Corso di Laurea Magistrale in Lingue Straniere per L'Impresa e la Cooperazione Internazionale (LM38) si prefigge tra i suoi principali obiettivi quello di fornire allo studente:

\* un'approfondita conoscenza degli strumenti per padroneggiare la lingua straniera o le lingue moderne di studio negli ambiti settoriali e disciplinari previsti dall'ordinamento didattico del Corso (in particolare, campo economico-commerciale e giuridico);

\* il possesso di un'elevata competenza attiva e passiva di due lingue (almeno livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue). Una delle due lingue deve obbligatoriamente essere europea. Lo studente deve, altresì, conoscere in modo approfondito le problematiche sociali delle aree geo-storiche e geopolitiche delle lingue prescelte;

\* l'acquisizione di competenze teoriche e pratiche dei processi sociolinguistici e dei collegamenti tra lingua, società e comunicazione, in modo da essere in grado di padroneggiare i codici comunicativi connessi alle relazioni interculturali.

\* il possesso di congrue conoscenze in campo storico-geografico, giuridico ed economico allo scopo di fornire gli strumenti più validi ad orientarsi con efficacia negli ambiti della cooperazione internazionale, del commercio e del diritto internazionali, così come in quelli concernenti l'organizzazione e la comunicazione aziendale in Italia e all'estero.

\* i mezzi idonei ad acquisire competenze informatiche e telematiche;

\* la capacità di utilizzare in maniera efficace ed eticamente congrua le applicazioni di Intelligenza artificiale, ai fini di studio, ricerca e per ciò che attiene all'esercizio delle attività professionali;

\* le competenze acquisite in stages e tirocini presso enti pubblici e privati negli ambiti curriculari di riferimento.

Il percorso di formazione si sviluppa in due anni e prevede il conseguimento di 120 CFU in seguito all'espletamento degli esami di profitto valutati in trentesimi, delle idoneità, degli stages e tirocini e della prova finale. La frequenza alle lezioni frontali e alle altre forme di attività didattica impartite è vivamente consigliata soprattutto per quanto riguarda gli insegnamenti delle lingue A e B. Altresì sono vivamente consigliate le attività didattiche di supporto dei Collaboratori Esperti Linguistici.

Gli esami di lingua sono propedeutici, ovvero non è possibile sostenere la seconda annualità se non si è già superata la prima.

Nel quadro complessivo della didattica erogata e programmata del CdS, oltre alle Attività Caratterizzanti (TAF B) del piano di studi, i cui SSD sono determinati su base ministeriale, il Presidente e le strutture operative del CdS (docenti di riferimento, gruppo di assicurazione della Qualità e Consiglio), in stretto raccordo con il Dipartimento, stabiliscono annualmente le discipline delle lingue straniere a scelta dello studente (due, di cui una Lingua A e una Lingua B: due europee o una europea e una extra europea); le materie da attivare nell'ambito delle Attività Formative Affini e Integrative (TAF C), nelle Attività Formative a Scelta dello Studente (TAF D) e nelle Altre Attività Formative (TAF F).

L'impegno richiesto nelle diverse attività formative previste è misurato, secondo la legislazione vigente, in "Crediti Formativi Universitari" (CFU). Conventionalmente 1 CFU corrisponde a un impegno complessivo dello studente di 25 ore, delle quali  $\frac{1}{4}$  è dedicato alla partecipazione alle diverse forme di attività didattica frontale, mentre i restanti  $\frac{3}{4}$  si intendono dedicati allo studio personale.

L'anno accademico è articolato in due semestri didattici e in quattro sessioni di esame, in modo che la sovrapposizione tra l'attività didattica e le prove d'esame sia ridotta al minimo. Gli insegnamenti hanno carattere semestrale, tranne gli insegnamenti di Lingua A e B, che sono annuali.

L'elenco degli insegnamenti attivati in ciascun anno accademico e le relative attribuzioni ai docenti vengono definiti e approvati annualmente dal Consiglio di Dipartimento su proposta del Consiglio di Corso di Studio.

Le attività denominate 'Corsi, stages, tirocini' sono obbligatorie e previste al II anno di corso. Per stage o tirocinio si intende un periodo di formazione e orientamento al lavoro presso un ente o un'azienda convenzionati con il Dipartimento.

Gli studenti possono anche individuare imprese o altre organizzazioni di propria conoscenza o interesse disposte ad accoglierli, previa stipula di una convenzione con il Dipartimento o Corso di Studio.

La durata di uno stage/tirocinio è calcolata in base ai CFU da acquisire previsti dal proprio piano di studi (6 CFU). Tali CFU vengono automaticamente inseriti nella carriera formativa dello studente.

L'organizzazione e il coordinamento di stage e tirocini sono affidati al Tutor alla Didattica, dott.ssa Lorena Savini, che gestisce anche la valutazione di stagisti e tirocinanti da parte degli enti ospitanti.

► QUADRO  
A4.b.1  
RD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

**Conoscenza e capacità di**

I laureati dovranno dimostrare di avere ampliato e consolidato conoscenze

<b>comprendere</b>	<p>linguistico-culturali adeguate e capacità di comprensione delle problematiche e dell'orizzonte epistemologico di riferimento, tipici di un livello di studi magistrali. Dovranno inoltre dimostrare di aver approfondito competenze anche nell'uso degli strumenti bibliografici più aggiornati, di conoscere gli sviluppi della ricerca nell'ambito del proprio campo di studi, mostrando la capacità di elaborare e applicare idee originali.</p> <p>In specifico dovranno dimostrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigorosa e solida acquisizione di conoscenze e capacità negli studi linguistici (linguaggi settoriali) e traduttologici (traduzione specializzata) delle lingue A e B.</li> <li>- Approfondita conoscenza della cultura letteraria, linguistica sociolinguistica, storica (contemporanea ed economica), geografica (economico-politica), del diritto pubblico comparato;</li> <li>- Approfondita conoscenza e abilità nel campo della ricerca terminologico-terminografica, dei corpora e dei glossari elettronici a livello di microlingue.</li> <li>- Rigorosa conoscenza della cultura e delle istituzioni dei paesi di cui alla lingua A e B.</li> </ul> <p>L'accertamento dell'acquisizione di tali abilità verrà effettuato dalle consuete forme di verifica a conclusione di ciascun corso disciplinare (esami orali e/o scritti), nonché attraverso la stesura della tesi, richiesta come prova conclusiva. L'acquisizione del livello C1 delle due lingue viene accertata contestualmente all'esame di lingua del secondo anno.'</p>
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	<p>I laureati dovranno dimostrare spiccata capacità di applicare con attitudine professionale le conoscenze acquisite e di saper affrontare problematiche anche nuove o non familiari, individuandone adeguate soluzioni, in contesti più ampi di riferimento.</p> <p>In particolare dovranno dimostrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di saper applicare le conoscenze, le abilità e gli strumenti teorici e metodologici acquisiti per risolvere problemi e/o difficoltà connessi a tematiche nuove e non familiari inserite in contesti più ampi o interdisciplinari.</li> <li>- Abilità informatiche di base (sistemi operativi, word processing, fogli elettronici, utilizzazione di basi di dati, uso di internet).</li> <li>- Capacità di utilizzare in maniera efficace ed eticamente congrua le applicazioni di Intelligenza artificiale, ai fini di studio, ricerca e per l'attività professionale.</li> <li>- Competenza nella gestione delle informazioni, comprese quelle reperibili attraverso ricerche on line.</li> </ul> <p>L'accertamento dell'acquisizione di tali abilità verrà attuata, oltre che con le consuete forme di verifica a conclusione di ciascun corso disciplinare, anche attraverso verifiche dei livelli di apprendimento raggiunti cui gli iscritti al corso verranno sottoposti all'atto dell'iscrizione al corso di studi magistrale, a conclusione del primo anno accademico e prima della discussione della prova finale.</p>

## Area Generica

### Conoscenza e comprensione

I laureati dovranno dimostrare di avere ampliato e consolidato conoscenze linguistiche e culturali adeguate e capacità di comprensione delle problematiche e dell'orizzonte epistemologico di riferimento, tipiche di un livello di studi magistrali.

Dovranno inoltre dimostrare di aver approfondito competenze anche nell'uso degli strumenti bibliografici più aggiornati, di conoscere gli sviluppi della ricerca nell'ambito del proprio campo di studi, mostrando sicure capacità di elaborare e applicare idee originali.

Nello specifico, essi dovranno dimostrare:

- Rigorosa e solida acquisizione di conoscenze e capacità negli studi linguistici (linguaggi settoriali) e traduttologici (traduzione specializzata) delle lingue A e B;
- Approfondita conoscenza della cultura linguistica (nei suoi distinti livelli e ambiti) e sociolinguistica, letteraria, storica (moderna e contemporanea, economica), geografica (del turismo e politico-economica), del Diritto (Pubblico, Internazionale avanzato, Unione europea); dell'Economia (politica economica, economia aziendale, marketing);
- Approfondita conoscenza e abilità nel campo della ricerca terminologico-terminografica, dei corpora e dei glossari elettronici a livello di microlingue;
- Rigorosa conoscenza della cultura e delle istituzioni dei paesi di cui alla lingua A e B.

L'accertamento dell'acquisizione di tali abilità verrà effettuato dalle consuete forme di verifica a conclusione di ciascun corso disciplinare (esami orali e/o scritti), nonché attraverso la stesura della tesi, richiesta come prova conclusiva.

L'acquisizione delle due lingue almeno al livello C1 viene accertata contestualmente all'esame di lingua del secondo anno.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati dovranno dimostrare spiccata capacità di applicare con attitudine professionale le conoscenze acquisite per affrontare le problematiche dell'integrazione culturale, sociale, economica e giuridica, sia in Italia che all'estero.

In particolare, dovranno essere in grado di:

- applicare le conoscenze, le abilità e gli strumenti teorici e metodologici acquisiti per risolvere problemi e/o difficoltà connessi a tematiche nuove e non familiari inserite in contesti interdisciplinari, interculturali, internazionali;
- utilizzare abilità informatiche per le discipline umanistiche;
- gestire informazioni, comprese quelle reperibili attraverso diligenti ricerche on line;
- utilizzare le tecniche di comunicazione negli ambiti aziendali, istituzionali, di cooperazione allo sviluppo con interlocutori di diversa provenienza.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CORSI, TIROCINI E STAGES [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONE DI LINGUA TEDESCA (*modulo di CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA TEDESCA*) [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA INGLESE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA RUSSA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SERBO-CROATA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SPAGNOLA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA FRANCESE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI ANGLO-AMERICANE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI ANGLO-AMERICANE [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI DI LINGUA ARABA [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI DI LINGUA ARABA I [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA CINESE [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA CINESE [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA FRANCESE [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA INGLESE [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA RUSSA [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA SERBA E CROATA [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA SPAGNOLA [url](#)  
CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA TEDESCA [url](#)  
DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 [url](#)  
DIRITTO AVANZATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE [url](#)  
DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO [url](#)  
DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)  
DIRITTO INTERNAZIONALE AVANZATO [url](#)  
DIRITTO INTERNAZIONALE DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI [url](#)  
ECONOMIA E GESTIONE SOSTENIBILE D'IMPRESA [url](#)  
FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA I [url](#)  
FILOLOGIA GERMANICA I [url](#)  
FILOLOGIA SLAVA I [url](#)  
GEOGRAFIA DEL TURISMO [url](#)  
GEOGRAFIA DEL TURISMO I [url](#)  
GLOTTOLOGIA AVANZATA [url](#)  
GLOTTOLOGIA AVANZATA [url](#)  
INFORMATICA PER LE DISCIPLINE UMANISTICHE [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE ARABA I [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE ARABA II [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE CINESE I [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE CINESE II [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE RUSSA II [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE SERBO-CROATA I [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE SERBO-CROATA II [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I [url](#)  
LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II [url](#)  
LINGUISTICA ITALIANA I [url](#)  
LOGICA E LINGUAGGIO [url](#)  
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE [url](#)  
PRINCIPLES OF ECONOMIC ANALYSIS AND POLICY [url](#)  
PROVA FINALE [url](#)  
SOCIOLINGUISTICA [url](#)  
SOCIOLINGUISTICA [url](#)  
STORIA CONTEMPORANEA DEI PAESI ISLAMICI [url](#)  
STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO [url](#)  
STORIA DELL'ADRIATICO E DEL MEDITERRANEO [url](#)  
STORIA DELL'ADRIATICO E DEL MEDITERRANEO [url](#)  
STORIA DELL'IMPRESA [url](#)  
STORIA E GEOPOLITICA DEL MONDO CONTEMPORANEO [url](#)

STORIA E GEOPOLITICA DEL MONDO CONTEMPORANEO [url](#)

STORIA ED ECONOMIA DEL TURISMO SOSTENIBILE [url](#)

STUDI SUL CINEMA E GLI AUDIOVISIVI INTERNAZIONALI [url](#)

## AREA DI APPRENDIMENTO: DISCIPLINE SEMIOTICHE, LINGUISTICHE E INFORMATICHE (23 CFU)

### Conoscenza e comprensione

I laureati del corso di laurea magistrale LM38 dovranno dimostrare di aver acquisito:

- approfondita conoscenza nel campo dell'analisi linguistica e delle dinamiche della comunicazione interlinguistica e interculturale, grazie al supporto della Linguistica (L-LIN/01) e della Logica e Linguaggio (M-FIL/02);

- capacità di utilizzare gli strumenti informatici nella comunicazione interlinguistica e interculturale (INF/01);-

- conoscenze e abilità nel campo della ricerca terminologico-terminografica, dei "corpora" e dei glossari elettronici a livello di microlingue, corredati dalle attività a scelta dello studente.

I risultati di apprendimento sono verificati attraverso prove "in itinere" ed esami finali scritti e/o orali, sulla base delle caratteristiche e prerogative specifiche di ciascun insegnamento.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del CdS LM38 acquisiscono capacità argomentativa, correttezza metodologica e competenza avanzata nell'analisi linguistica della comunicazione scritta e orale considerata nelle sue varie forme; inoltre, nell'analisi linguistica contrastiva e nella riflessione metalinguistica.

Essi sono in grado, altresì, di utilizzare strumenti informatici specifici per le discipline linguistico-umanistiche.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 [url](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA I [url](#)

FILOLOGIA GERMANICA I [url](#)

FILOLOGIA SLAVA I [url](#)

GLOTTOLOGIA AVANZATA [url](#)

GLOTTOLOGIA AVANZATA [url](#)

INFORMATICA PER LE DISCIPLINE UMANISTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA I [url](#)

LOGICA E LINGUAGGIO [url](#)

SOCIOLINGUISTICA [url](#)

SOCIOLINGUISTICA [url](#)

## AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE MODERNE (38 CFU)

### Conoscenza e comprensione

Il Corso di Laurea Magistrale in Lingue Straniere per l'Impresa e la Cooperazione Internazionale (Classe LM38) ha come caratteristica formativa l'acquisizione di elevate competenze, scritte e orali, in due lingue straniere, una delle quali necessariamente europea.

Tali lingue sono le seguenti: arabo, cinese, francese, inglese, russo, serbo-croato, spagnolo, tedesco.

Il laureato del CdS LM38 possiede:

- approfondite competenze nell'uso degli strumenti bibliografici più aggiornati;
- conoscenze dei codici linguistici e culturali relativi alle due lingue studiate, e capacità di contestualizzarli all'interno

delle situazioni comunicative;

- solida ed avanzata acquisizione di conoscenze e capacità negli studi linguistici (linguaggi settoriali) e traduttologici (traduzione specializzata) delle due lingue di studio;
- competenza avanzata nell'analisi linguistica della comunicazione scritta e orale concernente le lingue straniere nelle sue varie forme, nell'analisi linguistica contrastiva e nella riflessione metalinguistica.

Il conseguimento di questi obiettivi avviene attraverso la frequenza di lezioni frontali e seminariali attuate anche mediante il supporto dei laboratori linguistici del CLA e di altri mezzi multimediali, attraverso lo scambio con i cosiddetti parlanti nativi, le esercitazioni degli esperti linguistici e lo studio individuale. I risultati di apprendimento relativo sono verificati con prove "in itinere" ed esami finali, scritti e orali, sulla base delle specificità di ogni insegnamento.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati nel CdS LM38 sono capaci di comprendere un'ampia gamma di testi scritti e discorsi orali complessi nelle due lingue straniere e in italiano. Sono in grado di applicare le conoscenze, le abilità e gli strumenti teorici e metodologici acquisiti per risolvere problemi e/o difficoltà connessi a tematiche nuove e non familiari inserite in contesti interdisciplinari, interculturali e internazionali, con particolare attenzione agli ambiti dell'impresa e della cooperazione internazionale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CULTURA E ISTITUZIONE DI LINGUA TEDESCA (*modulo di CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA TEDESCA*) [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA INGLESE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA RUSSA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SERBO-CROATA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SPAGNOLA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI -LINGUA FRANCESE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI ANGLO-AMERICANE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI ANGLO-AMERICANE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI DI LINGUA ARABA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI DI LINGUA ARABA I [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA CINESE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA CINESE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA FRANCESE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA INGLESE [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA RUSSA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA SERBA E CROATA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA SPAGNOLA [url](#)

CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA TEDESCA [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE ARABA I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE ARABA II [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CINESE I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CINESE II [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA II [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SERBO-CROATA I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SERBO-CROATA II [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II [url](#)

## AREA DI APPRENDIMENTO: SCIENZE ECONOMICO-GIURIDICHE, GEO-STORICHE, SOCIALI E DELLA COMUNICAZIONE (14 CFU)

### Conoscenza e comprensione

In quest'area di apprendimento sono inseriti diversi insegnamenti, articolati sui due anni del piano di studio. Si tratta, in particolare, di discipline giuridiche, economiche, geografiche, storiche (nelle sue diverse traiettorie: moderna, contemporanea ed economica), sociali, della comunicazione internazionale audiovisiva; ed ancora, di discipline culturali-istituzionali e letterarie (segnatamente Letteratura Araba e Letteratura Cinese) relative alle lingue europee ed extra-europee studiate. Specifico spazio, inoltre, è offerto, da un lato, alla Cultura e alle Istituzioni della Lingua Serbo-Croata, in quanto forma di comunicazione linguistica facente parte dell'intero asse adriatico, nella sua peculiare proiezione balcanico-orientale; dall'altro, alla Cultura e alle Istituzioni del mondo mediterraneo e di quello asiatico-orientale.

Tutte queste materie risultano necessarie per favorire l'orientamento formativo dello studente e per consentire ad esso l'inserimento nell'ambito del lavoro, segnatamente della cooperazione internazionale e dei processi economici e di mercato locali e globali.

I risultati di apprendimento risultano verificati attraverso prove "in itinere" ed esami finali scritti e/o orali, sulla base delle specificità di ogni insegnamento.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del CdS LM38 possiedono capacità di applicare le conoscenze acquisite in ambito economico, giuridico, storico-geografico per affrontare con efficacia contenutistica le problematiche dell'integrazione culturale, sociale ed economica, sia in Italia che in un più ampio contesto europeo e internazionale. Gli stessi laureati possono utilizzare le suddette conoscenze per valorizzare le tecniche di comunicazione negli ambiti aziendali, istituzionali e di cooperazione allo sviluppo con interlocutori di diversa provenienza. I laureati, inoltre, sono in grado di condurre la mediazione nell'ambito delle dinamiche interculturali e di elevata complessità in una dimensione transnazionale.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO AVANZATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE [url](#)

DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO [url](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

DIRITTO INTERNAZIONALE AVANZATO [url](#)

DIRITTO INTERNAZIONALE DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI [url](#)

ECONOMIA E GESTIONE SOSTENIBILE D'IMPRESA [url](#)

GEOGRAFIA DEL TURISMO [url](#)

GEOGRAFIA DEL TURISMO I [url](#)

ORGANIZZAZIONE AZIENDALE [url](#)

PRINCIPLES OF ECONOMIC ANALYSIS AND POLICY [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA DEI PAESI ISLAMICI [url](#)

STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO [url](#)

STORIA DELL'ADRIATICO E DEL MEDITERRANEO [url](#)

STORIA DELL'ADRIATICO E DEL MEDITERRANEO [url](#)

STORIA DELL'IMPRESA [url](#)

STORIA E GEOPOLITICA DEL MONDO CONTEMPORANEO [url](#)

STORIA E GEOPOLITICA DEL MONDO CONTEMPORANEO [url](#)

**Conoscenza e comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

 **QUADRO A4.c**

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>I laureati del corso di laurea magistrale dovranno mostrare di avere maturato autonome capacità di giudizio e di saper gestire problematiche complesse anche sulla base di informazioni limitate e di essere in grado di ampliare l'autonomia di giudizio conseguita alle implicazioni socio-culturali ed etico-scientifiche connesse con il proprio ambito di riferimento.</p> <p>In particolare dovranno dimostrare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capacità di raccogliere e interpretare testi altamente specialistici e di tradurre tipologie testuali (lingua e traduzione delle lingue A e B).</li><li>- Capacità di formulare problemi analitici idee e soluzioni autonome.</li><li>- Capacità di esprimere giudizi che includano la riflessione su importanti questioni sociali, scientifiche ed etiche.</li><li>- Capacità di affrontare ambiti di lavoro e tematiche diverse; capacità di reperire e vagliare fonti di informazione, dati, letteratura linguistico-culturale, storica e geografica.</li></ul>
------------------------------	--

<b>Abilità comunicative</b>	<p>I laureati del corso di laurea magistrale dovranno saper argomentare e comunicare in maniera chiara ed efficace, anche nelle lingue straniere oggetto di studio, idee, problemi e soluzioni, sia a un pubblico di specialisti sia di non specialisti.</p> <p>In particolare dovranno dimostrare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capacità di comunicare, oralmente e per iscritto sulla base di tipologie testuali mirate, informazioni, idee, problemi e o difficoltà a interlocutori specialisti e non specialisti.</li><li>- Capacità di tradurre e di affrontare l'analisi critica di testi specialistici (nelle lingue A e B dall'italiano, e in italiano dalle lingue A e B).</li></ul>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comunicare, in forma scritta e orale, nella propria lingua e nelle lingue A e B nell'ambito delle attività e dei rapporti professionali (transazione commerciale).</li> <li>- Capacità di interagire con altre persone e di condurre attività in collaborazione</li> <li>- Capacità di elaborare e presentare dati sperimentali con l'ausilio di sistemi multimediali.</li> </ul>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>I laureati del corso di laurea magistrale dovranno dimostrare di aver acquisito adeguate capacità e metodologia di apprendimento, in modo da poter sviluppare in maniera autonoma l'eventuale successivo approfondimento e ampliamento degli studi.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere pienamente sviluppato le quattro abilità linguistiche e raggiunto una competenza traduttiva nelle lingue A e B di testi fortemente specialistici dell'ambito di riferimento del corso.</li> <li>- Avere acquisito un metodo di studio, capacità di lavorare per obiettivi, di lavoro di gruppo e autonomo.</li> </ul>	

	QUADRO A4.d	<b>Descrizione sintetica delle attività affini e integrative</b>
---	-------------	--

03/02/2025

(Redazione obbligatoria ex D.M. 133/2021)

Nell'ambito della definizione dell'ordinamento didattico del Corso le attività formative "affini e integrative" (TAF C) hanno lo scopo di integrare, sotto il profilo della specializzazione dei contenuti scientifici e culturali del CdS, il piano degli insegnamenti caratterizzanti (TAF B), in modo da rendere pienamente funzionale e pertinente il quadro generale degli indirizzi formativi della Classe di Laurea LM38. In particolare, l'ambito disciplinare della TAF C presenta una cornice didattica caratterizzata da un'ampia gamma di SSD dal profilo culturale di carattere economico, giuridico, linguistico, storico e della comunicazione audiovisiva in proiezione internazionale, in piena sintonia con gli obiettivi professionali del CdS LM38. Si tratta complessivamente di competenze trasversali coerenti, che si intendono offrire allo studente per il produttivo completamento del proprio percorso formativo previsto dal biennio magistrale.

Trattandosi, infatti, di un CdS dedicato alle "Lingue straniere per l'impresa e la Cooperazione internazionale", le cui finalità formative sono prioritariamente tese ad agevolare concreti percorsi di inserimento nel mondo della cooperazione globale e dei processi economico-aziendali e di mercato locali e globali, i settori didattico-scientifici proposti in TAF C (materie AFAI) si propongono l'obiettivo, all'interno di un'ampia scelta, sia di consentire l'acquisizione e l'approfondimento di specifiche conoscenze giuridico-economiche, affiancate a quelle di carattere filologico e storico, sia di favorire la più larga valorizzazione delle tecniche di comunicazione da applicare nei contesti gestionali d'impresa, negli ambiti istituzionali a dimensione nazionale ed europea, e nella cornice strategica della cooperazione transnazionale volta alla crescita e allo sviluppo.

Per quanto riguarda, in particolare, lo studio delle tematiche di carattere giuridico, l'obiettivo che si intende perseguire, risulta duplice: da un lato, si ritiene di dover favorire lo sviluppo di competenze trasversali mediante l'approfondimento di questioni relative al diritto internazionale e nello specifico al sistema legislativo di base e all'organizzazione dell'Unione europea; dall'altro, di dover consentire l'analisi specialistica dei diritti e dei doveri costituzionali previsti dagli istituti di livello

sovranazionale (Corte europea dei diritti dell'uomo, Corte di giustizia europea).

Allo stesso modo, si è provveduto ad inserire profili scientifici dedicati allo studio approfondito di temi di economia generale, aziendale e di storia economica, riferiti specificamente alle dinamiche d'impresa nel contesto storico dello sviluppo del capitalismo internazionale e in quello attuale della globalizzazione, in rapporto diretto con i mutamenti indotti dalla rapida crescita della tecnologia e dai processi di internazionalizzazione.

In tal modo, si vuole offrire agli studenti del CdS LM38 un insieme articolato ed esauriente di nozioni utili alla comprensione dei fenomeni strutturali della società globale e degli ecosistemi sostenibili.

Lo scopo è, in definitiva, quello di permettere ai laureati del Cds LM38 di conseguire quelle competenze tecnico-scientifiche, oltre che linguistiche, che siano in grado di proiettarli nell'ambito delle specializzazioni professionali al passo con i tratti dominanti, le istanze e le necessità del mondo contemporaneo.



#### QUADRO A5.a

#### Caratteristiche della prova finale

29/01/2025

La prova finale consiste nella elaborazione e discussione di un testo di almeno 80 pagine (ognuna con un minimo di 2500 caratteri), redatto sotto la guida di un relatore e di un correlatore, eventualmente scritto in lingua straniera, e che verta su una tematica coerente con gli ambiti scientifico-culturali oggetto di studio nel biennio magistrale.



#### QUADRO A5.b

#### Modalità di svolgimento della prova finale

21/05/2025

La prova finale, obbligatoria per il Corso di Studio, corrisponde a 13 cfu. Lo studente è ammesso alla prova finale dopo aver acquisito tutti i crediti previsti dall'Ordinamento didattico e dopo aver dimostrato di aver raggiunto una competenza linguistica almeno pari al livello C1 del QCER in entrambe le lingue di studio. La verifica di tale competenza avviene contestualmente all'esame di Lingua del II anno di corso, i cui contenuti sono strutturati per il conseguimento delle abilità linguistiche corrispondenti almeno al livello C1.

La prova finale consiste nella preparazione e discussione di un elaborato scritto (di almeno 80 pagine (ognuna con un minimo di 2500 caratteri) su un argomento relativo a uno degli ambiti disciplinari presenti nell'Ordinamento del corso di laurea. La scelta dell'argomento, coerente con gli obiettivi formativi del Corso stesso, deve essere concordata con un/a docente che insegna una disciplina di cui il/la candidato/a ha sostenuto almeno un esame durante il biennio e che svolgerà la funzione di relatore/rice. La tesi sarà redatta sotto la supervisione del/la relatore/rice e di un/a correlatore/rice

(che può essere anche esterno/a al Dipartimento).

Le commissioni giudicatrici valutano il/la candidato/a tenendo conto dell'intero percorso di studi e dello svolgimento della prova finale. Ai fini del superamento dell'esame di laurea è necessario conseguire il punteggio minimo di sessantasei. Le Commissioni dispongono di 110 (centodieci) punti; qualora il voto finale sia centodieci, accertata la rilevanza dei risultati raggiunti, può essere concessa all'unanimità la lode. Lo svolgimento degli esami di laurea è pubblico e così è pure l'atto della proclamazione del risultato finale.

Le Commissioni giudicatrici per la valutazione degli esami finali di laurea sono nominate dal Direttore del Dipartimento, che fissa anche il calendario dei lavori. Le Commissioni, composte a maggioranza da professori di ruolo dell'Ateneo, sono costituite da non meno di sette componenti, compreso il/la Presidente, il/la Relatore/rice e il/la Correlatore/rice. Il/La Presidente deve garantire la piena regolarità dello svolgimento della prova e l'aderenza delle valutazioni conclusive ai criteri generali stabiliti dagli organi preposti al Corso di Studio.

Nell'attribuzione dei punteggi, la Commissione parte dalla media ponderata risultante dai voti acquisiti dallo studente negli esami di profitto. A tale media ponderata si aggiunge un punteggio di valutazione dell'elaborato, compreso tra 0 (zero) e 7 (sette), che tiene conto dell'ampiezza dell'elaborato, della precisione della scrittura e dell'analisi, dell'efficacia argomentativa e/o traduttiva.

Inoltre è prevista l'attribuzione dei seguenti punteggi aggiuntivi:

1 punto per gli studenti che al momento dell'esame di laurea non risultino fuori corso;

1 punto per gli studenti che abbiano partecipato alla mobilità internazionale;

1 punto per gli studenti che abbiano superato almeno 3 esami con la votazione di 30 e lode.

L'elaborato finale, con il consenso del/la relatore/rice, può essere redatto in una lingua diversa dall'italiano, comunque accompagnato da un'adeguata sintesi in lingua italiana.

Link: <http://>



► QUADRO B1

**Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-38-lingue-straniere-limpresa-e-la-cooperazione-internazionale>

► QUADRO B2.a

**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.unich.it/node/9912>

► QUADRO B2.b

**Calendario degli esami di profitto**

<https://www.unich.it/node/9912>

► QUADRO B2.c

**Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.unich.it/node/9912>

► QUADRO B3

**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-LIN/10	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	COSTANTINI MARIACONCETTA	PO	8	30	
2.	L-LIN/10	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	PARTENZA PAOLA	PA	8	18	
3.	L-LIN/21	Anno	CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA	DI TONNO		8	54	

	di corso 1	RUSSA <a href="#">link</a>	FRANCESCA					
4. L-LIN/21	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SERBO-CROATA <a href="#">link</a>	LETO MARIA RITA	PO	8	48		
5. L-LIN/05	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SPAGNOLA <a href="#">link</a>	IEZZI GINA		8	54		
6. L-LIN/13	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA TEDESCA <a href="#">link</a>			8	54		
7. L-LIN/03	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI -LINGUA FRANCESE <a href="#">link</a>	GIANSANTE GABRIELLA	PA	8	54		
8. L-LIN/11	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI ANGLO-AMERICANE <a href="#">link</a>	PALADIN NICOLA	RD	8	54		
9. L-OR/12	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI DI LINGUA ARABA I <a href="#">link</a>	FORCELLA SARA		8	54		
10. L-LIN/13	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI DI LINGUA INGLESE ( <i>modulo di CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA TEDESCA</i> ) <a href="#">link</a>			1			
11. L-OR/21	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA CINESE <a href="#">link</a>	SAVINA TONIO		8	54		
12. L-LIN/03	Anno di corso 1	CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA FRANCESE ( <i>modulo di CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA FRANCESE</i> ) <a href="#">link</a>			1			
13. IUS/09	Anno di corso 1	DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO <a href="#">link</a>	MASALA PIETRO	PA	6	36		
14. M-GGR/02	Anno di corso 1	GEOGRAFIA DEL TURISMO I <a href="#">link</a>	FERRARI FABRIZIO	PA	8	48		
15. L-LIN/01	Anno di	GLOTTOLOGIA AVANZATA <a href="#">link</a>	GUAZZELLI FRANCESCA	PA	8	48		

	corso 1							
16. L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE ARABA I <a href="#">link</a>	DIANA ELVIRA	PO	10	42		
17. L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE ARABA I <a href="#">link</a>	SAI FATIMA	RD	10	18		
18. L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CINESE I <a href="#">link</a>	TIZZANO EUGENIA		10	36		
19. L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CINESE I <a href="#">link</a>	COLANGELO LARA	PA	10	24		
20. L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I <a href="#">link</a>			10	60		
21. L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I <a href="#">link</a>	PAPILE DORIANA		10	18		
22. L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I <a href="#">link</a>	SASSO ELEONORA	PA	10	42		
23. L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I <a href="#">link</a>	FERRO MARIA CHIARA	PA	10	36		
24. L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I <a href="#">link</a>	DI LEO DONATA	RD	10	24		
25. L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SERBO- CROATA I <a href="#">link</a>		LETO MARIA RITA	PO	10	60	
26. L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I <a href="#">link</a>	CAPORALE FRANCESCA		10	30		
27. L-LIN/07	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I <a href="#">link</a>	PICCIONI SARA	PA	10	30		

	corso 1							
28. L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I <a href="#">link</a>	BASILI MAURIZIO		10	30		
29. L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I <a href="#">link</a>	DELLI CASTELLI BARBARA	RU	10	30		
30. L-LIN/01	Anno di corso 1	SOCIOLINGUISTICA <a href="#">link</a>	PERTA CARMELA	PA	8	48		
31. M-STO/02	Anno di corso 1	STORIA DELL'ADRIATICO E DEL MEDITERRANEO <a href="#">link</a>	TROTTA MARCO	PA	8	48		
32. M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA E GEOPOLITICA DEL MONDO CONTEMPORANEO <a href="#">link</a>	FIMIANI ENZO	PA	8	48		
33. NN	Anno di corso 2	CORSI, TIROCINI E STAGES <a href="#">link</a>			6	100		
34. L-LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 <a href="#">link</a>			6	36		
35. IUS/01	Anno di corso 2	DIRITTO AVANZATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE <a href="#">link</a>			6	60		
36. IUS/14	Anno di corso 2	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA <a href="#">link</a>			6	36		
37. IUS/13	Anno di corso 2	DIRITTO INTERNAZIONALE AVANZATO <a href="#">link</a>			6	36		
38. IUS/13	Anno di corso 2	DIRITTO INTERNAZIONALE DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI <a href="#">link</a>			6	60		
39. L-FIL- LET/09	Anno di	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA I <a href="#">link</a>			6	36		

		corso 2				
40.	L-FIL- LET/15	Anno di corso 2	FILOLOGIA GERMANICA I <a href="#">link</a>	6	36	
41.	L-LIN/21	Anno di corso 2	FILOLOGIA SLAVA I <a href="#">link</a>	6	36	
42.	INF/01	Anno di corso 2	INFORMATICA PER LE DISCIPLINE UMANISTICHE <a href="#">link</a>	6	36	
43.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE ARABA II <a href="#">link</a>	9	54	
44.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE CINESE II <a href="#">link</a>	9	54	
45.	L-LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II <a href="#">link</a>	9	54	
46.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II <a href="#">link</a>	9	54	
47.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA II <a href="#">link</a>	9	54	
48.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SERBO- CROATA II <a href="#">link</a>	9	54	
49.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II <a href="#">link</a>	9	54	
50.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II <a href="#">link</a>	9	54	
51.	L-FIL- LET/12	Anno di	LINGUISTICA ITALIANA I <a href="#">link</a>	6	60	

	corso 2					
52. M-FIL/02	Anno di corso 2	LOGICA E LINGUAGGIO <a href="#">link</a>		6	60	
53. SECS- P/10	Anno di corso 2	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE <a href="#">link</a>		6	60	
54. SECS- P/02	Anno di corso 2	PRINCIPLES OF ECONOMIC ANALYSIS AND POLICY <a href="#">link</a>		6	60	
55. PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE <a href="#">link</a>		13		
56. SECS- P/12	Anno di corso 2	STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO <a href="#">link</a>		6	36	
57. SECS- P/12	Anno di corso 2	STORIA DELL'IMPRESA <a href="#">link</a>		6	36	
58. SECS- P/12	Anno di corso 2	STORIA ED ECONOMIA DEL TURISMO SOSTENIBILE <a href="#">link</a>		6	36	
59. L-ART/06	Anno di corso 2	STUDI SUL CINEMA E GLI AUDIOVISIVI INTERNAZIONALI <a href="#">link</a>		6	60	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: descrizione aule

Link inserito: <https://www3.unich.it/aula> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule del Polo di Pescara



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Aule informatiche di Pescara

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/aula/aula-informatiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Informazioni sui laboratori linguistici e aule attrezzate

#### ► QUADRO B4

#### Sale Studio

Descrizione link: sale studio presenti sia in Dipartimento, sia in biblioteca

Link inserito: <http://polouda.sebina.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Informazione sulle Sale di studio del Dipartimento LLCM

#### ► QUADRO B4

#### Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca Interfacoltà

Link inserito: <http://polouda.sebina.it>

#### ► QUADRO B5

#### Orientamento in ingresso

14/05/2025

L'Orientamento in ingresso è coordinato dal Presidente del CdS e dal Direttore del Dipartimento, mediante l'attività svolta dalla Delegata all'Orientamento del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne per i quattro CdS ad esso afferenti, prof.ssa Eleonora Cianci, che si avvale della collaborazione dei docenti Valerio Pisaniello, Nicola Paladin, Leonardo Coppola, Maria Cristina Seccia, Donata Di Leo, Fatima Sai e del contributo del Delegato alla disabilità Dott. Antonio Gurrieri e della Tutor alla Didattica e componente del Comitato di Orientamento di Dipartimento. L'Orientamento in ingresso viene effettuato durante tutto l'A.A. con lo svolgimento di varie attività di informazione e promozione dell'offerta formativa, sia presso la sede del Dipartimento sia, su richiesta, negli Istituti e nelle scuole, dove il percorso formativo viene presentato a partire dalle lauree triennali. Il CdS organizza nei mesi di giugno e settembre incontri con gli studenti che intendono iscriversi o risultano già iscritti al Corso in Lingue Straniere per l'Impresa e la Cooperazione Internazionale LM38, al fine di indirizzarli fornendo loro delucidazioni e indicazioni utili. Le attività di Orientamento del Dipartimento, che si tengono in sinergia con il Delegato di Ateneo all'Orientamento, e le relative iniziative possono essere reperite al seguente link:

<https://orientamento.unich.it/orientamento> oppure è possibile reperire una app specifica per l'Orientamento al seguente link:

<https://www.unich.it/node/14269>

Per svolgere le attività di Orientamento, la delegata e la Tutor alla Didattica si avvalgono anche del supporto degli studenti-tutor, selezionati dal Dipartimento e dall'Ateneo, attraverso un canale dedicato della piattaforma teams nel quale avvengono colloqui con gli studenti e le matricole. Gli orientamenti in ingresso si sono svolti secondo il seguente calendario:

[https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/sportello\\_tutorato\\_2025-2026.pdf](https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/sportello_tutorato_2025-2026.pdf)

Durante gli orari di ricevimento dedicati, lo studente matricola può avere informazioni di carattere generale sull'offerta formativa, sull'organizzazione dei corsi di laurea, sui piani di studio, sui servizi didattici disponibili in Dipartimento e in Ateneo, sui servizi di tutorato e di supporto alla didattica. Potrà inoltre avere indicazioni sull'erogazione di attività integrative che completano il percorso formativo anche in campo internazionale, nonché sulle opportunità di studio e lavoro in Italia e all'estero.

Nell'ambito delle attività di Orientamento in ingresso - 2023/20234 - che rientrano nell'ambito del PNRR si segnalano le seguenti manifestazioni:

Tipologie di Orientamento attivate:

ORIENTAUdA – Referente: Dott.ssa Alessandra Monaco

Orientamento PNRR (fino al 2026) – Referente: Prof.ssa Paola Cirinnà

Salone dello Studente

“Matricola per un giorno”

Iniziative spot e singole

Notte dei Ricercatori

PTCO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento: lezioni teorico-pratiche per studenti delle scuole secondarie (in alcuni casi affiancati da studenti universitari).

Dicembre 2024

12 dicembre: Salone dello Studente, Chieti

La Prof.ssa Eleonora Cianci ha rappresentato l’Area Umanistica presso lo stand dedicato, affiancata da Prof.ssa Gabriella Giansante. Supporto organizzativo di Paola Cirinnà.

17 dicembre 2024 – “Un giorno da matricola”, Liceo Scientifico di Pescara

La Prof.ssa Eleonora Cianci ha accolto 4 studenti a una lezione di Lingue e Letterature Germaniche Medievali. Coordinamento di Alessandra Monaco.

Gennaio 2025

28 gennaio – Liceo Rossetti, San Benedetto del Tronto

Attività nell’ambito PNRR, con la partecipazione della Prof.ssa Eleonora Cianci e della Prof.ssa Maria Cristina Seccia. È stato utilizzato un supporto PowerPoint. Coordinamento di Paola Cirinnà.

31 gennaio 2025– Sede di Pescara (Aula 31)

Evento PNRR rivolto a 200 studenti. Hanno rappresentato l’Area Umanistica i Proff. Nicola Paladin, Leonardo Coppola, Luciana Pasquini. Utilizzate presentazioni in PowerPoint.

4 febbraio 2025 presso: Istituto De Titta-Fermi, Lanciano

Hanno rappresentato l’Area Umanistica le Proff. Eleonora Cianci e Donata Di Leo. Evento ORIENTAUdA rivolto alle classi terze. Coordinamento a cura di Alessandra Monaco.

7 febbraio 2025 – Istituti D’Ascanio (Montesilvano) e Marconi (Pescara)

Partecipazione del Prof. Nicola Paladin, tutor universitari e della Prof.ssa Recchia per Lettere. Evento ORIENTAUdA con circa 500 studenti. Sede: Aula 31, Pescara.

14 febbraio 2025– Liceo Curie di Giulianova e Istituto Mattei di Vasto

Hanno rappresentato l’Area Umanistica le Proff. Eleonora Cianci e Claudia d’Alberto (Beni Culturali) + tutor. Evento ORIENTAUdA in Aula 31 di Pescara.

15 febbraio 2025 – Liceo Artistico Misticoni, Pescara

Il Prof. Antonio Gurreri ha partecipato all’Open Day. Coordinamento: Paola Cirinnà.

21 febbraio 2025 – Liceo D’Ascanio, Montesilvano

Hanno rappresentato l’Area Umanistica i Proff. Leonardo Coppola, Donata Di Leo, G. Giansante e studenti tutor. Presso l’Aula Caffè della sede di Pescara, Coordinamento: Monaco.

26 febbraio 2025 – Liceo Marconi, Pescara

Iniziativa su richiesta della Prof.ssa Patrizia Di Marcoberardino. Alcuni studenti avevano seguito lezioni di francese (prof. Federica D’Ascenzo) e diritto internazionale (prof. Ciaralli).

14 marzo 2025– Scuole di Silvi, Larino e Guardiagrele

Hanno rappresentato l’Area Umanistica i Proff. Nicola Paladin, Luciana Pasquini, studenti tutor. Presso l’Aula 31, sede di Pescara, Coordinamento: Monaco.

2025

20 marzo 2025– “Università svelate”, Pescara

Iniziativa istituzionale con partecipazione di studenti tutor. Aula 31.

21 marzo 2025– Liceo Spaventa di Atessa

Hanno rappresentato l'Area Umanistica i Proff. Maria Cristina Seccia, Francesco Ciccone, studenti. Presso l'Aula 31, Pescara.

25 marzo 2025– Liceo linguistico Gonzaga di Chieti – PCTO (8,30-13,30)

Giornata di orientamento e laboratorio didattico su iniziativa della Prof.ssa Eleonora Cianci. Lezioni di: Eleonora Cianci (offerta formativa e filologia germanica), Donata Di Leo (Lingua e cultura russa), Katia De Abreu (Lingua e cultura portoghese e brasiliana). Presenti 100 studenti con sei insegnanti.

26 marzo 2025– Istituto Capriotti, San Benedetto del Tronto (open day)

Su invito della scuola, la Prof.ssa Eleonora Cianci ha presentato l'offerta formativa di tutti i CdS del Dipartimento di Lingue.

28 marzo 2025– Open Day UdA, Pescara (8,30-13)

Evento di Ateneo, coinvolti tutti i docenti e gli studenti tutor. L'attività si è articolata in lezioni di un'ora ciascuna:

Slot linguistico: Lingua e cultura serbo-croata (Prof.ssa Persida Lazarevic), Lingua e cultura araba (Prof.ssa Elvira Diana), Lingua e cultura cinese (Prof. Luca Stirpe)

Slot letterario: Letteratura teatrale italiana (Prof.ssa Antonella Del Gatto), Il teatro inglese- Shakespeare (Prof.ssa Paola Partenza), Filologia germanica (Prof.ssa Eleonora Cianci "Le rune: dai Vichinghi allo smartphone"), Cinema e fotografia (Prof.ssa Anita Trivelli)

28 marzo 2025 – Liceo Maior, Pescara

Incontro in contemporanea con l'Open Day. Hanno rappresentato l'Area Umanistica le Proff. Eleonora Cianci, Luciana Pasquini e studenti tutor. Aula Rossa.

4 aprile 2025– Istituti di Giulianova, Ortona, Alanno, San Nicandro Garganico

Ha rappresentato l'Area Umanistica il Prof. Nicola Paladin, con tutor. presso l'Aula 31, Pescara.

11 aprile 2025– Istituto Acerbo di Pescara, Galliani De Sterlich di Chieti

Incontro presso l'Aula "Federico Caffè". Rappresentano l'Area Umanistica i Proff. Fatima Sai e Lacanale. Studenti tutor

11 aprile 2025– Nautico di Ortona e Da Vinci De Giorgio

Rappresentano l'Area Umanistica Prof.ssa Maria Cristina Seccia. Studenti tutor. Evento in Aula 31, Pescara.

15 aprile 2025– Liceo Gonzaga di Chieti – PCTO (8,30-13,30)

Seconda giornata dell'iniziativa (stessi studenti del 25 marzo). Partecipano la Prof.ssa Eleonora Cianci, la Prof.ssa Donata Di Leo, la Prof. De Abreu e la Prof.ssa Elvira Diana. Presentazione dell'offerta formativa di Lingue e laboratori.

Tali attività hanno sollecitato gli studenti a scegliere il percorso di studi più idoneo rispetto alle attitudini personali e alle successive possibilità occupazionali. Le studentesse e gli studenti degli Istituti Superiori, protagonisti delle diverse giornate di orientamento, hanno avuto così la possibilità di entrare in contatto con la realtà universitaria.

Inoltre, il 27 settembre 2024 si è svolta, presso il Campus universitario di Chieti, la Notte Europea dei Ricercatori, dal titolo "WE CARE". Dal primo pomeriggio a notte inoltrata, studenti, scolaresche e l'intera comunità del territorio, hanno preso parte alla notte universitaria più lunga dell'anno, in cui ricercatori e docenti del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, hanno messo a disposizione la conoscenza maturata nel mondo accademico, attraverso workshop e seminari, alternati a momenti di svago e aggregazione.

Nell'ambito dell'orientamento in ingresso, il Dipartimento ha anche predisposto nei mesi di luglio, settembre e ottobre 2024, incontri in presenza con i Presidenti dei CdS, che hanno fornito informazioni pratiche sulla logistica, sul funzionamento e l'organizzazione dei CdS; è stata presentata l'offerta didattica e sono state illustrate tutte le attività che favoriscono e incentivano le immatricolazioni e l'inserimento degli studenti nella realtà universitaria. Gli incontri si sono tenuti secondo il seguente calendario: 18 luglio 2024, 25 luglio 2024, 12 settembre 2024, 20 settembre 2024, 26 settembre 2024, 1 ottobre 2024, 9 ottobre 2024 (pdf in allegato).

Tutte le informazioni relative alle attività di Orientamento in ingresso possono essere acquisite consultando il link:

<https://www.lingue.unich.it/orientamento>

È possibile contattare il Tutor alla Didattica alla mail [tutorato.lingue@unich.it](mailto:tutorato.lingue@unich.it). L'orario di ricevimento è il martedì dalle ore 15 alle ore 16 e giovedì dalle 10 alle 12.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO 2023-24:

20 luglio 2023 h. 15.00 aula 29

Presentazione offerta formativa alla presenza del Presidente del CdS in Mediazione linguistica e Comunicazione interculturale

(L12) prof.ssa Emanuela Ettorre e del Presidente del CdS in Lingue e Letterature straniere (L11) prof. Ugo Perolino, del CdS Lingue straniere per l'impresa e la Cooperazione internazionale prof. Marco Trotta e del delegato Comitato Orientamento prof. Enzo Fimiani.

13 settembre 2023 h. 10.00 aula 27/B

Presentazione offerta formativa alla presenza del Presidente del CdS in Lingue e Letterature straniere (L11) prof. Ugo Perolino, della delegata Comitato Orientamento prof. ssa Barbara Delli Castelli e del delegato alla disabilità prof. Antonio M. Gurrieri.

21 settembre 2023 h. 10.00 aula 27/B

Presentazione offerta formativa alla presenza del Presidente del CdS LM37 Lingue, Letterature e Culture moderne prof.ssa Maria Chiara Ferro, del Presidente della LM38 Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale prof. Marco Trotta e del delegato alla disabilità prof. Antonio M. Gurrieri.

28 settembre 2023 h. 15.00 aula 27/B

Presentazione offerta formativa alla presenza del Presidente del CdS LM37 Lingue, Letterature e Culture moderne prof.ssa Maria Chiara Ferro, del Presidente della LM38 Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale prof. Marco Trotta, del delegato Comitato Orientamento prof. Enzo Fimiani.

04 ottobre 2023 h. 14.00 aula De Tommaso

Presentazione offerta formativa dei corsi L11, L12, LM37, LM38 alla presenza del delegato Comitato Orientamento prof.ssa Barbara Delli Castelli, del Tutor alla didattica dott.ssa Lorena Savini e del delegato alla disabilità prof. Antonio M. Gurrieri.

Orientamento PNRR 2023-2024:

21 dicembre 2023

Dipartimento LLCM

Liceo "B. Spaventa"

Paladin

Ferrarese

Trentin

Fimiani

Lezioni ad hoc (biennio)

8 Gennaio 2024

Dipartimento LLCM

Liceo " Stabili-Trebbiani"

Ascoli Piceno

16 febbraio 2024

Dipartimento LLCM

O "B. Spaventa"

Trentin/Grando

Fimiani

Ferro

Iezzi

Del Gatto

R. Giansante

Lezioni ad hoc (biennio)

22 marzo 2024

Liceo "M.Curie"

Giulianova

Fimiani Orientamento

10 aprile 2024

Dipartimento LLCM

O "B. Spaventa"

Fimiani

Diana

Lazarevic

R. Giansante

Lezioni ad hoc ((quarte e quinte)

16 gennaio

ORIENTA-UDA

Pescara Aula 31 Liceo Da Vinci

Enzo Fimiani

Lorena Savini

Presentazione Area Umanistica

banchetti a cura degli Studenti Tutor

29 gennaio

ORIENTA-UDA

Pescara Aula 31 D'Annunzio

Fabrizio Ferrari

Presentazione Area Umanistica

banchetti a cura degli Studenti Tutor

30 gennaio

Orientamento

Pescara Liceo Classico d'Annunzio

(sede scuola)

Presentazione CdS

02 febbraio

ORIENTA-UDA

Pescara Aula 31

ITC De Sterlich

Enzo Fimiani

Lorena Savini

Presentazione Area Umanistica

banchetti a cura degli Studenti Tutor

07 febbraio

Piazza Orientamento

Sulmona

Liceo Ovidio(sede scuola)

Presentazione CdS

09 febbraio

ORIENTA-UDA

Pescara

Aula 31

Antonio M. Gurrieri

Presentazione Area Umanistica

banchetti a cura degli Studenti Tutor

16 febbraio

ORIENTA-UDA

Pescara

Aula 31  
Paola Brusasco

23 febbraio  
ORIENTA-UDA  
Pescara  
Aula 31 + Rossa Marconi  
E. Fimiani

Sonia Antonelli  
(aula Rossa)  
Presentazione Area Umanistica  
banchetti a cura degli Studenti Tutor

07 marzo  
ORIENTA-UDA  
Pescara  
Aula 31  
Presentazione Area Umanistica  
banchetti a cura degli Studenti Tutor

18 marzo  
Orientamento - Una giornata da matricola DLLCM  
Pescara Liceo Da Vinci  
Coppola  
D'Ascenzo  
Lezioni ad hoc

23 marzo  
Urban Box  
Pescara  
Rappresentanti Studenti:  
Alessandro Stabile  
Serena Rosco

27 marzo  
ORIENTA-UDA  
De Giorgio – IIS Galilei – Avezzano- Maior (142+90)  
E. Fimiani  
Presentazione Area Umanistica  
banchetti a cura degli Studenti Tutor

04 aprile  
Salone Campus Polo di Pescara  
Presentazione CdS

Attività di Orientamento in ingresso 2022/2023:  
- 20 luglio 2022  
Presentazione offerta formativa alla presenza del Presidente del CdS in Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale LM38 con gli altri presidenti dei CdS dei Dipartimenti.

- 22 settembre 2022  
Presentazione offerta formativa alla presenza del Presidente del CdS in Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale LM38.

Open Day Università 'd'Annunzio' - Campus di Chieti:

- 31 marzo 2023

Presentazione offerta formativa alla presenza del Presidente del CdS in Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale LM38.

PCTO nelle scuole del territorio:

DOCENTI:

TRIVELLI

N. studenti interessati: 35

La «sintassi» del cinema

COSTANTINI

168+30

I vittoriani e la relazione con il diverso etnico-culturale: dal viaggio all'impero

MASCIOVECCHIO

45-55

Laboratorio di alfabetizzazione di Scrittura, Lingua e Cultura Araba

DI NARDO DI MAIO

31-41

Digital Humanities

GUSEVA

8 docenti

Lo studente di origine slava

FIMIANI

100

Il gioco del chiudere gli occhi: cosa ci racconta la storia e come lavorano gli storici (e perché ci è utile saperlo)

LAZAREVIC

25

I Balcani sostenibili

IEZZI

108

La lingua dei social

12 docenti

PALADIN

80+60

LAEZZA

123+80

Google Translate e DeepL: amici o nemici della traduzione?

TRENTIN

52+23

La lingua portoghese nel mondo / Ummundo de palavras.

Il Portoghese: la lingua del futuro per la promozione turistica territoriale

RUSSO

66

Laboratorio di alfabetizzazione di Scrittura, Lingua e Cultura Araba

GIARDINELLI

65+41

I Limiti e i vantaggi dei Traduttori Automatici nell'apprendimento autonomo

DEL GATTO

40

Napoli milionaria di Eduardo De Filippo: dalla commedia al dramma musicato da Nino Rota

D'ISIDORO

38 +98

Divina Commedia e Parlamento Europeo: quel est le lien?

Progetto teorico-pratico sulla traduzione dall'italiano al francese.

Nell'ambito delle attività di Orientamento in ingresso previste dall'Ateneo per il 2021, in un contesto assai problematico dovuto al dilagare della pandemia da coronavirus, non è stato possibile promuovere ed organizzare le consuete manifestazioni in presenza. Si è cercato in alternativa, tra molteplici difficoltà operative, di dare vita ad incontri ad hoc con modalità a distanza su piattaforma informatica (Microsoft Teams - Università 'G. d'Annunzio' di Chieti-Pescara), tesi ad offrire comunque agli studenti interessati gli strumenti più idonei per consentire loro di fare scelte consapevoli riguardo al Corso di Studio da intraprendere.

Il 29 aprile 2021 si è svolto su piattaforma Microsoft Teams l'OPEN DAY di Ateneo, a cui ha partecipato il CdS LM38 insieme con gli altri presidenti di CdS del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne, dedicato agli studenti interessati all'iscrizione per il prossimo anno accademico 2021-2022.

Gli eventi per l'Orientamento, a cui hanno preso parte i CdS del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, dopo l'annullamento, a causa dell'emergenza Coronavirus, della giornata d'Ateneo dedicata all'Orientamento (Open day del 28 febbraio 2020), si sono svolti in modalità esclusivamente digitale. L'Open day dell'Università degli Studi 'G. d'Annunzio' di Chieti - Pescara, programmato per il 28 febbraio 2020, stato alla fine annullato per l'imperversare della pandemia.

E' stato altresì attivato l'Orientamento a distanza (orientamento matricole 2020-2021, sportello on line informazioni, prenota un colloquio).

In accordo con l'ufficio Orientamento d'Ateneo, il Dipartimento di Lingue e il CdS LM38 hanno partecipato:

- al Salone dello studente Campus Orienta Digital, piattaforma aperta dal 1 maggio al 15 settembre;
- a 4 webinar, ciascuno di 1 ora, che ci permetteranno di contattare gli studenti e dove verranno caricati i nostri materiali (video, power point, ecc.) relativi alla nostra offerta formativa a.a. 2020-2021, ora reperibili all'indirizzo <https://www.lingue.unich.it/orientamento>.

Le date degli incontri vengono pubblicate sulla pagina web <http://www.unich.it> > Dipartimento di Lingue > Servizi agli studenti > Orientamento, e tra gli Avvisi della pagina del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne.

In particolare, il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere con i quattro Corsi di Studio ad esso afferenti, ha partecipato al livello di Ateneo al Salone dello studente Campus Orienta Digital, piattaforma aperta a partire dall'estate 2020, con l'inserimento, oltre al webinar registrato il 10/07/2020 per il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne dal direttore del Dipartimento, Prof. Carlo Martinez, di altri materiali relativi alla nostra offerta formativa, reperibili all'indirizzo <https://www.lingue.unich.it/orientamento>

L'Orientamento delle matricole, relative all'a.a. 2020-2021, è avvenuto con incontri calendarizzati da giugno a ottobre 2020 con le modalità di seguito indicate:

- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (5 giugno 2020 ore 16-17.30);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (9 luglio 2020 ore 11-12.30);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (16 luglio 2020 ore 16.00-17.30);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (24 luglio 2020 ore 11-12.30);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (11 settembre 2020 ore 16.00-17.30);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (18 settembre 2020 ore 16.00-17.30);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture

Moderne (23 settembre 2020 ore 16.00-17.30);

-incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (1° ottobre 2020 ore 16.00-17.30).

Salone dello studente Abruzzo e Molise 2020: incontro tenutosi in edizione digitale dal 26 ottobre al 29 ottobre 2020 con i seguenti orari: 9.30-12.30 e 15.00-17.00 con la partecipazione, oltre che del Delegato all'Orientamento e della tutor alla didattica, dei Presidenti dei Corsi di Studio.

Orientamento matricole a.a. 2021-2022 con incontri stabiliti di volta in volta su richiesta degli Istituti scolastici sempre su piattaforma Microsoft Teams.

Ecco gli incontri finora effettuati e programmati fino al mese di aprile 2021:

- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (15 febbraio 2021 ore 11.30);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (19 febbraio 2021 ore 10.00);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (5 marzo 2021 ore 10.00);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (11 marzo 2021 ore 15.30);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (19 marzo 2021 ore 16.00);
- incontro di orientamento con presentazione dell'offerta formativa organizzato dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (26 aprile 2021 ore 16.00).

Inoltre, il 2 ottobre 2020 (ore 10.30) si è tenuta la Giornata Europea delle Lingue 2020 dal titolo 'Lost in translation. L'utilità della traduzione nella formazione e nel mondo del lavoro del III millennio', organizzata dalla prof.ssa Maria Chiara Ferro, presidente del CdS LM37, docente di Lingua Russa nel Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne insieme al Centro Europe Direct Chieti e a EEN (Enterprise Europe Network) di Chieti.

Nell'ambito delle progettualità di raccordo e continuità con le agenzie educative del territorio e nell'ottica dell'orientamento in entrata per l'a. a. 2021-2022, il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne nella figura del Tutor alla didattica, dott.ssa Savini, in collaborazione con i quattro CdS ha attivato i Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ai sensi della legge 30 dicembre 2018, n. 145, dell'art. 1 del D. Lgs. 77/05, della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43).

La struttura dei progetti prevede dai 3 ai 5 incontri seminarii con il docente universitario in sincronia e 4/6 ore di lavoro asincrono laboratoriale che gli studenti seguiranno con il docente didattico referente di classe.

**LA LOGICA E LE SUE APPLICAZIONI** a cura del dott. Paolo Petrica

L'attività della durata di 15 ore si è svolta nel mese di febbraio 2021 sulla piattaforma di Microsoft Teams coinvolgendo in totale quattro istituti (Liceo classico 'd'Annunzio' di Pescara, IC Omnicomprensivo 'Spaventa' di Città S. Angelo, Liceo scientifico 'Galilei' di Pescara, IIS De Titta-Fermi di Lanciano) con la presenza di 66 studenti;

**LETTERATURA ANGLOAMERICANA: Baby, we were born to run'. Percorsi e strade della letteratura americana del Novecento** a cura del dott. Nicola Paladin. Il progetto della durata di 10 ore si è svolto nel mese di febbraio 2021 sulla piattaforma di Google Meet e ha visto il coinvolgimento di 26 studenti dell'IIS De Titta-Fermi;

**INFORMATICA NELLE HUMANITIES** a cura del dott. Simone Di Nardo Di Maio

Il progetto della durata di 10 ore si è svolto nel mese di febbraio 2021 sulla piattaforma di Microsoft Teams è ha visto il coinvolgimento di 56 studenti (IIS De 'Titta-Fermi' di Lanciano, IC Omnicomprensivo 'Spaventa' di Città S. Angelo, Liceo scientifico 'Galilei' di Pescara, ISS 'Mario da Fiori' di Penne);

**ICONS, Italy and Croatia On Nextdoor Screens** a cura della dott.ssa Laura Di Marco

Il progetto della durata di 20 ore si è svolto nei mesi di febbraio e marzo 2021 sulla piattaforma di Microsoft Teams con il coinvolgimento di 5 studenti dell'IIS 'Titta-Fermi' di Lanciano;

PERCORSI BALCANICI PER L' EDUCAZIONE CIVICA: IDEE E CONTENUTI a cura della dott.ssa Laura Di Marco. Il progetto della durata di 20 ore si svolgerà nel mese di aprile 2021 sulla piattaforma di Microsoft Teams e vedrà coinvolti 27 studenti del Liceo 'Marconi' di Pescara;

IL MONDO CHE PARLA PORTOGHESE a cura della dott.ssa Katia De Abreu Chulata

Il progetto si svolgerà nel mese di aprile 2021 e vedrà coinvolti 60 studenti provenienti da IC Omnicomprensivo 'Spaventa' di Città S. Angelo, Liceo 'Marconi' di Pescara, Liceo artistico MIBE di Pescara;

LINGUA INGLESE PROMOTING MODERN ART a cura della dott.ssa Paola Brusasco

Il progetto della durata di 20 ore si svolgerà nei mesi di aprile/ maggio 2021 e vedrà coinvolti 61 studenti provenienti da Liceo 'Marconi' di Pescara, Liceo artistico MIBE di Pescara;

ALFABETIZZAZIONE DI LINGUA E CULTURA ARABA a cura della prof.ssa Elvira Diana e dei dott. Carla Masciovecchio, Ernesto Russo. Il progetto della durata di 20 ore si svolgerà nei mesi di aprile/ maggio 2021 sulla piattaforma di Microsoft Teams e vedrà coinvolti 97 studenti provenienti da Liceo 'Marconi' di Pescara, Liceo artistico MIBE di Pescara, IC Omnicomprensivo 'Spaventa' di Città S. Angelo, Liceo 'Saffo' di Roseto;

LINGUA E CULTURA RUSSA: Conoscere l'URSS per comprendere la Russia a cura della

prof.ssa M. C. Ferro. Il progetto della durata di 20 ore si svolgerà nei mesi di aprile/maggio 2021 sulla piattaforma di Microsoft Teams e vedrà coinvolti 17 studenti provenienti da Liceo 'Marconi' di Pescara;

LA «SINTASSI» DEL CINEMA a cura della prof.ssa Anita Trivelli e della dott.ssa Giorgia Console. Il progetto della durata di 20 ore si svolgerà nei mesi di aprile/maggio 2021 sulla piattaforma di Microsoft Teams e vedrà coinvolti 217 studenti provenienti da Liceo 'Marconi' di Pescara.

- L'attività di orientamento in entrata 2021-22 è organizzata sulla piattaforma informatica Teams con un team collegato al 'Parla con noi' o 'Contattaci' di Ateneo;

[https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aZyynYyg\\_NYSoLQrDR6aDXa2UN9pB4rHfNHBMb82WY41%40thread.tacv2/conversations/groupId=4b5ca7ab-7a3b-4be8-849d-e946a7ecef6f&tenantId=41f8b7d0-9a21-415c-9c69-a67984f3d0de](https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aZyynYyg_NYSoLQrDR6aDXa2UN9pB4rHfNHBMb82WY41%40thread.tacv2/conversations/groupId=4b5ca7ab-7a3b-4be8-849d-e946a7ecef6f&tenantId=41f8b7d0-9a21-415c-9c69-a67984f3d0de)

Per l'attività di orientamento e di tutorato in itinere, sia on-line sia in presenza, laddove concesso, consultare i seguenti link:

<https://www.lingue.unich.it/avvisi/sportello-orientamento-line>

<https://www.lingue.unich.it/avvisi/nuovi-orari-orientamento-presenza-studenti-tutor>

Per l'attività della Settimana delle lingue consultare il link:

<https://www.lingue.unich.it/avvisi/settimana-delle-lingue>

Il 29 aprile 2021 si sono tenuti, nell'ambito degli 'Incontri OPEN DAYS' organizzati dall'Ateneo in modalità da remoto su piattaforma Microsoft Teams, gli incontri con l'Area Umanistica, a cui hanno preso parte, con il CdS LM38, gli altri tre Corsi di Studio del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne. Per quanto concerne il CdS LM38, è stato presentato il piano delle attività didattiche del Corso e sono stati descritti gli obiettivi formativi previsti, posti in relazione con le potenzialità offerte dal mondo del lavoro.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <https://www.lingue.unich.it/orientamento>

► QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

14/05/2025

Il CdS prevede un servizio di assistenza all'orientamento in itinere nonché di tutorato per gli studenti iscritti al corso. Tale servizio di assistenza, che ha la funzione di orientare e accompagnare lo studente nel suo percorso universitario, di renderlo partecipe del suo processo formativo, di agevolare la sua proficua frequenza ai corsi, viene svolto da tutti i docenti afferenti al CdS durante le

ore di ricevimento, dalla docente del CdS delegata al tutorato, Prof.ssa Donata Di Leo, dalla tutor alla didattica, Dott.ssa Lorena Savini.

È stato, inoltre, predisposto il servizio tutor di orientamento per gli studenti, allo scopo di fornire chiarimenti sui corsi di studio, informazioni sulla didattica, sul supporto e guida al sito d'Ateneo e sulle varie possibilità offerte relativamente alla mobilità internazionale. Gli incontri si sono svolti il lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle 10 alle 13 e il martedì e giovedì dalle 15 alle 18 nell'aula 12 (scala gialla primo piano del Dipartimento di Lingue).

La Tutor alla Didattica e Membro del Comitato di Orientamento di Dipartimento si avvale anche della collaborazione di studenti-tutor, selezionati dal Dipartimento e vincitori dei bandi di selezione per il tutoraggio che prevede attività di tutorato, didattico-integrative e di recupero. Gli studenti selezionati per l'a.a. 2024/2025 sono i seguenti:

Tutor LM38:

STEFANO MANZINI  
SILVIA COSTANTINI  
MICHAELA DI CLEMENTE  
ARSA SULA  
MARIA ESPOSITO  
GRETA PATRIARCA  
ILARIA CARUSO  
MIRIAM SEBAI  
LAURA DI DOMIZIO  
ANDREEA ELENA JOITA

Le attività di tutorato in itinere hanno fornito un supporto organizzativo a tutti gli studenti, in relazione alla compilazione del piano di studi, alla gestione burocratica, alla guida del sito di Ateneo e, non ultimo, all'approccio con i nuovi ritmi di studio e le nuove responsabilità.

**Servizi di supporto agli studenti, laureandi e laureati con disabilità**

Per gli studenti con disabilità, la Tutor alla Didattica e il Delegato alla Disabilità di Dipartimento, prof. Antonio Gurrieri, svolgono attività di accoglienza e gestione didattica in itinere, occupandosi in particolare delle modalità di svolgimento degli esami (tempi, forme equivalenti della prova, ecc.) e dell'organizzazione di tirocini presso enti e organizzazioni esterne (preparazione dell'ente all'accoglienza dello studente, programmazione di supporti essenziali per rendere autonomo lo studente durante lo svolgimento dell'attività di stage o tirocinio, ecc).

L'organizzazione amministrativa e l'assegnazione di tutor materiali agli studenti, soprattutto per l'assistenza durante le lezioni, è svolta dal Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità di Ateneo. Il link di riferimento è:  
<http://www.unich.it/ugov/organizationunit/17288>.

È possibile contattare i Tutor alla Didattica alla mail [tutorato.lingue@unich.it](mailto:tutorato.lingue@unich.it)

Anno accademico 2023-2024:

Delegato all'Orientamento, prof. Enzo Fimiani.

NR. DI TIROCINI ATTIVATI 2023-2024 (DA MAGGIO 2023 AD APRILE 2024):

LM38: 49+18

**TUTORS:**

LM38: (tutor di Dipartimento)

ALESSANDRO STABILE  
CARLA RUSSO  
SERENA ROSCO  
GLORIA DE NUNNO  
MATILDE LAURA GIULIANI  
CRISTIAN MARSICO  
ILARIA CARUSO  
FILIPPO SAMUELE  
DI MARCO GIORGIA

AGUIRRE ALEJANDRA VIVIANA  
SIMONE TATIANA  
CORDISCO ROBERTA  
NARDOZZA MORENA  
CAPRINO ILENIA

Anno accademico 2022-2023:  
Delegato all'Orientamento, prof. Enzo Fimiani.

Studenti tutor:  
<https://www.lingue.unich.it/orientamento>

TUTOR 150 ORE 2022:  
MICHELA D'ISIDORO  
EUGENIA Verna  
LORENA ARMENTANO  
ALESSIA FILOMENA DI PUMPO  
FEDERICA CAPUZZOLO

FRANCESCA DOLCE  
AURORA JOCHEM

TUTOR DIGITALE 2022  
Lorenzo PIETRANTONI

TUTOR DI DIPARTIMENTO 2023:  
ANDREA D'ERCOLE  
BENEDETTA DI MARCO  
ALENA SMARADZINSKAYA  
CHIARA ALOISI  
MARTINA FORTUNA  
ALESSIA DI PIERRO  
MIRIANA DE SIMONE  
ARIANNA DI QUINZIO  
SARA DI CESARE

TUTOR 150 ORE 2023:  
CARLA RUSSO LM38  
MIRIAM SEBAI LM38  
ROSANNA MELILLO L12  
SHARON SOLARI L12  
FEDERICA DONATACCIO LM37

Nel mese di marzo 2021 sono risultati vincitori della Selezione (D.R. 2551/2019) per 150 ore di attività di collaborazione secondo la graduatoria di merito, i seguenti studenti delle Lauree Magistrali LM37 e LM38: D'Isidoro Michela, Dolce Francesca, Minicucci Giovanni, Inzerillo Giorgia, Guerriero Paola, Antonelli Giovanna.

Per il CdS LM38 gli studenti tutor 2020-21 sono stati: PAOLA GUERRIERO e GIOVANNA ANTONElli. La studentessa Francesca Dolce ha invece rinunciato.

I nuovi studenti tutor del CdS LM38 per il 2021 sono:

VALERIA MARESCA LM38  
YLENIA BUONAMICO LM38  
GIORGIA INZERILLO LM38

L'impiego di figure studenti tutor competenti e in grado di instaurare un rapporto alla pari con gli altri studenti ha prodotto risultati molto positivi.

Il Dipartimento di Lingue nel novembre 2019 aveva assegnato tramite bando pubblico 7 assegni per l'incentivazione delle attività di tutorato, attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero a studenti capaci e meritevoli, sei dei quali erano risultati iscritti al CdS LM38 (Ilaria Cecilia Di Giammarco, Lorenza De Amicis, Abdel Mounaim Moutamid, Beatrice D'Onorio, Sara Carminelli, Alessia Guerriero).

Gli studenti tutor svolgono attività di tutorato in itinere (supporto front office studenti matricole e studenti in itinere per compilazione piano di studi, gestione burocratica richieste attività sia in presenza con ricevimento a cadenza settimanale sia in teledidattica nel canale TUTOR STUDENTI SENIOR/POT LINGUE) e attività propedeutiche (Supporto prove simulazione OFA, esercitazioni per riallineamento delle competenze conoscitive degli studenti di lingua inglese; supporto e tutoraggio utilizzo piattaforma Rosetta Stone su lingua inglese, francese, spagnola, tedesca, russa).

E' stato assegnato anche un Tutor digitale per la gestione dei materiali per l'orientamento in ingresso: FRANCESCA DOLCE

I tutor delle 150 ore, che svolgono il servizio di Orientamento in entrata e in itinere sulla piattaforma Microsoft Teams, sono per il 2021:

Tutor 150 ore:  
VALERIA MARESCA  
ANDREA D'ERCOLE  
MARIAPIA GRIECO  
YLENIA BUONAMICO  
LUCREZIA STARINIERI  
ALESSANDRA AGUIRRE  
MARIA TRICARICO  
LUCREZIA IERVOLINO  
ALESSIA CARACCIOLLO

Tutor di Dipartimento:  
GIOVANNA ANTONELLI  
ALESSIA DI PUMPO  
MICHELA D'ISIDORO  
PAOLA GUERRIERO  
GIORGIA INZERILLO  
GIOVANNI MINICUCCI

Gli studenti tutor della LM38 approfondiscono metodologie di supporto a studenti in difficoltà, metodologie didattiche di insegnamento della lingua straniera mirata a superare ostacoli di apprendimento, tuttavia guidati sempre dai docenti delle aree linguistiche di riferimento.

Una valida iniziativa promossa dal CdS LM38 e dalla responsabile della Biblioteca del Polo di Pescara, Dott.ssa Benedetta Maino, è consistita nell'organizzazione di due giornate di Orientamento per presentare e promuovere tutti i servizi e le risorse elettroniche offerti dalla Biblioteca del Polo di Pescara. Tali incontri, tenuti dalla dott.ssa Loriana Tazzi, il 9 maggio e il 4 giugno 2019, rivolti in particolar modo agli studenti laureandi, sono stati dedicati all'assistenza nella ricerca bibliografica, alla consultazione di cataloghi (OPAC; SBN; MAI AZALAI ecc.), all'accesso alle banche dati specialistiche (MLA; JSTOR; PROJECT MUSE; TORBOSA ecc.), nonché all'uso di Google Scholar, Google Books, Open Access. Vista la grande utilità dell'iniziativa si è stabilito di riproporla periodicamente.

Servizi di supporto agli studenti, laureandi e laureati con disabilità: nel 2020 la prof.ssa Beatrice Fedi è stata nominata referente del Dipartimento per la disabilità del Dipartimento. In quanto tale, con il supporto della manager alla Didattica, Fedi svolge attività di accoglienza e gestione didattica in itinere, occupandosi in particolare delle modalità di svolgimento degli esami (tempi, forme

equivalenti della prova, ecc.) e dell'organizzazione di tirocini presso enti e organizzazioni esterne (preparazione dell'ente all'accoglienza dello studente, programmazione di supporti essenziali per rendere autonoma la persona durante lo svolgimento dell'attività di stage o tirocinio, ecc.).

Nell'Ateneo è attivo il Servizio di Ascolto Psicologico rivolto a tutti gli studenti UdA, che si occupa di individuarne bisogni ed eventuali ostacoli di natura psicologica rilevati durante il percorso universitario, fornendo loro un adeguato sostegno nelle situazioni di crisi/disagio (difficoltà nella metodologia di studio, nelle relazioni interpersonali, problemi di integrazione sociale, etc.): <https://www.unich.it/news/servizio-di-counseling-psicologico-online-studenti-e-dipendenti-uda>

L'organizzazione amministrativa e l'assegnazione di tutor materiali agli studenti, soprattutto per l'assistenza durante le lezioni, è svolta dal Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità di Ateneo.

Il link di riferimento è: <https://orientamento.unich.it/organizzazione-0>

Link inserito: <https://www.lingue.unich.it/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Lista studenti tutor 2024-25

## ► QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

13/05/2025

Corsi, stage e tirocini sono previsti dal Regolamento al II anno del CdS. Per questo è attivo un servizio di assistenza per gli studenti del corso in vista del loro periodo di formazione all'esterno. Il servizio è svolto dal tutor alla didattica, dott.ssa Lorena Savini. La durata di uno stage è calcolata in base ai CFU da acquisire previsti dal proprio piano di studio. Tali CFU vengono automaticamente inseriti nella carriera formativa dello studente.

Al link: <https://www.lingue.unich.it/node/6861> si possono reperire informazioni relative all'offerta dei tirocini e alle modalità di accesso. Gli studenti possono altresì individuare imprese o altre organizzazioni di propria conoscenza o interesse disposte ad accoglierli, previa stipula di una convenzione con il Dipartimento o con il CdS. L'attività dei tirocinanti e il grado di soddisfazione di enti e imprese presso cui operano, vengono monitorati attraverso questionari e periodici incontri. Generalmente, i risultati dei tirocini sono positivi sia da parte delle aziende e degli enti, sia da parte degli studenti.

Un'ulteriore possibilità di tirocinio è offerta dal programma erasmus + traineeship. La possibilità di svolgere corsi, stage e tirocini consente agli studenti di avere una presa di contatto con il mondo del lavoro, con risultati molto positivi. Esercitare presso enti pubblici e/o privati un'attività può anche costituire, eventualmente, argomento per la realizzazione della prova finale di laurea.

Per gli studenti con disabilità, infine, il Tutor alla Didattica si occupa dell'organizzazione di tirocini presso enti e organizzazioni esterne (preparazione dell'ente all'accoglienza dello studente, programmazione di supporti essenziali per rendere autonoma la persona durante lo svolgimento dell'attività di stage o tirocinio, ecc.).

L'elenco di tutte le convenzioni per tirocini curriculare è aggiornato al 11 aprile 2025 ed è inserito nel seguente link:

[https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/elenco\\_convenzioni\\_2.pdf](https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/elenco_convenzioni_2.pdf)

Descrizione link: Convenzioni esterne di Dipartimento

Link inserito: <https://www.lingue.unich.it/node/6862>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco convenzioni tirocini Aprile 2025



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

La mobilità internazionale degli studenti è garantita attraverso i diversi accordi Erasmus+ (Austria, Belgio, Croazia, Estonia, Francia, Germania, Lettonia, Polonia, Portogallo, Slovenia, Slovacchia, Spagna, Ungheria) e le Convenzioni Internazionali con paesi non appartenenti all'Unione Europea, quali Cina, Brasile Regno Unito, Serbia, Stati Uniti, Ucraina, Tunisia.

In particolare, le Convenzioni Internazionali al momento attive che coinvolgono docenti e studenti del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, sono le seguenti:

Elenco delle Convenzioni e degli accordi Erasmus del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (solo italiano).

Convenzioni:

University of Vlora Lazarevic Albania

Polotsk State University, Novopolotsk Delli Castelli Bielorussia

Universidade Presbiteriana Mackenzie, Brazil De Abreu Brasile

The Universidade Federal de Goiás, Brazil De Abreu Brasile

Universidad Estado Amazonas UEA De Abreu Brasile

University of Macau De Abreu Cina

Universidad de La Habana Solinas Cuba

Université Bordeaux Montaigne D'Angelo Francia

Masarikova Univerzita, Brno D'Angelo Repubblica Ceca

Institute for Literature and Arts, Belgrade Lazarevic Serbia

Universidad Politecnica de Madrid D'Angelo Spagna

University of Neuchatel Del Gatto Svizzera

University of Tunis El Manar, Tunisia Perolino Tunisia

Van Franko University of Lviv, Ukraine Lazarevic Ucraina

Bishop Grosseteste University, UK Costantini UK

Salem State University, USA Costantini USA

Nazareth College, NY Ettorre USA

Erasmus

AL VLORA University of Vlora "Ismail Qemali" ALBANIA

AL TIRANA University of Tirana ALBANIA

B GENT01 UNIVERSITY OF GHENT BELGIO

SARAJEVO University of Sarajevo BOSNIA

MacKENZIE UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS BRASILE

MPI Mackenzie Presbyterian Institute BRASILE

UEA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS BRASILE

UFG UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIAS BRASILE

MACAU UNIVERSITY OF MACAU CINA

HR PULA01 JURAJ DOBRILA UNIVERSITY OF PULA CROAZIA  
HR RIJEKA01 UNIVERSITY OF RIJEKA CROAZIA  
HR SPLIT01 UNIVERSITY OF SPLIT CROAZIA  
HR ZADAR01 UNIVERSITY OF ZADAR CROAZIA  
HR ZAGREB01 UNIVERSITY OF ZAGREB Faculty of Humanities and Social Sciences  
CROAZIA  
EE TALLINN05 TALLIN UNIVERSITY ESTONIA  
F BORDEAU03 UNIVERSITÉ MICHEL DE MONTAIGNE - BORDEAUX III FRANCIA  
F LIMOGES01 Université de Limoges FRANCIA  
F MARSEIL84 AIX-MARSEILLE UNIVERSITÉ FRANCIA  
F RENNES02 UNIVERSITÉ RENNES 2 FRANCIA  
F STRASBO48 UNIVERSITÉ DE STRASBOURG FRANCIA  
D BAYREUT01 UNIVERSITÄT BAYREUTH GERMANIA  
D JENA01 FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA GERMANIA  
D KARLSRU02 PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE KARLSRUHE GERMANIA  
D MAINZ01 JOHANNES-GUTENBERG-UNIVERSITÄT MAINZ GERMANIA  
D PASSAU01 UNIVERSITÄT PASSAU GERMANIA  
D SAARBRU01 UNIVERSITÄT DES SAARLANDES GERMANIA  
LV RIGA01 UNIVERSITY OF LATVIA LETTONIA  
PL JELENIA01 Karkonosze State University of Applied Sciences in Jelenia Góra  
POLONIA  
PL OPOLE01 UNIVERSITY OF OPOLE POLONIA  
PL WARSZAW01 UNIWERSYTET WARSZAWSKI POLONIA  
PL WROCLAW01 University of Wroclaw POLONIA  
P COIMBRA01 UNIVERSIDADE DE COIMBRA PORTOGALLO  
P EVORA01 UNIVERSIDADE DE ÉVORA PORTOGALLO  
P MADEIRA01 Universidade de Madeira PORTOGALLO  
P SANTARE01 INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM PORTOGALLO  
UK LEICEST01 UNIVERSITY OF LEICESTER REGNO UNITO  
UK LINCOLN01 BISHOP GROSSETESTE UNIVERSITY LINCOLN REGNO UNITO  
UK YORK01 UNIVERSITY OF YORK REGNO UNITO  
MSLU MOSCOW STATE LINGUISTIC UNIVERSITY RUSSIA  
RS NOVISAD02 UNIVERSITY OF NOVI SAD SERBIA  
SK PRESOV01 UNIVERSITY OF PRESOV SLOVACCHIA  
SI KOPER03 UNIVERSITY OF PRIMORSKA SLOVENIA  
SI LJUBLJA01 UNIVERZA V LJUBLJANI SLOVENIA  
E BILBAO01 UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO SPAGNA  
E JAEN01 UNIVERSIDAD DE JAÉN SPAGNA  
E LA-CORU01 UNIVERSIDAD DE A CORUÑA SPAGNA  
E LEON01 UNIVERSIDAD DE LEÓN SPAGNA  
E MADRID03 UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID SPAGNA  
E MURCIA01 UNIVERSIDAD DE MURCIA SPAGNA  
E SEVILLA01 UNIVERSIDAD DE SEVILLA SPAGNA  
E VIGO01 UNIVERSIDAD DE VIGO SPAGNA  
NAZARETH Nazareth College STATI UNITI  
SALEM Salem State University STATI UNITI  
CH BASEL01 UNIVERSITÄT BASEL SVIZZERA  
CH NEUCHAT01 UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL SVIZZERA  
EL MANAR University of Tunis El Manar TUNISIA  
TR ANKARA04 MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY TURCHIA  
TR ISTANBU03 ISTANBUL ÜNİVERSİTESİ TURCHIA  
HU DEBRECE01 University of Debrecen UNGHERIA  
HU SZEGED01 University of Szeged UNGHERIA

Nel programma Erasmus+ , che prevede anche la mobilità docenti, gli studenti possono recarsi, per un periodo che varia da tre a dodici mesi, presso una Università straniera per effettuare attività di studio equivalenti a quelle offerte nell'Università di provenienza. Tra le tipologie di accordo vi sono programmi di formazione, con frequenza di corsi e possibilità di sostenere gli esami pianificati nel Learning Agreement, attività di preparazione per lo svolgimento di tesi di laurea, e tirocini.

Il Programma Erasmus+ attribuisce particolare attenzione agli studenti e al personale in mobilità con bisogni speciali, le cui condizioni fisiche, psichiche o, più in generale, di salute siano tali da non consentire loro una partecipazione al programma senza l'intervento di un finanziamento aggiuntivo, finalizzato a contribuire agli ulteriori costi sostenuti per aspetti quali il supporto, l'accoglienza e l'accessibilità ai locali, nonché ai servizi di supporto pedagogico e tecnico. Questo al fine di assicurare che ognuno possa godere pienamente di tutto ciò che rientra nella mobilità europea.

Durante il soggiorno all'estero, gli studenti del LM38 in mobilità svolgono diverse attività formative sulla base dei Learning Agreement (L.A.), finalizzate ad acquisire un numero variabile di CFU da registrare poi nel Transcript of Record (T.O.R.). Nell'anno accademico 2023-2024 gli studenti del Dipartimento che hanno ricevuto la borsa per il soggiorno Erasmus sono 77, in aumento rispetto all'anno precedente (34).

Contatti:

Delegato del Rettore alla Mobilità e relazioni Internazionali - (Prof.Pierluigi Sacco)  
Coordina le attività legate alla mobilità internazionale dell'Ateneo. Presiede la Commissione Erasmus di Ateneo. Definisce le strategie di sviluppo relative all'azione 1 del Programma Erasmus+.  
Prof. Pierluigi Sacco

Referente di Ateneo per l'Erasmus  
Supporta il Delegato del Rettore per l'espletamento delle attività rientranti nella Mobilità  
Prof. Marcello Costantini

•Responsabile  
Dott. Glauco Conte  
erasmus@unich.it  
0871 3556625  
Sito web: <https://www.unich.it/didattica/international>

INTERNATIONAL CONTACT POINT  
Campus di Chieti - Via dei Vestini, 31 - 66100 Chieti  
Gli Uffici ricevono dal lunedì al venerdì dalle ore 10:00 alle ore 12:00

Per il programma Erasmus+ e la gestione delle relazioni Internazionali il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne si avvale dei seguenti delegati: proff.Valerio Pisaniello, Nicola Paladin, Leonardo Coppola, Donata Di Leo . Il delegato Erasmus per il Corso di Studio LM38 è la Prof.ssa Donata Di Leo.

Avvisi e informazioni relativi agli accordi Erasmus+ per l'a.a. 2024-2025 sono disponibili ai seguenti link:

<https://www.lingue.unich.it/internazionalizzazione/studenti-outgoing-erasmus>

<https://www.unich.it/didattica/international/mobilita/studenti/erasmus/erasmus-ka103k107-mobilita-studio-bando2122>

[https://www.unich.it/sites/default/files/lingue\\_letterature\\_e\\_culture\\_moderne\\_0.pdf](https://www.unich.it/sites/default/files/lingue_letterature_e_culture_moderne_0.pdf)

Il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne non è ancora in possesso di accordi per il conseguimento di titolo doppio o congiunto.

Descrizione link: Informazioni ERASMUS

Link inserito: [https://www.unich.it/sites/default/files/lingue\\_1.pdf](https://www.unich.it/sites/default/files/lingue_1.pdf)

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	PÄDAGOGISCHE AKADEMIE DES BUNDES KÄRNTEN		14/02/2014	solo italiano
2	Belgio	Universiteit Gent	27910-EPP-1-2014-1-BE- EPPKA3-ECHE	21/12/2015	solo italiano

3	Croazia	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli	24/09/2019	solo italiano	
4	Croazia	Sveučilište u Rijeci	19/11/2014	solo italiano	
5	Croazia	Sveučilište u Splitu	29/01/2014	solo italiano	
6	Croazia	Sveučilište u Zadru	24/12/2013	solo italiano	
7	Croazia	Sveučilište u Zagrebu	23/01/2019	solo italiano	
8	Francia	UNIVERSITE' MICHEL DE MONTAIGNE	28/11/2013	solo italiano	
9	Francia	Université de Haute Bretagne Rennes II	27/01/2014	solo italiano	
10	Francia	Université de Limoges	19/06/2017	solo italiano	
11	Germania	Friedrich-Schiller-Universität Jena	29825-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	10/12/2013	solo italiano
12	Germania	Johannes Gutenberg Universität		12/12/2013	solo italiano
13	Germania	UNIVERSITÄT KARLSRUHE		10/12/2013	solo italiano
14	Germania	Universität Passau		10/12/2013	solo italiano
15	Lettonia	Latvijas Universitāte		09/01/2014	solo italiano
16	Polonia	Politechnika Opolska		30/01/2018	solo italiano
17	Polonia	Politechnika Opolska	74388-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	08/11/2015	solo italiano
18	Polonia	Uniwersytet Wrocławski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	28/10/2016	solo italiano
19	Polonia	Warsaw University		23/12/2013	solo italiano
20	Portogallo	Instituto Politécnico		21/12/2015	solo italiano
21	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	29/01/2015	solo italiano
22	Portogallo	Universidade de Ávora		21/12/2015	solo italiano
23	Portogallo	Universidade nova de Lisboa		15/10/2018	solo italiano

24	Regno Unito	Bishop Grosseteste University - Lincoln	30/01/2017	solo italiano
25	Slovenia	University of Primorska di Koper	20/12/2013	solo italiano
26	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE 20/12/2013	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE 04/11/2014	solo italiano
28	Spagna	Universidad de A Coruña	16/12/2013	solo italiano
29	Spagna	Universidad de Alcalá	04/09/2014	solo italiano
30	Spagna	Universidad de Vigo	13/01/2015	solo italiano
31	Svizzera	Universität Basel	11/09/2019	solo italiano
32	Svizzera	Université de Neuchâtel	06/09/2019	solo italiano
33	Turchia	Istanbul Üniversitesi	27/01/2014	solo italiano
34	Ungheria	Debreceni Egyetem	50608-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE 12/02/2014	solo italiano

## ► QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

13/05/2025

Il CdS LM 38, in linea con gli obiettivi del Servizio Placement di Ateneo tesi a promuovere, in collaborazione con enti ed imprese, iniziative volte a migliorare le interazioni con il mondo del lavoro e ad agevolare il passaggio dagli studi universitari al lavoro, si adopera per realizzare tali scopi.

A tal fine vengono realizzati incontri sia presso il Dipartimento di Lingue sia presso aziende ed enti presenti sul territorio.

Esponenti delle attività produttive e degli enti locali sono invitati a tenere seminari tematici nell'ambito dell'attività didattica del CdS.

Di seguito alcuni appuntamenti dell'anno accademico 2024-25:

17/5/2024: Consulenza alla formulazione di un cv efficace in lingua inglese:

[https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/locandina\\_17\\_maggio\\_.pdf](https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/locandina_17_maggio_.pdf)

24/5/2024: Interviste simulate in lingua inglese -mock interviews

[https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/locandina\\_24\\_maggio.pdf](https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/locandina_24_maggio.pdf)

16/09/2024-31/10/2024: START CAMP 2024 - Scuola di Management e Start Up d'Impresa: 26 ore di formazione in aula, 32 ore di accompagnamento con esperti del settore, 2 settimane di stage in un'impresa innovativa.

<https://placement.unich.it/avvisi/start-camp-2024-scuola-di-management-e-start-dimpresa>

3/10/2024: Career Day and Games:

Evento basato su un sistema di matching tra le aziende ed i candidati per fornire loro l'opportunità di entrare in contatto con i talenti, promuovere l'occupabilità dei laureati e rafforzare il legame tra Ud'A ed il territorio. Gli studenti incontrano e si mettono in

gioco con le aziende. Aziende particolarmente interessate a studenti dei CdS di Lingue: Pomilio Blumm, Ikea, Lidl, The standard, Th3 Group, Deloitte. Partecipazione: circa 80 studenti dei 4CdS di Lingue.  
[https://placement.unich.it/sites/st20/files/career\\_day\\_2-3\\_ottobre\\_2024\\_0.jpg](https://placement.unich.it/sites/st20/files/career_day_2-3_ottobre_2024_0.jpg)  
<https://sway.cloud.microsoft/FW1YG6oj8jgtwynC?ref=Link>

26/11/2024: UdA Placement e Fastenal: Consulenza alla formulazione di un CV efficace in lingua inglese

28/11/2024: UdA Placement e Fastenal: Colloquio di lavoro simulato in lingua inglese

Febbraio-marzo 2025: Lavoro, formazione e volontariato in Europa per i giovani: Ciclo di incontri sulle opportunità di mobilità nell'Unione Europea.

Tiziana Magnacca (Assessore alle attività produttive e al lavoro Regione Abruzzo), Lorenza Ciferni (Settore Career Service & Placement di Ateneo), Annalisa Michetti (Europe Direct Chieti), Anna Bongiovanni (Consulente eures Regione Abruzzo), Sabrina Ricci (Consulente EURES Regione Abruzzo),

20/2/2025: Regione Abruzzo

Anna Bongiovanni (Consulente eures Regione Abruzzo), Eures, una rete di opportunità per lavorare in UE

Sabrina Ricci (Consulente EURES Regione Abruzzo), I servizi offerti da Eures

3/3/2025: Regione Abruzzo: la mobilità in Europa

Anna Bongiovanni, Sabrina Ricci e Consulenti Rete EURES Germania da Remoto: Living and working in Germany

10/3/2025: Regione Abruzzo: la mobilità in Europa

Sandra De Thomassis CSV (Centro Servizi per il Volontariato Abruzzo), Delegazione di Chieti, Corpo europeo di solidarietà Anna Bongiovanni, Sabrina Ricci e Consulenti Rete EURES Spagna e Francia da Remoto: Living and working in France and Spain

17/3/2025 Regione Abruzzo: Essere giovani imprenditori in Europa

Giovanni Marcantonio (Rete EEN: Enterprise Europe Network, Agenzia di Sviluppo, Camera di Commercio)

Anna Bongiovanni, Sabrina Ricci e Consulenti Rete EURES Paesi Bassi e Svezia da Remoto: Living and working in Sweden and the Netherlands

Prossimi incontri:

Martedì 6 maggio 2025 11-13

Pomilio Blumm (dr. Francesco Di Giacomo)

L'azienda incontra studenti, laureandi e laureati di tutti i corsi triennali e magistrali della Scuola Umanistica (Lingue e Lettere).

Lunedì 19 maggio 2025 11,30-13,30

Th3 Group (dr. Valeria Valeri). Titolo: Next stop: Maintenet.

L'azienda incontra studenti, laureandi e laureati di tutti i corsi triennali e magistrali della Scuola Umanistica (Lingue e Lettere).

Martedì 27 maggio 2025 11-13:

PepsiCo (dr. Ing. Fausto Grelli Vice President PepsiCo USA): Lavorare in una multinazionale con una laurea umanistica

L'azienda incontra studenti, laureandi e laureati di tutti i corsi triennali e magistrali della Scuola Umanistica (Lingue e Lettere).

Settembre-novembre 2025: internazionalizzazione d'impresa

Ciclo di incontri con presidente imprenditoria femminile Confindustria Francesca Di Tonno

Settembre 2025: progetto microimprenditori Jimmy Aries.

11-13 novembre 2025: Career day di Ateneo (mattina e pomeriggio, due date diverse per Pescara e Chieti), in progettazione.

Ottobre-novembre-dicembre 2025: incontri con Stante Logistics, Deloitte , Hotel management del territorio.

Tutti gli incontri sono da intendersi della durata di circa due ore, a parte il 'Career day'. Sono dedicati agli studenti e ai laureati dei 4 CdS. I prossimi eventi sono per tutta la Scuola Umanistica.

Nel corso degli anni numerosi nostri studenti hanno avuto occasione di partecipare ai workshop organizzati da Confindustria Chieti-Pescara, Impresa in Accademia, arrivati alla nona edizione nel 2019 e anche di partecipare agli stage da loro organizzati per i più meritevoli. Nel 2020 sono stati attivati 18 cicli seminariali professionalizzanti in presenza e 8 cicli di seminari professionalizzanti da remoto in teledidattica, a causa del diffondersi della pandemia di coronavirus.

La frequenza degli studenti di LM38 si attesta sul numero di 40/60 per ogni incontro. La frequenza maggiore si è registrata nei seminari professionalizzanti che hanno trattato argomenti quali la traduzione tecnica, i linguaggi settoriali, la progettazione europea, i progetti di cultura e turismo, le attività delle aziende esportatrici di prodotti locali all'estero. I relatori dei Seminari professionalizzanti attivati aiutano gli studenti ad acquisire competenze e contatti fondamentali per potersi inserire nel mondo del lavoro.

Poco prima dell'emergenza COVID-19, nel marzo 2020 dal Dipartimento di Lingue è stato organizzato il seguente seminario di avviamento al mondo del lavoro: Attività di Career day, le competenze linguistico culturali per la tutela del patrimonio storico minore attraverso il turismo ecosostenibile: l'albergo diffuso 'Sextantio' di Santo Stefano in Sessanio

[https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/taraschi\\_davera.pdf](https://www.lingue.unich.it/sites/st07/files/taraschi_davera.pdf)

Durante tutto l'anno accademico il servizio Placement di Ateneo promuove cicli di incontri di orientamento al lavoro, contribuendo al miglioramento dei livelli di occupazione degli iscritti ai Corsi di Studio. Gli incontri sono rivolti a studenti, laureandi, laureati e ai dotti di ricerca. Per ogni incontro, a prescindere dalle tematiche specifiche trattate e compatibilmente con gli impegni connessi al percorso di formazione, la partecipazione è aperta e consigliata agli iscritti di tutti i Corsi di Studio. I relatori infatti, nei vari interventi, hanno modo di presentare spunti di riflessione e approfondimento trasversali, funzionali quindi a fornire elementi di orientamento utili a carattere generale.

Di seguito alcuni appuntamenti on line dell'anno accademico 2020-21:

- StartCup Abruzzo, conferenza stampa di avvio della competizione per startup  
18 settembre 2020

- #onecampus, orientamento all'avvio di impresa  
2 ottobre 2020

- Start Cup Abruzzo 2020, webinar formativi  
14 e 15 ottobre 2020

- Evento online INVITALIA StartCupAbruzzo2020  
4 novembre 2020

- #onecampus, orientamento all'avvio di impresa  
26 novembre

- Il mondo delle Agenzie Per il Lavoro. In collaborazione con GiGroup  
15 marzo 2021

- Coaching Week Ud'A, per studenti, laureandi e neolaureati  
dal 16 al 19 marzo 2021

- Career Day  
23 marzo 2021

- Come cercare lavoro (CV e Colloquio). In collaborazione con GiGroup  
29 marzo 2021

- Le soft skills. In collaborazione con GiGroup  
12 aprile 2021

- Orientamento al Lavoro  
6 maggio 2021

- Orientamento al Lavoro

dal 18 al 21 maggio 2021

Gli incontri 2021-2022 si sono tenuti on-line, con modalità blended e in presenza:

- TalkingAboutThis, fifth meeting. Recruiting Day PARCO NATURALE MAJELLA GROUP  
4. 11, 18, 23 marzo 2022;

- PROGRAMMA MEDIOLANUM NEXT  
venerdì 11 febbraio 2022;

- Destination Work City  
dal 22 al 26 novembre 2021;

- fiera#Allavoro#InclusioneAbruzzo  
dall'8 al 12 novembre 2021;

- Borsa del Placement. Dove la formazione incontra il lavoro. Recruiting day riservati Ud'A - ottobre/novembre 2021;

- Candidati si diventa: Coaching per studenti, laureandi e neolaureati  
dal 27 al 30 settembre 2021;

- STARTIME, Formazione ed Orientamento per l'Avvio di impresa  
dal 14 al 16 luglio 2021;

- CoopMap, matching digitale Lavoro per il Settore Sociale  
4 giugno 2021

- Open day Associazione Italiana Educatori Finanziari, orientamento alla professione di Intermediario  
27 maggio 2021, ore 10.30

- INVITALIA #oncampus, orientamento alla autoimprenditoria. In collaborazione con Fondazione Emblema  
10 maggio 2021.

Iniziative anno accademico 2022-2023

Delegato al Placement: prof.ssa Eleonora Cianci

- Incontro dialogo con studenti e laureati interessati a operare nel settore turistico - 21 marzo 2023. Operare nel settore turistico-alberghiero del territorio abruzzese: mansioni, conoscenze linguistiche, qualità e competenze richieste per lavorare nell'accoglienza e nella promozione turistica presso il Grand Hotel don Juan di Giulianova.

- Lavorare nel turismo - 1° febbraio 2023: Il dipartimento di Lingue e l'Hotel Zenit di Giulianova promuovono un dialogo con studenti e laureati interessati a operare nel settore turistico del territorio abruzzese. L'attenzione è rivolta alle conoscenze linguistiche e alle qualità richieste per lavorare in Reception.

Iniziative anno accademico 2023-2024

Delegato al Placement: prof.ssa Eleonora Cianci

Incontro per il Placement dedicato agli studenti di lingue e delle materie umanistiche. Venerdì 5 aprile 2024 ore 11  
Lavorare in una multinazionale: che tipo di lavoro, come si entra, quali sono le qualità richieste. A che tipo di lavoro si può ambire con una laurea umanistica?

Ing. Fausto Grelli, Vice President Enterprise Service management at PepsiCo.

Convenzione Quadro per lo svolgimento di tirocini curriculare con la Prefettura di Teramo. 19 Marzo 2024

Incontro studenti e laureandi di Lingue (L11, L12, LM37, LM38) con Stante Logistics. 12 Dicembre 2023: Uno sbocco lavorativo radicato nel territorio abruzzese, ma di respiro internazionale.

EMPLOYABILITY | TRAINING LAB - Laboratorio in 3 moduli dedicato agli studenti che vogliono mettersi in gioco per affrontare il ricercato processo di cambiamento del mondo del lavoro degli ultimi anni.

24 Novembre 2023.

Placement- Career Game Ud'A 18 - 19 ottobre 2023

Opportunità di lavoro offerta dalla LIDL per studenti/laureandi/laureati in inglese e/o tedesco: Lidl Italia - Recruiting Day . Back Office amministrativo  
13 settembre 2023.

Incontro dialogo con studenti e laureati interessati a operare nel settore turistico - 21 marzo 2023.

Incontro per Placement con studenti e laureati - 1 febbraio 2023: Lavorare nel turismo.

Descrizione link: Placement

Link inserito: <https://www.lingue.unich.it/node/6863>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Eventi Placement

► QUADRO B5	Eventuali altre iniziative
-------------	----------------------------

14/05/2025

Il CdS LM38 è arricchito da iniziative e manifestazioni scientifico-culturali, convegni, conferenze e seminari professionalizzanti, tenuti da docenti dell'Ateneo ed esterni. Qui di seguito l'elenco di alcuni seminari professionalizzanti organizzati nel 2020, tenuti in presenza e, dopo l'inizio della pandemia, on-line:

- Career day 2020. Le competenze linguistico-culturali per la tutela del patrimonio storico minore attraverso il turismo ecosostenibile: l'albergo diffuso Sextantio di Santo Stefano di Sessanio' a cura delle dott.sse A. Taraschi e D. D'Anversa, 4 marzo 2020. Il seminario viene organizzato dal Settore Orientamento e Placement del Dipartimento ed è finanziato sui fondi POT UniSco 07.
- Il traduttore tecnico-scientifico: una figura professionale operante nel campo della traduzione, a cura dei dott. M. Guardigli e G. Falconi nei giorni 20 marzo, 27 marzo e 3 aprile;
- Traduttore/Interprete/Consulente Tecnico del Tribunale, a cura della dott.ssa O. Brunarska, 7 marzo, 14 marzo;
- La figura del traduttore e dell'interprete e le competenze trasversali per la progettazione europea, a cura della dott.ssa A. Minghiu, 6 marzo, 13 marzo;
- DAD. Lontani ma non troppo distanti. Un percorso in e-learning attraverso le tecnologie di comunità, a cura della prof.ssa A. Ciavattella: 4 appuntamenti di due ore, 23 e 24 aprile, 8 e 9 maggio;
- La traduzione tecnica tra teoria e pratica, a cura della dott. G. Ventrelli, 15-16 maggio: piattaforma Teams SEMINARI;
- Raccontare le idee e la bellezza: La comunicazione nei settori cultura e turismo nelle nuove prospettive global/local: tecniche, forme e strumenti, a cura del dott. G. Di Iacovo, 29-30 maggio: piattaforma Teams SEMINARI;
- Cosa distingue un traduttore letterario da un traduttore editoriale a cura del dott. Antonio Gualardi, 1-5-8-11 giugno: piattaforma Teams SEMINARI;
- Inspire through words: how blogging impacts on travelers, a cura della dott. E. Dell'Arciprete, 15-16 giugno: piattaforma Teams SEMINARI.

Sempre su piattaforma Microsoft Teams si sono svolti i Seminari professionalizzanti:

- La traduzione medica, a cura del dott. Antonio Gualardia 25-26 settembre, 2 e 7 ottobre 2020;

- Tradurre per l'editoria. Scritture ibride: che cosa hanno in comune la monumentale biografia del padre dell'evoluzionismo e il memoir di un'apicoltrice urbana? Analisi di Janet Browne, Darwin. L'evoluzione di una vita (Hoepli, Milano 2018) e di Helen Jukes, Il cuore di un'ape. Il mio anno da apicoltrice di città (Einaudi, Torino 2020). A cura della dott.ssa M. Notaristefano e del dott. P. D'Ortona 9, 15, 16 e 23 ottobre 2020;
- Europrogettazione per la cooperazione internazionale. Promozione culturale e del territorio nel contesto dell'Agenda 2030. A cura della dott.ssa Miriam Panichella 30 ottobre, 6, 13, 20 novembre 2020;
- La professione del traduttore editoriale e la sfida dei generi testuali. 27/11, 4-9/12/20. A cura della dottoressa Elisa Leonzio;
- Traduttore di professione, Interprete di natura. 11, 15, 18 e 22 dicembre 2020. A cura della dott. ssa O. Brunarska;
- La nuova comunicazione. Social media e storytelling per la cultura e il turismo. 8 e 15 gennaio 2021. A cura del dott. Giovanni Di Iacovo;
- Dalle Soft Skills al Benessere Psicologico nel mondo del lavoro. 16-19-23-26 febbraio 2021. A cura della dottoressa Pamela Contini;
- Didattica online: mai troppo distanti! Un percorso in e-learning attraverso le tecnologie di comunità. 5-9-12-16 marzo 2021. A cura della prof.ssa A. Ciavattella;
- WORK ABILITY: Sviluppare le competenze per entrare nel mondo del lavoro. 22-24-29 marzo-1 aprile 2021. A cura della dottoressa Pina Sabatino;
- Convegno internazionale 'Generi di confine: attraversamenti, scritture, culture. Bordering Genders/Genres/Genera: Crossings, Writings, Cultures, 26 marzo 2021. A cura di Silvia Antosa, Mariaconcetta Costantini e Mara Mattoscio;
- Le professioni del turismo, tra accoglienza turistica e digitale - 9, 13, 16, 20 aprile 2021. A cura delle dott.sse Antonella Orlandi, Laura Bizzari, Marie France Ricci, Carla Di Tommaso.

I nuovi seminari professionalizzanti, tenutisi fra i mesi di aprile 2021 e marzo 2022, si sono svolti in modalità da remoto, tenuto conto del persistere della pandemia. Essi sono i seguenti:

- 'Realizza i tuoi sogni' - Impresa in Accademia XI Edizione - 17 e 24 marzo 2022;
- Tradurre la voce: il mestiere dell'interprete. 18, 22 e 25 febbraio 2022;
- La mediazione nei servizi pubblici in ambito scolastico e sanitario. 14 e 17 dicembre 2021, 14 gennaio 2022;
- Promuovere il benessere psicologico": 23, e 26 novembre 2021, 3 e 10 dicembre 2021;
- IL GIORNALISMO È MORTO (?). 5, 12, 16 e 19 novembre 2021;
- LO SVILUPPO DEL TURISMO CINESE IN ITALIA. 15, 22, 26, 29 ottobre 2021;
- IL MONDO DEL TURISMO INTERNAZIONALE. 21 e 24 settembre 2021, 01 e 08 ottobre 2021;
- Tradurre l'intraducibile: dai giochi di parole allo "slang". Errare humanum est: la correzione di bozze. 21,25,31/5 e 04/06;
- 'La traduzione creativa.' - 11 e 14 maggio 2021;
- La persona giusta al posto giusto. 21 , 27 aprile e 5 maggio 2021. (aggiornamento del 6 maggio 2021).

Attività seminariali 2022/2023:

- Ciclo di incontri nell'ambito dei corsi di Ling. e lett. araba (L11 e LM 38). 27 febbraio, 9, 16, 23, 24 marzo, 12 aprile 2023.
- INTRODUZIONE ALLA TRADUZIONE SPECIALISTICA GIURATA E CERTIFICATA - 17 e 24 febbraio 2023.
- Tradurre i testi tecnici: quale metodologia ? - 14 e 15 febbraio 2023.
- LABORATORIO DI GIORNALISMO a cura del dott. Pietro Lambertini-25.11, 2/20.12.2022, 11.01.23 (aggiornamento del 15/12/22).
- Convegno di studi internazionale - 'Contaminazioni e ibridazioni tra letteratura noir, arti e media' - 19 e 20 ottobre 2022.
- Convegno Internazionale L'identità maschile nella letteratura e nelle arti: decostruzione ed evoluzione di modelli identitari.
- CONVEGNO INTERNAZIONALE, Women & the East: Gendered Narratives of Encounter in Victorian Popular Writing, 10-11 giugno 2022.
- Convegno - 'Alfredo Giuliani. Poesia, critica, arti visive' - 3, 4 e 5 maggio 2022.
- Convegno di studi - 'MEDITERRANEO CONFLITTI, COOPERAZIONE E SCENARI GLOBALI' - 2 maggio 2022 - Organizzazione scientifica prof. Marco Trotta.
- La digitalizzazione a supporto dell'export del Made in Italy-1,8,22,26 aprile 13 e 17 maggio 2022.

ATTIVITA' SEMINARIALI 2023-24:

maggio 2023 - aprile 2024

ciclo di seminari,Voz E Escuta Do Português Brasileiroa cura della prof.ssa L. Milano e del dott. D. Grando, 2-3-4/05/2023 (1 cfu per l'intero ciclo);

ciclo di seminari, Come nasce un giornalista sportivo: tecniche e strumenti di una professione a cura del dott. C. Venerato, 19 maggio, 9 giugno 2023, (0,5 cfu per ogni incontro);

ciclo di seminari, Laboratorio di pedagogia interculturale nel contesto migratorio, a cura della dott.ssa Fabiana Da Costa, 21-27 giugno 2023, (0,5 cfu per ogni incontro);

seminario, Le Lingue straniere: comunicazione e promozione di un evento in video con lo Smartphone, a cura di E. Coppola, 23 giugno 2023, (0,5 cfu per ogni incontro);

ciclo di seminari, L'importanza del multilinguismo e della competenza interculturale nel mondo, a cura della dott.ssa J. Carota, 6-13-20 ottobre 2023, (0,5 cfu per ogni incontro);

seminario, Dal costituzionalismo moderno alla Costituzione italiana del 1948. Una storia europea, a cura del prof. M. Trotta, 24 ottobre 2023, (0,5 cfu);

seminario, L'arte del traduttore: la traduzione turistica a cura della dott.ssa M. Traina, 25 ottobre 2023(0,5 cfu);

ciclo di seminari, Speak for your self: l'inglese per la vita, a cura di L. Michielin, 10 novembre 2023, (0,5 cfu);

seminario, Il mestiere della comunicazione, a cura del dott. L. Vicinanza, 1° dicembre 2023, (0,5 cfu);

convegno internazionale, Le città adriatiche e la Mediazione nell'Area Adriatico-Balcanico-Danubiana (MABAD): narrazioni, storia e prospettive, a cura della prof.ssa M. R. Leto 5-7 dicembre 2023 (0,5 cfu per tutto il convegno (0,5 cfu);

ciclo di seminari, Le comunicazioni nella dimensione globale. Io, loro, istituzioni, mercati, a cura della dott.ssa A. Tollis, 13-15-21 dicembre 2023, (0,5 cfu per ogni incontro);

ciclo di seminari, Diventare Export Manager. Strumenti, strategie e casi studio, a cura della dott.ssa F. Di Tonno, 14-18 dicembre 2023-10 gennaio 2024, (0,5 cfu per ogni incontro);

ciclo di seminari, L'impatto del benessere psicologico sull'efficienza e la produttività nel posto di lavoro, a cura della dott.ssa P. Contini, 23 febbraio/01 marzo 2024, (0,5 cfu per ogni incontro);

ciclo di seminari, La linguistica forense nel panorama delle scienze umanistiche a cura del dott. A. F. Caterino, 8-20-22 marzo 2024 (0,5 cfu per ogni incontro);

ciclo di seminari, Come si scrive una tesi di laurea a cura dei proff. P. Brusasco, M. Sisto, U. Perolino e dott.ssa L. Tazzi, 8-12-19-22-29 aprile /10 maggio 2024 (2 cfu per minimo 4 incontri);

giornata di studi, Vozes. Mao e Corpo femenino na literatura portuguesa, a cura di K. De Abreu Chulata, 3 aprile 2024 (1 cfu);

ciclo di seminari Furto d'autore: a lezione dai grandi della letteratura, a cura del dott. P. Millanta, 3-10-24-31 maggio, 3 giugno 2024 (0,5 cfu per ogni incontro).

#### ATTIVITA' SEMINARIALI 2024-25:

maggio 2024 - aprile 2025

8, 12, 19, 22, 29 aprile e 10 e 13 maggio 2024: Laboratorio di scrittura – “Come si scrive una tesi di laurea” (Prof.ssa P. Brusasco, Prof. M. Sisto, Prof. U. Perolino, Dott.ssa L. Tazzi)

29 aprile 2 e 6 maggio 2024: SCRIBO ERGO SUM (Dott.ssa G. Trebeschi)

3 e 14 maggio 2024: Elezioni Europee 2024: Il ruolo dell'Europa

21 e 24 maggio 2024: Il mestiere di scrittore (Prof.ssa E. Filograsso)

3, 10, 31 maggio e 7, 14 e 19 giugno 2024: FURTO D'AUTORE: A LEZIONE DAI GRANDI DELLA LETTERATURA (Dott. P. Millanta)

13-14 giugno 2024: Convegno internazionale – “Le Disobbedienti”

9, 13, 16, 20, 23, 24 settembre 2024: “Pillole di conoscenza: lingua e cultura araba” (Dott. E. Russo)

12, 13 e 14 settembre 2024: CONVEGNO INTERNAZIONALE SOCIETÀ ITALIANA PER LO STUDIO DELLA STORIA CONTEMPORANEA

12, 16, 17, 19, 20, 23 settembre 2024: “Pillole di conoscenza: lingua e cultura cinese” (Dott.ssa S. Schiavi, Dott.ssa E. Tizzano)

25 settembre 2024: L'europrogettazione come opportunità professionale (dott.ssa E. Nemes, dott.ssa C. Ceccarelli)

4, 5, 11, 12, 18 e 19 ottobre 2024: 'Scrivere per il cinema e gli audiovisivi: la sceneggiatura' (Dott.ssa M. G. Liguori)

8 e 9 novembre 2024: "Scrivere tra fumetto e cinema: la creazione del romanzo grafico" (Dott. S. Alghisi, Dott. M. Madoglio)  
21 novembre 2024: Convegno – "Dialoghi su Giacomo Matteotti"  
28 e 29 novembre 2024: Congreso Internacional – "El Diálogo Español Áureo y sus Modelos Italianos"  
10 e 15 gennaio 2025: "Utilizzare Internet in una strategia di sviluppo professionale" (Dott. A. Cilli)  
28 febbraio 2025: Convegno 'Coraggio è donna. Incontro con il Magistrato Marisa Manzini'  
6 e 7 marzo 2025: 'UN VIAGGIO NELLA CALLIGRAFIA ARABA' (maestro Amjad Rifaie)  
6 e 13 marzo, 10 e 16 aprile 2025: "Generazione di contenuti multimediali e nuove forme di tutela" (Dott. A. Cilli)  
11, 12 e 14 marzo 2025: "Introducción a la IA y su aplicación a la traducción" (Prof. ssa Diana González Pastor)  
17 e 24 marzo, 4, 11, 14 e 28 aprile 2025: "Laboratorio di Glottologia nativo-americana" (Prof. Pisaniello)  
26 marzo, 2, 9 e 16 aprile 2025: "Grammatiche della disinformazione" (Prof. P. Demuru)  
28 marzo e 4 aprile 2025: "Il sistema editoriale e la produzione del libro" (Prof. I. Domanin)  
9 aprile 2025: Giornata di Studi "Abruzzo (Re)Composed"  
28 aprile, 5, 19 e 26 maggio 2025: "Come funzionano le storie" (Dott. P. Millanta)

Descrizione link: Attività seminari professionalizzanti

Link inserito: <https://www.lingue.unich.it/node/6860>

## ► QUADRO B6

### Opinioni studenti

14/07/2025

anno 2023-24

I dati più recenti concernenti le opinioni degli studenti per il CdS LM38, forniti dal Presidio di Qualità di Ateneo (anno di riferimento 2023-24), confermano, nel complesso, risultati alquanto positivi conseguiti nello scorso anno accademico 2022-23.

Sono stati elaborati 830 questionari e le attività formative coinvolte sono risultate 33 su 53 con una copertura pari al 62,26%. La media generale del CdS, che nel corso degli anni ha mantenuto una tendenza di crescita più o meno costante, è stata di 3,50 (valore da 1 a 4), mentre quella relativa all'Area Umanistica è stata pari a 3,54, pressoché in linea. Inoltre, la media del CdS LM38 è risultata più alta della media di Ateneo, che si è invece assestata su 3,44.

Per quanto concerne i macro-indicatori, il CdS ha visto assegnarsi per il dato della 'soddisfazione complessiva' il punteggio di 3,38, rispetto alla media dell'Area Umanistica di 3,43 e di quella di Ateneo, pari a 3,36. Il dato del CdS risulta pertanto di poco superiore a quello dello scorso anno accademico (3,35).

Per quanto attiene agli 'aspetti logistico-organizzativi', il dato del CdS è stato pari a 3,55, mentre quello dell'Area Umanistica è risultato di 3,59 e quello di Ateneo di 3,47. Sull'"efficacia didattica" il CdS ha conseguito, invece, il punteggio di 3,56, che rispetto all'anno precedente si conferma stabile; l'Area Umanistica invece 3,60 e l'Ateneo 3,47.

Per quanto riguarda le domande in dettaglio, gli studenti interpellati si sono espressi in maniera del tutto favorevole rispetto, ad esempio, alla disponibilità dei docenti a chiarire gli argomenti dei propri insegnamenti durante le lezioni e a ricevimento: 3,71; un punteggio assai poco superiore al dato dell'Area Umanistica: 3,70, e nettamente più alto di quello di Ateneo: 3,55. Si conferma, anche se si riduce molto lievemente rispetto all'anno scorso, la soddisfazione degli studenti riguardo all'interesse motivato dai docenti durante le ore d'insegnamento: CdS 3,50; Area Umanistica 3,54; Ateneo 3,41.

Come d'altra parte, si conferma il dato relativo al rispetto da parte dei docenti degli orari di lezioni, seminari e esercitazioni: CdS 3,65; Area Umanistica 3,65; Ateneo 3,53.

Anche nell'anno accademico qui considerato, gli studenti sono rimasti soddisfatti della coerenza tra i temi trattati dai docenti a lezione e quanto da loro asserito nel proprio Syllabus: CdS 3,60 (dato confermato); Area Umanistica 3,62; Ateneo 3,49.

In quest'anno accademico gli studenti hanno, inoltre, considerato interessanti gli argomenti esibiti dai docenti attraverso un punteggio, che rispetto all'anno passato è sceso tuttavia da 3,47 a 3,42, pari a quello di Ateneo, più basso del dato dell'Area Umanistica: 3,52.

Il carico didattico richiesto dalle discipline erogate dai docenti rispetto ai crediti assegnati, è risultato per LM38 nel 2023-24 più alto del 2022-23. Da 3,34 si è alzato a 3,39 (Ateneo 3,34; Area Umanistica 3,40).

Il materiale didattico utilizzato dai docenti risulta adeguato allo studio della materia in misura più ridotta rispetto allo scorso anno. Il

dato registra un piccolo calo: da 3,48 passa a 3,43 (Ateneo 3,39; Area Umanistica 3,52).

Anche quest'anno viene sottolineata la difficoltà riguardante il campo delle conoscenze preliminari degli studenti nell'ambito delle varie materie all'inizio delle lezioni. Il dato del 2023-24 per il CdS è di 3,32; per l'Area Umanistica di 3,37; dell'Ateneo 3,33.

Trattandosi di un dato più o meno fisiologico in generale si richiede agli studenti uno sforzo iniziale per colmare gli eventuali ritardi nella comprensione degli argomenti. Più in particolare, occorre comunque monitorare la situazione per evitare che gli studenti, perdurando il gap evidenziato, vadano incontro a più gravi difficoltà nel corso dello sviluppo dei programmi didattici dei singoli insegnamenti. In tal caso sarà necessario provvedere a realizzare interventi risolutivi del problema, come ad esempio, una maggiore attenzione dei docenti durante i corsi attraverso verifiche periodiche.

Le valutazioni degli studenti sono effettuate mediante la compilazione di un questionario on-line, nel quale gli studenti possono esprimere in forma anonima il proprio indice di gradimento sull'organizzazione del corso di studio, sulle attività didattiche e sulle infrastrutture. Ogni singolo docente ha accesso agli esiti della valutazione degli studenti riguardanti i propri insegnamenti e il Presidente del CdS può visionare i giudizi complessivi del Corso. Le opinioni degli studenti sono periodicamente oggetto di discussione in seno al Consiglio di Corso di Studio, nella Commissione paritetica, nei Consigli di Dipartimento e contribuiscono al miglioramento dell'organizzazione e della qualità della didattica erogata. Il CdS LM38 ha inoltre preso atto di osservazioni e proposte di miglioramento provenienti da docenti e studenti mediante il confronto negli organi collegiali e negli organismi coinvolti nell'Assicurazione di Qualità, nonché in altre forme di incontro organizzate dalla Presidenza (come riunioni Presidente-rappresentanti degli studenti) nelle quali è possibile ricevere eventuali reclami da parte della componente studentesca e sviluppare strategie risolutive.

Le ultime valutazioni disponibili (da 1 a 4), messe a disposizione dal Presidio di Qualità di Ateneo (anno di riferimento 2022-23), mostrano ancora una volta uno stato del processo formativo del CdS LM38 in buona salute. Sono stati per l'occasione elaborati 1.086 questionari, come segnalato dal PQA, e le attività formative coinvolte sono state 37 su 48 con una copertura pari alla percentuale di 77,08%. La media complessiva del Corso è di 3,51, in linea con la media dell'Area Umanistica (10 CdS attivi) pari a 3,53. Rispetto agli anni precedenti il dato è sostanzialmente costante (era di 3,52 nel 2021-22). Per quanto concerne, nello specifico, la soddisfazione complessiva espressa dagli studenti (3,35), il dato consolidato di riferimento si presenta in linea con quello di Ateneo (3,35) e di poco inferiore a quello dell'Area Umanistica (3,41). Il punteggio relativo agli aspetti logistico-organizzativi (3,57) ha superato quello più distante di Ateneo (3,48) e appena al di sotto di quello dell'Area Umanistica (3,58). Positivo è risultato il dato sull'efficacia didattica, con il punteggio di 3,59, in linea con l'Area Umanistica (3,59) e significativamente superiore rispetto a quello di Ateneo (3,47). È interessante notare altresì come tra le risposte date dagli studenti risultino pienamente soddisfacenti i commenti sulla disponibilità dei docenti nel chiarire i contenuti dei temi trattati all'interno dei rispettivi Corsi, sia durante le lezioni che nei propri ricevimenti: LM38 3,69; Ateneo 3,56; Area Umanistica 3,68. Come pure alto - 3,56 a fronte di Ateneo (3,42) e di Area Umanistica (3,53) - risulta il gradimento degli studenti rispetto agli stimoli e alle motivazioni che i docenti riescono ad offrire loro durante le lezioni, i cui argomenti sono esposti in modo del tutto adeguato alla complessità delle materie: 3,53 (Ateneo 3,44 e Area Umanistica 3,55). Gli studenti hanno apprezzato altresì la coerenza tra il reale svolgimento degli insegnamenti erogati e ciò che è stato dichiarato nel Syllabus del docente: CdS 3,60; Ateneo 3,49; Area Umanistica 3,62. Gli studenti, che hanno risposto ai quesiti, hanno poi ritenuto interessanti gli argomenti presentati dai rispettivi docenti per un punteggio di 3,47, più alto di quello di Ateneo: 3,43, ma relativamente più basso di quello dell'Area Umanistica: 3,53. Essi hanno inoltre considerato il carico di studio richiesto dall'insegnamento senza dubbio proporzionale ai crediti assegnati per il 3,34 (Ateneo 3,32; Area Umanistica 3,38) e il materiale didattico adeguato allo studio della materia per il 3,48 (Ateneo 3,38; Area Umanistica 3,51).

Si segnala tuttavia una criticità che concerne segnatamente le conoscenze preliminari possedute dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi d'insegnamento. Tali conoscenze non risultate in alcuni casi appena sufficienti per la comprensione dei temi riguardanti i programmi d'esame. Su questo aspetto bisognerà pertanto soffermarsi con maggiore attenzione per predisporre interventi migliorativi mirati in questa direzione.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione studenti LM38 2023-24

Dati laureati LM38 2024-25

AlmaLaurea presenta i dati statistici riguardanti il profilo dei laureati nel CdS LM38. I risultati risultano aggiornati al mese di aprile 2025. Sono stati intervistati 111 studenti (su 115), che hanno conseguito il titolo di laurea nell'anno solare 2024.

Di questi, 81 intervistati su 85 si sono iscritti al CdS a partire dal 2021. Il 60,5% degli intervistati ha dichiarato di aver frequentato gli insegnamenti previsti per più del 75% (Ateneo, 67,8%).

Il carico di studio degli insegnamenti è risultato complessivamente adeguato alla durata del Corso di Studio per il 92,5% rispetto al dato di Ateneo, che è stato invece del 90,8%, mentre soltanto il 4,9% degli intervistati ha considerato inadeguato tale carico (Ateneo, 6,8%).

Il 45,7% dei laureati interpellati ha dichiarato di essere in gran parte soddisfatto del Corso di Laurea (Ateneo, 38,0%). Il 48,1% dei laureati ha ritenuto l'organizzazione degli esami, concernente appelli, orari, informazioni, prenotazioni, soddisfacente per più della metà delle prove (Ateneo, 42,7%), mentre il 33,3% ha considerato questa organizzazione sempre soddisfacente (Ateneo, 42,4). Si può in questo caso notare come il dato dei laureati del CdS LM38, rispetto a quello di Ateneo, rifletta indubbiamente delle difficoltà operative nell'organizzazione degli appelli, che vanno a coincidere con il problema delle sovrapposizioni, sia per quanto riguarda gli esami scritti (le Lingue) sia per le prove orali.

I rapporti con i docenti sono risultati del tutto positivi. In particolare, l'85,2% degli intervistati ha risposto in maniera favorevole.

Tuttavia, il dato complessivo dell'Ateneo è risultato più alto: 93,0%, anche se, in dettaglio, nella voce "più sì che no", i laureati del CdS hanno espresso una percentuale più rilevante rispetto al dato di Ateneo: il 56,8% contro al 50,7%.

Per quanto attiene alla fruizione delle aule, delle postazioni informatiche, delle attrezzature per laboratori e altre attività pratiche, per i servizi di biblioteca (prestiti, spazi di consultazione, orari) i laureati, che hanno usufruito in larghissima parte di tali servizi hanno significativamente reputato adeguato il loro funzionamento: rispettivamente per il 52,5%; per il 69,4%; per il 50,0%; per il 50,9%. Si tratta di un risultato che rappresenta il frutto di una utile tendenza in ripresa rispetto alle difficoltà del passato. Gli sforzi della governance del CdS LM38 sembrano essere tutto sommato stati premiati, ma non basta. Occorre infatti continuare sulla strada intrapresa, provvedendo ad ampliare e consolidare, in modo sempre più efficace e soddisfacente per gli studenti, la gamma degli spazi e dell'offerta tecnica e logistica.

È altresì sintomatico come alla domanda relativa alla eventualità di una nuova iscrizione all'Università, i laureati del CdS abbiano risposto che sarebbero disposti ad immatricolarsi allo stesso Corso di Ateneo per il 69,1%. Il 9,9% si iscriverebbe ad un altro Corso presente in Ateneo, l'8,6% allo stesso Corso ma in altre Università, il 3,7% ad un altro Corso di laurea in altro Ateneo. Il 6,2% invece non si iscriverebbe più all'Università, cercando di proiettarsi nel mondo del lavoro.

Sotto questo profilo i dati AlmaLaurea presentano un quadro articolato riguardante la condizione occupazionale dei laureati del CdS LM38. Per l'occasione sono stati considerati: 1) i laureati del 2023 a 1 anno dalla laurea (77 intervistati su 111 laureati); i laureati del 2021 a 3 anni dal conseguimento del titolo (58 intervistati su 107 laureati); i laureati del 2019 a 5 anni dalla laurea (30 intervistati su 76 studenti in possesso della laurea). Il dato del tasso di occupazione dei laureati in LM38 contempla a 1 anno dalla laurea il 51,0%, a 3 anni il 62,5% e a 5 anni l'83,3% (in Ateneo, rispettivamente il 55,9%, l'81,2% e l'84,5%). La quota di occupati del Corso è pari al 58,1% per il primo anno dalla laurea, l'80,6% dopo 3 anni e l'88,2% a 5 anni, mentre per lo stesso periodo quella di Ateneo risulta, rispettivamente, di 75,1%, di 89,8% e di 91,7%. Va inoltre registrato il dato che indica l'utilizzo delle competenze scientifiche acquisite durante il percorso formativo del biennio magistrale: 44,0% dopo 1 e 3 anni, 40,0% dopo 5 anni. Esso risulta complessivamente più basso della tendenza di Ateneo: 49,3% a 1 anno, 50,9% a 3 anni, 59,5% a 5 anni.

Particolarmente per quest'ultima indicazione, che si riscontra nell'ambito delle informazioni presentate in dettaglio e che concerne, nello specifico, il periodo di 5 anni dalla laurea in LM38 (18 laureati e 18 interpellati), si possono registrare i dati relativi all'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'Università. Questa risulta molto adeguata al 33,3%, poco adeguata al 46,7% e per nulla adeguata al 20,0%. Il dato si connette a quello dell'efficacia della laurea e della soddisfazione per l'attuale lavoro svolto. Il 53,3% degli intervistati ha ritenuto molto efficace quanto appreso con la propria laurea, abbastanza efficace il 20,0% e poco o nulla efficace il 26,7%, mentre l'8,2 (scala 1-10) appare soddisfatto. Appare, questa, una media piuttosto alta; essa riesce in qualche modo a giustificare una certa qualità dell'offerta formativa del CdS LM38, che dovrà risultare tuttavia sempre più adeguata ai tempi in continuo cambiamento del sistema dei lavori e delle occupazioni.

In generale, sia a 1 che a 3 anni dalla laurea il dato emblematico dell'efficacia della laurea e della soddisfazione per l'attuale lavoro appare del tutto in linea con quello, appena visto, dei 5 anni dal conseguimento del titolo. Per quanto attiene alla condizione occupazionale dopo 1 anno dalla laurea numero di laureati 49 e numero di intervistati 49), il 45,8 dei laureati di LM38 considera il titolo particolarmente efficace e la soddisfazione per il proprio lavoro registra una media del 7,2 (scala 1-10). Dopo 3 anni dal titolo (numero dei laureati 40 e numero di intervistati 40) il dato è altrettanto significativo: il 54,2% dei laureati ritiene efficace la propria laurea e la media relativa alla soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 7,8 (scala 1-10).

nell'anno solare 2023 sono risultati, in valori assoluti, 111 (105 intervistati). I laureati del CdS LM38 hanno frequentato regolarmente più del 75% (sul 100%) degli insegnamenti previsti per il 61,9%; mentre quelli di Ateneo per il 64,6%. Si è trattato in tal caso di una media percentuale piuttosto alta, anche se in flessione rispetto all'anno precedente (79,8%) e inferiore alla media di Ateneo. Hanno poi ritenuto il carico di studio degli insegnamenti: decisamente adeguato alla durata del corso di studio per il 52,4%, dato, questo, in media con quello di Ateneo, pari al 52,1%; sufficientemente adeguato per il 41,9% (più del dato di Ateneo: 39,6%); più o meno insufficiente per il 4,8% (dato Ateneo: 6,5%). Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.) sempre o quasi sempre soddisfacente per il 41,0% (Ateneo 43,6%); in più della metà degli esami per il 40,0% (Ateneo 42,7%). Hanno valutato le aule spesso adeguate per il 55,9% (Ateneo 54,1%) e raramente adeguate per il 26,9% (Ateneo 15,5%). Gli studenti interpellati hanno mostrato di essere decisamente soddisfatti del rapporto con i docenti per il 33,3% (Ateneo 39,8%); sufficientemente soddisfatti per il 64,8% (Ateneo 55,3%).

Risulta, infine, decisamente soddisfatto del CdS LM38 il 42,9% degli intervistati (Ateneo 48,9%) e più o meno soddisfatto il 44,8% (Ateneo 42,7%).

Il 74,3% degli studenti del CdS (Ateneo 53,0%) ha utilizzato le postazioni informatiche, valutandole inadeguate per numero in una proporzione considerevole (41,0%). Si conferma qui per il CdS - ma è un dato che riguarda più complessivamente l'intero Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne - un'annosa criticità, più volte fatta rilevare, su cui bisogna intervenire sollecitando ulteriormente l'impegno dell'Ateneo a sfruttare più adeguate risorse al fine di risolvere l'evidente problema, che coinvolge le attività didattiche del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne.

Le attrezzature per le altre attività didattiche (ad esempio laboratori e attività pratiche) sono state considerate dagli studenti sempre o quasi sempre adeguate per il 15,6% (Ateneo 25,4%) e spesso adeguate per il 51,6% (Ateneo 49,4%), mentre sono risultate raramente adeguate per il 31,3% (Ateneo 22,5%).

La valutazione dei servizi di biblioteca (prestito e consultazione, orari di apertura) è risultata decisamente positiva per il 32,8% degli intervistati (33,4% per l'Ateneo) e abbastanza positiva per il 42,6% contro il 54,5% del dato di Ateneo.

Inoltre, il 59,0% dei laureati intervistati si iscriverebbe di nuovo allo stesso Corso magistrale LM38 dell'Ateneo, invece ad altro Corso magistrale dell'Ateneo solo il 6,7%. Allo stesso Corso magistrale, ma in un altro Ateneo si iscriverebbe il 21,9% e ad altro Corso magistrale in un altro Ateneo il 7,6%. Il 4,8% non si iscriverebbe all'Università.

In flessione il dato che si riferisce al tasso di occupazione per gli studenti laureati del Corso, che si assesta sul 60,8% dopo un anno dal conseguimento della laurea, sul 66,1% dopo 3 anni e sull'82,6% dopo 5; i dati sono ad ogni modo tendenzialmente superiori alla media di Ateneo (rispettivamente 56,8%, 73,9%, 78,6%). Aumenta, invece, la percentuale di laureati del CdS che risultano occupati che dichiarano di utilizzare nel proprio lavoro, in misura ragguardevole, le competenze acquisite con la laurea per il 33,3% dopo un anno dalla laurea, per il 53,8% dopo 3 anni (era il 39,3% nella precedente rilevazione) e per il 60,5% dopo 5 (era il 42,5% nel 2023). Tale miglioramento del dato avvicina e, nel lungo periodo, supera la media di Ateneo (rispettivamente 51,1%, 53,8% e 56,9%).

La media della retribuzione mensile netta in euro, riguardante l'attività lavorativa svolta dai laureati del CdS in base alle loro dichiarazioni, risulta pari a 1.106€ ad un anno dalla laurea, di 1.379€ a 3 anni e di 1.411€ a 5, mentre il dato relativo alla media di Ateneo è pari a 1.174€ dopo un anno, a 1.346€ dopo 3 e a 1.459€ dopo 5. Da notare che, escluso il primo anno dopo il conseguimento della laurea, il dato del Corso si presenta sostanzialmente in linea con quello di Ateneo.

La media della soddisfazione per il lavoro esercitato (con scala da 1 a 10) risulta piuttosto alta. Tra il 1 e il 5 anno dalla laurea conseguita essa si mostra costante: rispettivamente 7,4%, 8,1% e 8,0% e in linea con il dato di Ateneo: rispettivamente 7,6%, 7,8% e 7,8%.

Più nel dettaglio si evidenziano alcuni dati statistici degni di nota, come ad esempio l'aspetto delle caratteristiche anagrafiche dei laureati del CdS LM38: i laureati sono risultati il 11,7%, le laureate l'88,3%, con un'età media alla laurea di 27,7 anni; la fascia di età tra 25 e i 26 anni è la più rappresentata (60,4%). Il 13,5% dei laureati ha conseguito il titolo fra i 23 e i 24 anni.

Per quanto concerne la residenza, i laureati del CdS nel 2023 provengono da province diverse della stessa regione per il 31,5% e da altre regioni per il 54,1%, a testimonianza dell'attrattività del corso in una zona geografica estesa. La percentuale dei laureati locali (stessa provincia della sede) è pari invece al 14,4%.

Riguardo all'origine sociale dei laureati, è interessante sottolineare il dato relativo ai genitori sprovvisti della laurea: il 75,2%. La classe sociale di provenienza dei laureati di LM38 è per lo più quella media, che si suddivide in classe impiegatizia (26,7%) e autonoma (25,7%); quella del 'lavoro esecutivo' rappresenta il 27,6%. La percentuale dei laureati, che derivano dalla classe elevata, è invece di 16,2%.

In quanto al titolo di studi secondari di secondo grado dei laureati, la provenienza è nella stragrande maggioranza di casi liceale (78,4): liceo classico 11,7%; linguistico 38,7%; scientifico 19,8%; liceo delle scienze umane 6,3%; Liceo artistico e musicale e coreutico 1,8%. Notevolmente minore la provenienza da istituti tecnici (18,0%), perlopiù di indirizzo economico.

Tra le principali ragioni che hanno spinto i laureati ad iscriversi al CdS LM38 vi sono in prevalenza fattori culturali e professionali per il 47,6%.

Il punteggio medio degli esami di profitto è risultato di 27,1 su 30 e la media del voto di laurea di 105,5 su 110.

I laureati del CdS hanno registrato una certa regolarità negli studi: in corso si è laureato il 54,1% e nel primo anno fuori corso il 34,2%. Ha usufruito del servizio di borse di studio il 37,1% dei laureati.

I dati relativi alle condizioni di studio rivelano che ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi per più del 50%

della durata degli studi il 61,9% degli studenti laureati, mentre il 35,2% lo ha fatto per meno del 50% della durata degli studi. Il dato –indicativo di una proporzione importante di studenti che vivono lontano dai luoghi di studio– non pregiudica tuttavia i dati relativi alla frequenza, che segnalano che il 61,9% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti e che il 29,5% ha frequentato tra il 50% e il 75%.

I dati relativi all'internazionalizzazione fanno registrare un 19% di laureati che ha svolto periodi di studio all'estero durante il Corso, anche se solo il 14,3% lo ha fatto nell'ambito di programmi riconosciuti dal corso di studio, tutti attraverso l'Erasmus ed altri programmi dell'Unione Europea. Ha preparato all'estero una parte significativa della propria tesi il 13% dei laureati. Questo dato continua ad essere un punto critico del CdS. Anche in questo caso è necessario un monitoraggio provvedendo ad intervenire in sinergia con gli altri Corsi afferenti al Dipartimento e con la stessa struttura dipartimentale.

Ha svolto tirocini curriculare o attività lavorative riconosciuti dal corso di laurea magistrale il 35,2% dei laureati. Di questi, l'8,6% ha svolto tirocini curriculare organizzati dal Corso e svolti presso l'Università; il 21,9% tirocini curriculare organizzati dal Corso ma svolti al di fuori dell'Università; il 4,8% ha svolto attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso. Il 22,9% ha svolto tirocini formativi curriculare o lavoro riconosciuti solo nel precedente corso di studio.

Il tempo impiegato per la stesura della tesi di laurea è durato in media 5,2 mesi.

I giudizi dell'esperienza universitaria dei laureati LM38 sono complessivamente positivi. Il 42,9 dei laureati intervistati ha risposto che è decisamente soddisfatto del percorso svolto nel CdS LM38, discretamente soddisfatto il 44,8%, piuttosto insoddisfatto l'11,4%; nessuno si dichiara decisamente insoddisfatto. Il 33,3% degli interpellati è risultato decisamente soddisfatto dei rapporti con i docenti, il 64,8% generalmente soddisfatto e solo l'1,9 si dichiara moderatamente insoddisfatto.

Il 64,8% dei laureati della magistrale LM38 ha utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale. Il 33,3% non li ha utilizzati nonostante la loro presenza. Per quanto riguarda invece la valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (per 100 fruitori), essi sono risultati adeguati per il 57,4% dei laureati e inadeguati dal 42,6%.

Ha usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea il 49,5% dei laureati, che li hanno ritenuti soddisfacenti nel 55,8%, mentre il 44,2% li ha considerati insufficienti. Il 44,8% ha usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro: ne risulta soddisfatto (per 100 fruitori) il 46,8%, ma insoddisfatto il 53,2%. Ha usufruito dell'ufficio preposto ai servizi di job placement il 51,4% dei laureati: di questi è rimasto soddisfatto per l'organizzazione del servizio il 53,7% e insoddisfatto il 46,3%. Ha inoltre usufruito dei servizi della Segreteria studenti il 96,2% dei laureati del CdS LM38, con un indice di soddisfazione del 61,4%; si è dichiarato insoddisfatto il restante 38,6%.

I laureati del CdS hanno affermato di avere, al momento della laurea, un distinto grado di conoscenza delle lingue straniere studiate, con un livello di 'almeno B2', soprattutto per quanto riguarda la lingua inglese (95,2% inglese scritto, 96,2% inglese parlato) e quella spagnola (60% e 59% rispettivamente per competenze scritte e parlate), a seguire francese (21% e 20%) e tedesco (21,9% e 18,1%). Trattandosi di un CdS specificatamente volto allo studio delle lingue straniere, il dato è chiaramente una sottostima del livello reale raggiunto dagli studenti, che al completamento del percorso di studio raggiungono almeno il livello C1 delle lingue studiate.

Dopo il conseguimento del titolo di laurea magistrale i laureati di LM38 dichiarano di voler proseguire con gli studi per il 51,4% mediante soprattutto l'iscrizione a Master universitari.

Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro sono risultati d'altra parte l'acquisizione di professionalità (82,9%), la possibilità di carriera (76,2%), la possibilità di guadagno (82,9%), la stabilità e la sicurezza del posto di lavoro (82,9%), la rispondenza agli interessi culturali (47,6%) e il prestigio ricevuto dal lavoro (43,8%). Preferisce lavorare a tempo pieno il 84,8% dei laureati LM38, part-time il 46,7% e attraverso telelavoro o smart-working il 60%. Essi preferiscono lavorare nella provincia di residenza per il 50,5%, nella provincia degli studi per il 61,9%, nella regione degli studi per il 58,1%, nel Nord dell'Italia per il 37,1%, nell'Italia centrale per il 48,6%, nel Mezzogiorno per il 24,8%. Tuttavia, una buona parte dei laureati intervistati ambisce significativamente a cercare il lavoro professionale in uno Stato europeo per il 55,2%, mentre in uno Stato extraeuropeo per il 33,3%.

Per quanto riguarda i dati storici, si riportano di seguito le rilevazioni degli anni precedenti:

Secondo i dati di Alma Laurea, aggiornati al mese di aprile 2023 e disponibili sul portale PQA di Ateneo, i laureati del CdS LM38 nell'anno solare 2022 sono risultati, in valori assoluti, 110 (107 intervistati). I laureati del CdS LM38 hanno frequentato regolarmente più del 75% (sul 100%) degli insegnamenti previsti per il 79,4%; mentre quelli di Ateneo per il 67,4%. Si è trattato in tal caso di una media percentuale piuttosto alta. Hanno poi ritenuto il carico di studio degli insegnamenti: decisamente adeguato alla durata del corso di studio per il 48,6%, dato, questo, in media con quello di Ateneo, pari al 48,8%; sufficientemente adeguato per il 42,1% (più del dato di Ateneo: 40,3%); più o meno insufficiente per il 7,5% (dato Ateneo: 8,7%). Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.) sempre o quasi sempre soddisfacente per il 40,2% (Ateneo 41,9%); in più della metà degli esami per il 43,9% (Ateneo 44,2%). Hanno valutato le aule spesso adeguate per il 46,4% (Ateneo 51,8%) e raramente adeguate per il 28,9% (Ateneo 17,9%). Gli studenti interpellati hanno mostrato di essere decisamente soddisfatti del rapporto con i docenti per il 30,8% (Ateneo 40,0%); sufficientemente soddisfatti per il 55,1% (Ateneo 52,3%).

Risulta, infine, decisamente soddisfatto del CdS LM38 il 30,8% degli intervistati (Ateneo 45,6%) e più o meno soddisfatto il 51,4%

(Ateneo 44,3%).

Il 57,0% degli studenti del CdS (Ateneo 47,0%) ha utilizzato le postazioni informatiche, valutandole per lo più in numero inadeguato: il 59,0% contro il 47,2% del dato di Ateneo, su un totale del 100%. Si conferma qui per il CdS - ma è un dato che riguarda più complessivamente l'intero Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne - un'annosa criticità, più volte fatta rilevare, su cui bisogna intervenire sollecitando ulteriormente l'impegno dell'Ateneo a sfruttare più adeguate risorse al fine di risolvere l'evidente problema, che coinvolge le attività didattiche del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne. Le attrezzature per le altre attività didattiche (ad esempio laboratori e attività pratiche) sono state considerate dagli studenti sempre o quasi sempre adeguate per il 17,7% (Ateneo 28,0%) e spesso adeguate per il 41,9% (Ateneo 44,5%), mentre sono risultate raramente adeguate per il 35,5% (Ateneo 23,1%).

Abbastanza positiva è per altri versi risultata la valutazione dei servizi di biblioteca (prestito e consultazione, orari di apertura): 52,1% contro il 53,0% del dato di Ateneo.

Interessante è anche il dato che si riferisce al tasso di occupazione per gli studenti laureati del Corso, che si assesta sul 66,2% dopo un anno dal conseguimento della laurea, sul 70,0% dopo 3 anni e sull'83,3% dopo 5 (Ateneo rispettivamente 59,9%, 77,5%, 81,6%). I laureati del CdS che risultano occupati dichiarano di utilizzare nel proprio lavoro, in misura ragguardevole, le competenze acquisite con la laurea per il 37,3% dopo un anno dalla laurea, per il 39,3% dopo 3 anni e per il 42,5% dopo 5 (Ateneo rispettivamente 49,0%, 51,4% e 59,7%).

La media della retribuzione mensile netta in euro, riguardante l'attività lavorativa svolta dai laureati del CdS in base alle loro dichiarazioni, risulta pari a 984€ ad un anno dalla laurea, di 1.313€ a 3 anni e di 1.423€ a 5, mentre il dato relativo alla media di Ateneo è pari a 1.121€ dopo un anno, a 1.279€ dopo 3 e a 1.416€ dopo 5. Da notare che, escluso il primo anno dopo il conseguimento della laurea, il dato del Corso si presenta del tutto in linea con quello di Ateneo.

La media della soddisfazione per il lavoro esercitato (con scala da 1 a 10) risulta piuttosto alta. Tra il 1 e il 5 anno dalla laurea conseguita essa si mostra costante: rispettivamente 7,6%, 7,9% e 7,9% e in linea con il dato di Ateneo: rispettivamente 7,6%, 7,9% e 8%.

Più nel dettaglio si evidenziano alcuni dati statistici degni di nota, come ad esempio l'aspetto delle caratteristiche anagrafiche dei laureati del CdS LM38: i laureati sono risultati il 20%, le laureate l'80%, con un'età media alla laurea collocata tra i 25 e i 26 anni (44,5%) e con tasso di laureati fuori corso del 33,6% piuttosto alta, su cui bisogna intervenire per trovare gli strumenti didattici più idonei a ridimensionare il problema evidenziato. Il 21,8 dei laureati ha conseguito il titolo fra i 23 e i 24 anni.

Per quanto concerne la residenza, i laureati del CdS nel 2022 provengono da province diverse dalla sede universitaria per il 35,5% e da altre regioni per il 43,6, a testimonianza del fatto che relativamente alto si conferma, anche dopo la pandemia, il dato concernente la presenza di studenti fuori corso. La percentuale dei laureati locali (stessa provincia della sede) è pari invece al 20,9.

Riguardo all'origine sociale dei laureati, è interessante sottolineare il dato relativo ai genitori sprovvisti della laurea: l'84,1%. La classe sociale di provenienza dei laureati di LM38 è per lo più quella media, che si suddivide in classe impiegatizia: il 34,6%, autonoma: il 23,4% e quella del 'lavoro esecutivo': 29,0%. La percentuale dei laureati, che derivano dalla classe elevata, è invece di 12,1%. Nel complesso essi sono risultati in possesso del diploma di liceo per il 71,8: liceo classico 10%, linguistico 32,7%, scientifico 22,7, istituti tecnici 27,3. tra le principali ragioni che hanno spinto i laureati ad iscriversi al CdS LM38 vi sono in prevalenza fattori culturali e professionali per il 41,1%. Il punteggio medio degli esami di profitto è risultato di 27,6 su 30 e la media del voto di laurea di 107,2 su 110. I laureati del CdS hanno registrato una certa regolarità negli studi: in corso si è laureato il 59,1% e nel primo anno fuori corso il 37,3%. Ha usufruito del servizio di borse di studio il 31,8% dei laureati, i quali hanno svolto periodi di studio all'estero durante il Corso per l'11,2%, in particolare attraverso i programmi Erasmus ed altri dell'Unione Europea per il 7,5%. Questo dato continua ad essere un punto critico del CdS. Anche in questo caso è necessario un monitoraggio provvedendo ad intervenire in sinergia con gli altri Corsi afferenti al Dipartimento e con la stessa struttura dipartimentale. Hanno preparato all'estero una parte significativa della propria tesi i laureati per il 60% sul 100% di quanti hanno tenuto esperienze formative all'estero riconosciute dal CdS. Hanno svolto tirocini curriculari o attività lavorative esterne laureati per il 29,0%.

I giudizi dell'esperienza universitaria dei laureati LM38 sono complessivamente positivi. Il 30,8 dei laureati intervistati ha risposto che è decisamente soddisfatto del percorso svolto nel CdS LM38 per il 30,8%, discretamente soddisfatto per il 51,4%, alquanto insoddisfatto per il 14,0% e decisamente insoddisfatto per il 2,8%. Il 30,8% degli interpellati è risultato soddisfatto dei rapporti con i docenti, il 55,1% moderatamente soddisfatto e poco meno che soddisfatto il 13,1%.

Ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi con più del 50% della durata degli studi, il 64,5% degli studenti laureati; con meno del 50% il 33,6% dei laureati. Ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, il 79,4% dei laureati. Tra il 50% e il 75% si è collocato invece il 15,0% dei laureati. Tra il 25% e il 50%, il 3,7%.

Ha svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal CdS magistrale LM38 il 29,0% dei suoi laureati. Il 6,5% degli studenti laureati ha frequentato sia tirocini curriculari organizzati dal Corso e svolti presso l'Università sia tirocini curriculari organizzati dal Corso ma svolti al di fuori dell'Università. Il 15,0% dei laureati ha esercitato attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso, mentre il 32,7% ha svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti solo nel precedente corso di studio.

Il tempo impiegato per la tesi di laurea è durato in media 5,3 mesi.

Il 62,6% dei laureati della magistrale LM38 ha utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale. Il 33,6% non li ha utilizzati nonostante la loro presenza. Per quanto riguarda invece la valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (per 100 fruitori),

essi sono risultati adeguati per il 49,3% dei laureati e inadeguati dal 50,7%. Ha usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea il 60,7% dei laureati, che hanno dichiarato la loro soddisfazione per i servizi offerti di orientamento allo studio post-laurea (per 100 fruitori) per il 53,9, mentre il 46,1% li ha considerati insufficienti.

Il 59,8% ha usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro: ne risulta soddisfatto (per 100 fruitori) il 42,2%, ma insoddisfatto il 57,8%.

Ha usufruito dell'ufficio preposto ai servizi di job placement il 60,7% dei laureati, che sono rimasti soddisfatti per la sua organizzazione per il 50,8% e insoddisfatti per il 49,2%. Ha inoltre usufruito dei servizi della Segreteria studenti (il 95,3% dei laureati del CdS LM38. E' rimasto soddisfatto del servizio concesso dalla Segreteria studenti (per 100 fruitori) il 51,0%, insoddisfatto il 49,0%. Ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni) l'84,1% dei laureati. Si è dichiarato al contrario insoddisfatto il 15,8%. Inoltre, il 54,2% dei laureati intervistati si iscriverebbe di nuovo allo stesso Corso magistrale LM38 dell'Ateneo, invece ad altro Corso magistrale dell'Ateneo solo il 2,8%. Allo stesso Corso magistrale, ma in un altro Ateneo si iscriverebbe il 19,6% e ad altro Corso magistrale in un altro Ateneo il 16,8%. Il 5,6% non si iscriverebbe più a nessun Corso di laurea magistrale.

I laureati del CdS hanno affermato di avere, al momento della laurea, un distinto grado di conoscenza delle lingue straniere studiate, con un livello di 'almeno B2', soprattutto per quanto riguarda la lingua Inglese (91,6%) e quella Spagnola (53,3), a seguire Francese (24,3) e Tedesco (17,8). Questo livello di conoscenze è stato utile per non pochi laureati in oggetto, a tradursi in occasioni di lavoro, come ad esempio è stato dimostrato in LM38 dal periodico rapporto con enti ed aziende convenzionate con il CdS e di rimando con il Dipartimento.

Dopo il conseguimento del titolo di laurea magistrale i laureati di LM38 dichiarano di voler proseguire con gli studi per il 46,7% mediante soprattutto l'iscrizione ad un Master universitario.

Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro sono risultati d'altra parte l'acquisizione di professionalità (79,4%, la possibilità di carriera (81,3%), la possibilità di guadagno (77,6%), la stabilità e la sicurezza del posto di lavoro (86,0%), la rispondenza agli interessi culturali (44,9%) e il prestigio ricevuto dal lavoro (40,2%). Preferisce lavorare a tempo pieno il 79,4% dei laureati LM38, part-time il 51,4% e attraverso telelavoro o smart-working il 58,9%. Essi preferiscono lavorare nella provincia di residenza per il 62,6%, nella provincia degli studi per il 59,8%, nella regione degli studi per il 51,4%, nel Nord dell'Italia per il 41,1%, nell'Italia centrale per il 42,1%, nel Mezzogiorno per il 19,6%. Tuttavia, una buona parte dei laureati intervistati ambisce significativamente a cercare il lavoro professionale in uno Stato europeo per il 52,3%, mentre in uno Stato extraeuropeo per il 37,4%.

Per quanto concerne il numero dei laureati nel CdS LM38 il dato statistico scaturito da AlmaLaurea relativo all'anno di laurea 2021 registra un significativo incremento rispetto al 2020: 107 laureati con una media alta, oscillante tra 105 e 110 e lode; inoltre, vanno annoverati 63 laureati entro la durata del Corso, 26 un anno oltre la durata del Corso e 17 due o più anni oltre la durata del Corso. Gli intervistati sono risultati 104 con un tasso di compilazione pari al 97,2%.

L'età media alla laurea è risultata, nel 2021, di 27 anni, mentre nel 2020 si era assestata intorno ai 26,2 anni. Nel 2019 la media è stata di anni 26,3, ma con il dato del '21 si è, in pratica, risaliti alla media del 2018: 27,1 anni. Probabilmente ciò è da addebitarsi anche agli effetti non positivi della pandemia sui tempi rallentati del conseguimento della laurea da parte degli studenti del CdS. Il 19,6% dei laureati ha un'età compresa tra i 23 e i 24 anni; il 51,4 tra i 25 e i 26 anni, mentre è pari al 29% la media dei laureati con 27 anni e oltre. Va aggiunto che la netta maggioranza dei laureati per il 2021 è di genere femminile con l'84,1 in percentuale, mentre ammonta al 15,9 la percentuale dei laureati maschi.

Tra gli altri dati relativi al CdS LM38 si può notare come il 96,2% degli intervistati abbia conseguito il precedente titolo universitario di primo livello in Italia, mentre solo l'1% un titolo all'estero. L'85% dei laureati al CdS LM38, in possesso di una precedente laurea italiana di primo livello, ha conseguito il titolo magistrale nello stesso Ateneo 'Gabriele d'Annunzio' di Chieti-Pescara; il 6% in altro Ateneo del Centro, l'8% nel Sud o Isole, nessuno in Atenei del Nord.

Il 75% dei laureati ha frequentato in maniera regolare da remoto e in presenza più del 75% degli insegnamenti inclusi nell'offerta formativa del CdS. Il 59,6% degli studenti laureati ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede universitaria di viale Pindaro a Pescara, per più del 50% della durata degli studi. Per meno del 50%, invece il 40,4 dei laureati. Il 29,8% degli intervistati risulta aver svolto gli studi con il sussidio di borse di studio. Il 19,2% ha svolto periodi di studio all'estero durante il biennio magistrale, di cui il 13,5% riconosciuti dal CdS (programmi Erasmus e convenzioni internazionali). Il 35,7% ha preparato all'estero una parte significativa della tesi di laurea nell'ambito di esperienze di studio conseguite all'estero e riconosciute dal CdS. Il 34,6% dei laureati ha svolto tirocini formativi curriculari riconosciuti dal CdS: il 5,8% ha preso parte a tirocini curriculari organizzati organizzati dal Corso e tenutisi presso l'Università; il 13,5% a quelli svolti al di fuori dell'Università, ma sempre organizzati dal CdS.

Risulta altresì che il 62,5% degli intervistati ha avuto esperienze di lavoro durante il proprio percorso di studi.

Le conoscenze linguistiche acquisite dai laureati di LM38 con un livello di almeno B2 concernono, in particolare, le seguenti lingue studiate nel biennio magistrale: Inglese scritto (97,1) e parlato (95,2); Spagnolo scritto (41,3) e parlato (38,5); Francese scritto (30,8) e parlato (28,8); Tedesco scritto (21,2) e parlato (20,2).

Degni di nota risultano poi i dati relativi alle prospettive di studio e di lavoro. I laureati del CdS LM38 nel 2021 hanno infatti mostrato un certo interesse a proseguire gli studi per il 40,4%, attraverso soprattutto dottorati di ricerca (8,7) e master universitari (14,4). Il 57,7 non intende comunque continuare in questa direzione; tuttavia, resta il fatto sintomatico di un'ampia platea di laureati che intende incamminarsi sulla strada della ricerca universitaria o che mira a sfruttare maggiori opportunità nel campo

professionale mediante congrue specializzazioni post-laurea.

Per quanto attiene invece alle prospettive di lavoro i laureati, che hanno risposto al questionario, intendono inserirsi prevalentemente nel settore pubblico (71,2%) con un lavoro a tempo pieno (79,8%), collocato in particolare nella stessa provincia geografica dove è stato svolto il proprio percorso formativo (76,9%). Il 52,9% dei laureati ha infine dichiarato disponibilità a trasferte di lavoro con cambi di residenza.

Facendo riferimento ai dati di AlmaLaurea relativi al livello di soddisfazione dei laureati del corso LM38 nell'anno solare 2020, si può osservare che:

- i laureati del CdS nel 2020 sono risultati 75 (nel 2019 erano 77), gli intervistati 68, di cui 88% donne e 12% uomini. Il 66,7% (rispetto al 67,2% del 2019) si laurea in corso, cui va aggiunto un 33,3% (32,8 % nel 2019) di studenti che si laurea entro il primo anno fuori corso. Il 22,7% (rispetto al 20,7 % del 2019) si laurea tra i 23 e i 24 anni, il 53,3% (62,1% nel 2019) tra i 25 e i 26 anni, il 24% (17,2% nel 2019) si laurea a 27 anni e oltre, portando così l'età media di laurea a 26,2 anni (rispetto al 26,3 del 2019 e al 27,1 del 2018). Sempre per quanto riguarda la riuscita negli studi si segnala che il voto medio di laurea è di 107,7, rispetto a 105,9 del 2019 e 105,2 nel 2018, con una durata media degli studi di anni 2,5: valore che conferma il dato del 2019, mentre quello del 2018 era 3,1. Con l'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 non ha svolto periodi di studio all'estero il 79,4% degli studenti. Nel 2019 il 22,4% degli studenti ha invece svolto attività didattica all'estero. Il 69,1% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti con didattica a distanza, in decrescita rispetto al 2019 (77,6%) con erogazione della didattica a distanza nel secondo semestre.
- Il 55,9% dei laureati (24,5% nel 2019) ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia stato adeguato alla durata del corso di studio: il dato risulta in netta crescita rispetto all'anno accademico precedente. Più sì che no il 36,8% (67,3 nel 2019).
- Il 35,3% (22,4% nel 2019) ritiene che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni) sia stata sempre o quasi sempre soddisfacente, il 52,9% (55,1% nel 2019) ritiene che lo sia stata per più della metà degli esami.
- Sono decisamente soddisfatti del corso di studio il 44,1% dei laureati (32,7% nel 2019 e 26,5% nel 2018): un dato significativo in netta risalita. Più sì che no 47,1% rispetto al 57,1% del 2019); più no che sì 7,4% (il 10,2% nel 2019) e decisamente no l'1,5% dei laureati interpellati. Per quest'ultimo dato c'è un piccolo aumento degli insoddisfatti rispetto al 2019 (nessun insoddisfatto), che va a confermare l'identico dato del 2018 (1,5);
- Il 44,1% dei laureati ritiene decisamente soddisfacente il rapporto con i docenti: un dato chiaramente positivo rispetto agli anni precedenti (24,5% nel 2019; 16,2% nel 2018; 14,8% nel 2017). Il 50% (71,4% nel 2019) ritiene che sia soddisfacente 'più sì che no' (73,5% nel 2018 e 64,8% nel 2017);
- Per quanto riguarda la fruizione delle aule il dato si conferma basso: il 16,4% (16,3% nel 2019) le ritiene sempre o quasi sempre adeguate; il 53,7% (51% nel 2019) spesso adeguate e il 26,9% (30,6% nel 2019) raramente adeguate; mai adeguate, infine, il 3% degli intervistati. Questi specifici dati vanno comunque commisurati alla lunga situazione pandemica di questi ultimi tempi.

In generale i risultati del 2020 presentano tuttavia una tendenza in miglioramento nel lungo periodo (20120 e 2019), a ulteriore riprova della validità delle scelte compiute e degli accorgimenti adottati. Ad esempio, il 67,6% (67,3% nel 2019) dei laureati si riscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo, mentre nel 2018 il dato era del 50% e nel 2017 il 37%. Un'area di criticità di lunga data è il basso livello di internazionalizzazione dei nostri studenti, in apparente contraddizione con la tipologia del corso prescelto. Certamente ha influito l'emergenza sanitaria ancora in corso.

I dati sulla valutazione del carico didattico, sull'organizzazione degli esami, sul rapporto con i docenti sono in risalita e ormai più o meno in linea con la media nazionale. Continuano a persistere tuttavia carenze nella valutazione relativa alle aule, alle postazioni informatiche, alle attrezzature per le altre attività didattiche, dove i primi due indici di gradimento raccolgono complessivamente giudizi modesti rispetto alla media nazionale. Occorre pertanto riflettere sulla necessità che da parte dell'Ateneo ci sia un'attenzione e una sensibilità maggiori nei confronti di CdS particolarmente numerosi quali quelli di Lingue, che dovrebbero tradursi nell'impegno di risorse materiali, strumentali e di personale decisamente superiori a quello attuale. In corsi ad alta frequenza tenuti in aule inadeguate e malamente attrezzate, con un sovraccarico di impegni per i docenti, diventa sempre più problematico offrire livelli elevati di qualità.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: dati alma laurea laureati LM38 2024-25



## ► QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

20/07/2025

Gli studenti iscritti al CdS LM38 nella Coorte 2024-25 sono risultati 82, mentre gli immatricolati sono stati 77, di cui 1 studente proveniente da altro Corso presente in Ateneo (passaggi in ingresso) e 1 da altro Ateneo (trasferimenti in entrata). Nel 2023-24, tuttavia, gli studenti erano 99 e gli immatricolati 97, di cui 1 passaggio in ingresso. Rispetto all'anno precedente si conferma, dunque, una tendenza in calo, soprattutto se si considera che nel 2022-23 gli iscritti (e immatricolati) erano 124. Altrettanto significativo appare il dato concernente le rinunce, che nel 2023-24 sono risultate 4, mentre nel 2024-25 si è registrata in positivo una sola rinuncia. Hanno scelto invece la modalità part-time 2 studenti. Su un totale di 82 iscritti alla Coorte considerata, 24 studenti appartengono sia alla fascia di età compresa tra 20 e 22 anni (di cui 5 maschi e 19 unità femminili), sia alla fascia che va dai 25 anni in su (3 studenti e 21 studentesse), mentre il grosso degli studenti appartiene alla fascia compresa tra i 23 e i 24 anni, e segnatamente 34, di cui 32 studentesse e 2 studenti. Anche nella precedente Coorte 2023-24 tra i 23 e i 24 anni si è registrato il più alto numero di iscritte (40) e iscritti (8).

Risulta, altresì, interessante il dato relativo alla provenienza geografica degli iscritti alla Coorte. Su un totale di 82 iscrizioni nell'anno 2024-25, il grosso degli studenti risulta proveniente da regioni diverse da quella abruzzese: 43 studenti (pari al 52,44%); e 20 studenti (pari al 24,39%) derivano da altri comuni della provincia di Pescara, mentre solo 8 (9,76%) sono provenienti da altre province della Regione. Il numero di 11 (13,41%) è, invece, quello relativo agli studenti che risiedono nel comune, nel quale ha sede il Corso di Laurea LM38. Questo dato conferma una tendenza che si ripete ormai da diversi anni e che vede assolutamente maggioritario il numero degli immatricolati provenienti da altre regioni. Allo stesso tempo sostanzialmente stabile si mantiene il dato degli immatricolati residenti nello stesso luogo, dove è ubicato il CdS. La regione, diversa dall'Abruzzo, che anche nella Coorte 2024-25 ha coinvolto il più alto numero di iscrizioni, è risultata nuovamente la Puglia con 11 iscritti, che rappresenta un numero però dimezzato rispetto ai 22 iscritti dell'anno di riferimento 2023-24 (nel 2022-23 erano, invece, 29). Oltre la Puglia, le altre regioni che annoverano iscritti a LM38 sono il Molise con 9 unità: è qui significativo l'aumento di studenti rispetto al 2023-24 (4 iscritti); stabili rispetto alla precedente Coorte con 1 iscritto sia la Lombardia che la Calabria; in aumento sia la Campania con 6 unità (4 nella precedente Coorte) che la Sardegna con 2 (1 nel 2023-24); in lieve flessione, invece, la Basilicata con 8 iscritti rispetto a 9 dello scorso anno e il Lazio con 3 rispetto a 2. Se dalle Marche non sono pervenuti più studenti dal 2023-24 (1 iscritto), è d'altra parte significativo rilevare il dato di nuove immatricolazioni provenienti dalla Toscana (2) e dall'Umbria (1). Tuttavia, il risultato più evidente riguarda ancora una volta l'Abruzzo, dove per il 2024-25 si possono registrare 39 iscritti su un totale di 82. Certamente si tratta di un dato in vistoso calo rispetto alla Coorte 2023-24, che esibiva invece 53 iscritti.

I nuovi iscritti di LM38 provengono dallo stesso Ateneo "d'Annunzio" per il 63,41% degli iscritti alla Coorte 2024-25 (52 su 82). Il 30% scaturisce da altri Atenei italiani, mentre nessuno deriva da Università estere. La maggior parte degli studenti iscritti possiede il titolo di laurea triennale in Mediazione linguistica L-12, conseguito nello stesso Ateneo: 35, mentre 18 provengono da altri Atenei. Della classe di laurea in Lingue e Letterature straniere L-11 risultano, invece, 17 iscritti a LM38 provenienti dallo stesso Ateneo, 12 da altri Atenei italiani. Si tenga presente che, sia L-11 che LM38 in linea trasversale rispetto a L12 e LM37, contemplano in particolare lo studio delle Lingue Araba e Cinese. Non sono presenti iscritti provenienti da Atenei stranieri. Interessante è, inoltre, il voto di laurea degli studenti nel CdS LM38 nella Coorte 2024-25, che si presenta non del tutto soddisfacente: 110 e lode, 10 iscritti su 82; 110, 3 su 82; da 106 a 109, 11; da 101 a 105, 15; da 91 a 100, 38; da 66 a 90, 5.

Il dato più recente degli studenti LM38, tra il primo e il secondo anno di corso, si riferisce alla Coorte 2023-24. Esso si ricollega alla produttività maturata durante il primo anno di corso e calcolata in termini di CFU acquisiti fino al 31 dicembre dell'anno successivo, al netto della sessione straordinaria. Dunque, su complessivi 96 studenti, con un impegno annuale di 60 CFU, il 15,63% degli studenti ha maturato 0 CFU, l'11,46% si è collocato tra 6 e 20 CFU, il 26,04% tra 21 e 40 CFU, il 46,88% ha acquisito più di 40 CFU. Si può qui osservare una certa differenza percentuale tra il 2023-24 e il 2022-23. Infatti, nella Coorte 2022-23, la percentuale degli studenti che avevano acquisito oltre 40 CFU è risultata più elevata, ed è stata pari a 54,03, mentre più bassa si è registrata la percentuale degli studenti con 0 CFU maturati: 11,29 (nel 2021-22 il 17,21%).

Nella Coorte 2023-24, tenuto conto dello stesso indicatore di 60 CFU, a fronte dei 96 iscritti considerati, è stato possibile,

nel complesso, ottenere la media dei voti, da 18 a 30, in termini di percentuale: l'1,04% (0,81% nel 2022-23) ha conseguito il voto compreso tra 18 e 23 trentesimi; il 35,42% (28,23% nel 2022-23) tra 24 e 27 trentesimi; il 47,92% (59,68% nel 2022-23) tra 28 e 30. Inoltre, sempre nell'ambito della Coorte 2023-24, per quanto attiene al passaggio al secondo anno, risultano 83 rinnovi (86,46%) su 96 iscritti, a fronte di un impegno pari a 60 CFU.

Nella Coorte 2024-25 l'andamento della popolazione degli iscritti presenta il seguente quadro: su 79 immatricolati (di cui 16 immatricolati puri) e su un totale di 230 iscritti (iscritti regolari 162, in corso 167) risultano 63 unità fuori corso (ultimo anno), mentre nel 2023-24 gli studenti F.C. erano stati 66. Non risultano mancate iscrizioni all'anno accademico successivo, ad esempio, in seguito a rinuncia, passaggio, trasferimento, non rinnovo. Nella Coorte precedente 2023-24 vi erano stati 28 abbandoni (33 nel 2022-23), a fronte di 98 iscritti (17 immatricolati puri) e di un totale di 280 iscritti (regolari 210, in corso 214).

Inoltre, su 210 iscritti regolari nella Coorte 2023-24, 173 studenti hanno sostenuto nell'anno solare, successivo all'anno accademico dell'iscrizione, più di 20 CFU. Il dato, riferito al 2022-23, è stato di 192 studenti. 22 è risultato il numero di studenti regolari che hanno sostenuto almeno 1 CFU all'estero nell'anno accademico (nel 2022-23, 13). 409 CFU all'estero (238 nel 2022-23) sono stati sostenuti dagli studenti regolari (210) nell'anno solare: un dato, questo, emblematico. 8 studenti laureati regolari hanno poi sostenuto nell'anno solare almeno 9 CFU all'estero (9 nel 2022-23).

Per quanto riguarda il dato delle carriere concluse con il conseguimento del titolo nell'anno accademico 2023-24, su un totale di 104 laureati, quelli che hanno concluso il proprio percorso formativo in corso sono risultati il 70,19%; ad 1 anno fuori corso il 16,35%; a 2 anni F.C. e oltre, il 13,46. 14 studenti si sono laureati con un punteggio inferiore a 100; 26 con un voto finale compreso tra 100 e 104; 43 con un voto di laurea tra 105 e 109; 3 con 110 e 18 con 110 e lode. Questo dato appare significativo in quanto, rispetto al 2022-23 (57,01%), si è nettamente innalzata la percentuale dei laureati in corso e si è corrispondentemente abbassata la quota dei laureati fuori corso, sia ad 1 che a 2 anni e più dalla durata legale del Corso. La percentuale dei laureati in corso nell'anno accademico 2023-24 si è riallineata con quella del 2021-22: 72,28% con un totale di 101 laureati. Si tratta emblematicamente degli anni accademici compresi tra lo scoppio della pandemia e il suo faticoso superamento.

In generale, l'insieme dei risultati, pur positivi, presi in considerazione in tale quadro, sebbene risulti del tutto evidente, in particolare per la Coorte 2024-25, una certa flessione delle iscrizioni, pone tuttavia la questione di una necessaria inversione di tendenza al confronto con gli ultimi anni trascorsi, quelli della incerta e difficolta ripresa dopo il coronavirus. D'altra parte, non può certo trascurarsi la forte concorrenza delle università telematiche, che soprattutto dopo la recente pandemia continuano a proliferare.

Si richiedono, pertanto, interventi strutturali e non contingenti, su cui l'attuale governance del CdS LM38 sta già, peraltro, intervenendo. Essi devono principalmente mirare al potenziamento, aggiornamento e adeguamento dell'offerta formativa ai tempi nuovi e alle rinnovate esigenze del movimento studentesco al passo con le dinamiche del mondo del lavoro in rapida mutazione; e devono parimenti puntare ad una sempre più spiccata caratterizzazione identitaria del CdS e dei suoi obiettivi scientifici e professionali, tesi a rendere praticabili moderni processi formativi per una proiezione internazionale efficace mediante la sperimentazione e attuazione pratica di progetti e programmi peculiari, europei e non solo.

Gli studenti immatricolati al I anno del CdS LM38 nell'anno accademico 2023-24 sono risultati 98 (in brusco calo rispetto ai 126 del 2022-23). Il numero totale degli iscritti ammonta a 280, di cui studenti in corso 214, fuori corso 66, regolari 210.

Per quanto attiene al dato, invece, della provenienza geografica degli immatricolati nell'anno accademico 2023-24, bisogna dire che viene confermata una tendenza che può dirsi pluriennale. I nuovi iscritti provengono infatti soprattutto dall'esterno, in particolare da altre regioni rispetto a quella della sede universitaria: essi sono in numero di 45. Dello stesso comune in cui si situa la sede sono invece solo 10 studenti, mentre provengono da altri comuni della stessa provincia 28 studenti e da altre provincie della regione abruzzese 15 studenti immatricolati.

Sono studenti che hanno conseguito per lo più il diploma in istituti magistrali (34 immatricolati) e licei (33). Coloro che hanno studiato in istituti tecnici sono 18; marginali le altre provenienze (3 immatricolati provengono da istituti professionali e 10 da altri percorsi). Si tratta di dati che fanno registrare un cambiamento di tendenza rispetto agli anni precedenti, in cui si osservava una netta prevalenza di studenti provenienti da licei rispetto a tutti gli altri tipi di scuole (a titolo esemplificativo, nel 2021-22 le provenienze liceali erano 4 volte superiori a quelle dagli istituti magistrali). La media del voto di diploma dei nuovi iscritti si assesta fra 80 e 99: sono in tutto 54, mentre 1 studente ha conseguito il voto di 110 e lode, 10 quello di 100 e 31 un voto pari o inferiore a 80.

Osservando l'andamento del CdS LM38 secondo una rilevazione dei dati che si ferma al 29 luglio 2024, per l'anno 2023 è da segnalare 1 rinuncia esplicita con 3,55 esami superati e con una percentuale di CFU acquisiti/dovuti pari a 43.

Naturalmente si tratta ancora di dati parziali.

Nell'anno solare 2023 si sono laureati 31 studenti con il voto di 110 e lode, 3 con il voto di 110, 29 con il punteggio tra 105-110, 48 con il voto di 105, per un totale di studenti laureati 111. 75 studenti si sono laureati in corso, 23 un anno oltre la

durata del Corso e 13 due o più anni oltre la durata del Corso. I dati in uscita del Corso sono sostanzialmente in linea con quelli dell'anno solare precedente (quando si erano laureati 110 studenti); nel 2023 si registra, tuttavia, una maggiore proporzione di studenti che si sono laureati con due o più anni di ritardo rispetto alla durata del Corso.

Per quanto riguarda i dati storici, si riportano di seguito le rilevazioni degli anni precedenti:

Gli studenti immatricolati al I anno del CdS LM38 nell'anno accademico 2022-23 sono risultati 126. Il numero totale degli iscritti ammonta a 320, di cui studenti in corso 228, fuori corso 92, regolari 226. Rispetto al precedente anno accademico 2021-22 il dato risulta piuttosto confortante, in quanto esso mostra una certa ripresa dopo il lungo penalizzante periodo di diffusione della pandemia. Infatti il dato del 21-22 esibiva il numero di 122 studenti immatricolati, di cui 15 cosiddetti puri. Per quanto attiene al dato, invece, della provenienza geografica degli immatricolati nell'anno accademico 2022-23, bisogna dire che viene confermata una tendenza che può dirsi pluriennale. I nuovi iscritti provengono infatti soprattutto dall'esterno, in particolare da altre regioni rispetto a quella della sede universitaria: essi sono in numero di 69. Dello stesso comune in cui si situa la sede sono invece solo 8 studenti, mentre provengono da altri comuni della stessa provincia 28 studenti e da altre provincie della regione abruzzese 20 studenti immatricolati. Sono studenti che hanno conseguito per lo più il diploma liceale: 56 immatricolati. Coloro che derivano la propria esperienza scolastica in istituti magistrali sono 34, mentre 23 hanno studiato in istituti tecnici. La media del voto di diploma dei nuovi iscritti si assesta fra 80 e 99: sono in tutto 77, mentre 2 studenti hanno conseguito il voto di 110 e lode, 11 quello di 100 e 35 un voto fino ad arrivare al punteggio di 80. Osservando l'andamento del CdS LM38 secondo una rilevazione dei dati che si ferma al 30 giugno 2023, per l'anno 2022 sono da segnalare, in particolare, 2 trasferimenti in uscita e 2 rinunce con una media degli esami superati (per studente) pari a 2,17 e con una percentuale di CFU acquisiti/dovuti pari a 26,1. Naturalmente si tratta ancora di dati parziali. Nell'anno solare 2022 si sono laureati 38 studenti con il voto di 110 e lode, 7 con il voto di 110, 35 con il punteggio tra 105-110, 30 co il voto di 105, per un totale di studenti laureati 110. Uno studente ha conseguito il titolo di studio magistrale in LM38 laureandosi prima della durata del Corso. 75 studenti si sono laureati in corso, 30 in un anno oltre la durata del Corso e 4 in due (o più) oltre la durata del Corso. Rispetto all'anno accademico precedente, i dati in uscita del Corso sono in rialzo significativo.

Il numero degli immatricolati nell'anno 2021-22 risulta pari a 122 unità, di cui immatricolati puri 15, mentre il totale degli iscritti è pari a 336, di cui studenti in corso 264, studenti fuori corso 72 e studenti regolari 258.

Il dato della provenienza geografica degli immatricolati nell'anno accademico 2021-22 riguarda quei nuovi studenti che si sono iscritti risiedendo nello stesso comune dove è ubicata la sede universitaria: sono in tal caso 4; gli studenti che provengono in maggioranza da altre regioni: sono 64; quegli studenti che provengono da altro comune della stessa provincia, in cui è situata l'Università: sono 29; infine quegli studenti in altra provincia della regione: sono 24. Si registra inoltre un iscritto che risiede all'estero. Gli immatricolati 2021-22 hanno frequentato per lo più i licei: 67, ma provengono anche da istituti tecnici: 21, da istituti professionali: 4 e da magistrali: 17. La media del voto del diploma degli immatricolati nel CdS LM38 risulta prevalentemente medio-bassa. Fra il punteggio di 80 e 99 si collocano 56 studenti, di cui 10 immatricolati puri, mentre raggiungono un voto che arriva fino a 80, 55 studenti. Prende invece il voto di 110 e lode un solo studente e il voto di 100, 6 studenti. L'andamento del Corso nell'anno 2021 ha comportato 2 rinunce, ha registrato 4 laureati, con una media degli esami superati per studente di 3,08 e con una percentuale di CFU acquisiti e CFU dovuti di 38,8.

Dando uno sguardo ai dati in uscita per l'anno solare 2021, si può notare d'altra parte come gli studenti laureati che hanno conseguito il titolo di dottore in Lingue Straniere per l'Impresa e la Cooperazione internazionale (LM38) con il voto di laurea di 110 e lode, risultano 33; quelli che si sono laureati con un voto oscillante tra 110 e 105, ammontano a 38; 36 sono invece gli studenti che hanno preso il voto di 105, per un totale di 107 laureati. Uno studente si è laureato prima della durata del Corso, 63 in corso, 26 in un anno oltre la durata del Corso, 17, infine, in due anni oltre la durata degli studi. Questo dato conferma un andamento positivo della media dei laureati nel CdS LM38. Con l'anno accademico 2021-22 si deve in definitiva registrare un vistoso calo degli immatricolati rispetto all'anno accademico precedente, come effetto prodotto dall'incertezza di una fase segnata dal persistere della pandemia. Si cercherà di monitorare costantemente la situazione, che al momento si presenta abbastanza fluida e non facilmente prevedibile.

Il numero di iscritti al I anno del CdS LM38 nell'anno accademico 2020-21 è stato pari a 162, per un totale di iscritti pari a 370, di cui in corso 289, fuori corso 81, regolari 283. Si tratta complessivamente di un dato molto positivo e in netta ripresa rispetto al numero in calo del 2019-20: 138, e ai 147 immatricolati del 2018-19, anno che aveva visto intanto un netto incremento rispetto al 2017-18 (106). Inoltre, la rilevazione dell'a.a. 2020-21 si dimostra soddisfacente anche rispetto alle oggettive difficoltà organizzative provocate dalla pandemia, purtroppo ancora in corso. Più in generale, il significativo balzo in avanti del 2018-19, nonostante la frenata del 2019-20 e, come si è visto, un nuovo rilevante scatto nel 20-21, risulta sicuramente legato agli effetti prodotti dalla riforma ordinamentale del CdS LM38 entrata in vigore nell'a.a. 2017-18.

Per quanto concerne la distribuzione geografica degli immatricolati, è interessante notare come, rispetto alla tendenza registrata nell'a.a. 2019-20 (maggioranza abruzzese delle immatricolazioni) la maggioranza degli immatricolati risulti residente in altre regioni: si tratta di 83 immatricolati provenienti per lo più dalle diverse zone del Mezzogiorno continentale, in particolare della Puglia. Invece, 37 immatricolati provengono da altri comuni della provincia; 26 da altra provincia della regione; 15 dallo stesso comune, per un totale di 78 immatricolati appartenenti all'Abruzzo. Un solo studente immatricolato risulta residente all'estero. Si tratta in generale di dati che segnalano una certa attrattività del CdS LM38.

Per quanto riguarda alcuni dati in entrata, è altresì interessante osservare come un'ampia maggioranza degli iscritti al CdS LM38 risulti in possesso di diplomi conseguiti nei licei: 99. Invece, 28 immatricolati provengono da istituti tecnici, 23 da istituti magistrali, 5 da istituti professionali. I relativi voti di diploma degli immatricolati 2020-21 si assestano in media tra 80 e 99 (sono 67) e fino a 80 (sono 71); 19 immatricolati hanno ottenuto il voto finale 100 e solo 2 100 e lode.

Per quanto riguarda i dati in uscita nel 2020-21, i risultati relativi al conseguimento del titolo di laurea nel CdS LM38 risultano positivi e la fascia di voto dei laureati risulta medio-alta: su un totale di 96 vi sono stati 38 laureati con voto finale 105 (9 in corso, 16 un anno oltre la durata del corso, 13 due anni o più f.c.); 27 con voto tra 105 e 110 (20 laureati in corso, 5 un anno fuori corso, 2 due anni o più f.c.); 24 (tutti in corso) con 110 e lode; 7 (3 in corso, 4 fuori corso di un anno) con 110. Certamente un avanzamento qualitativo significativo rispetto ai dati dell'a.a. precedente (2019-20), secondo cui erano stati registrati 18 laureati con 110 e lode, 3 con 110, 16 con una votazione da 105 a 109, 19 da 100 a 104, 13 con meno di 100, per un totale di 69 laureati.

Per quanto concerne l'andamento della coorte (anno coorte 2019), i dati del 2020 (anno di iscrizione) riguardanti gli iscritti alla coorte risultano al momento del tutto parziali (124), in quanto l'a.a. 2020-21 non è ancora didatticamente concluso.

Appaiono, invece, definitivi i risultati relativi al 2019 (anno di iscrizione): 136 iscritti alla coorte, con 7 rinunce esplicite, con 5 mancati rinnovi di iscrizione, con una media degli esami superati per studente del 5,18 e, infine, con una percentuale di CFU acquisiti/dovuti pari a 72,6.

Link inserito: <http://pqa.unich.it/dati-statistici>

## ► QUADRO C2

### Efficacia Esterna

22/07/2025

I dati AlmaLaurea relativi alle statistiche di ingresso dei laureati del CdS LM38 nel mondo del lavoro presentano, per l'anno d'indagine 2024, un quadro piuttosto articolato, che concerne in particolare la condizione occupazionale dei laureati del CdS LM38. Per l'occasione sono stati considerati: 1) i laureati del 2023 a 1 anno dalla laurea (77 intervistati su 111 laureati); i laureati del 2021 a 3 anni dal conseguimento del titolo (58 intervistati su 107 laureati); i laureati del 2019 a 5 anni dalla laurea (30 intervistati su 76 studenti in possesso della laurea). Il dato del tasso di occupazione dei laureati in LM38 contempla a 1 anno dalla laurea il 51,0%, a 3 anni il 62,5% e a 5 anni l'83,3% (in Ateneo, rispettivamente il 55,9%, l'81,2% e l'84,5%). La quota di occupati del Corso è pari al 58,1% per il primo anno dalla laurea, l'80,6% dopo 3 anni e l'88,2% a 5 anni, mentre per lo stesso periodo quella di Ateneo risulta, rispettivamente, di 75,1%, di 89,8% e di 91,7%. Va inoltre registrato il dato che indica l'utilizzo delle competenze scientifiche acquisite durante il percorso formativo del biennio magistrale: 44,0% dopo 1 e 3 anni, 40,0% dopo 5 anni. Esso risulta complessivamente più basso della tendenza di Ateneo: 49,3% a 1 anno, 50,9% a 3 anni, 59,5% a 5 anni.

Segnatamente per quest'ultima indicazione, che si evidenzia nel quadro delle informazioni presentate in dettaglio e che riguarda il periodo di 5 anni dalla laurea in LM38 (18 laureati e 18 interpellati), si possono registrare i dati relativi all'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'Università. Questa risulta molto adeguata al 33,3%, poco adeguata al 46,7% e per nulla adeguata al 20,0%. Il dato si connette a quello dell'efficacia della laurea e della soddisfazione per l'attuale lavoro svolto. Il 53,3% degli intervistati ha ritenuto molto efficace quanto appreso con la propria laurea, abbastanza efficace il 20,0% e poco o nulla efficace il 26,7%, mentre l'8,2 (scala 1-10) appare soddisfatto. Appare, questa, una media piuttosto alta; essa riesce in qualche modo a giustificare una certa qualità dell'offerta formativa del CdS LM38, che dovrà risultare tuttavia sempre più allineata ai livelli in rapido mutamento del sistema dei lavori e delle occupazioni.

In generale, sia a 1 che a 3 anni dalla laurea il dato emblematico dell'efficacia della laurea e della soddisfazione per l'attuale lavoro appare del tutto in linea con quello, appena visto, dei 5 anni dal conseguimento del titolo. Per quanto attiene alla condizione occupazionale dopo 1 anno dalla laurea numero di laureati 49 e numero di intervistati 49), il 45,8

dei laureati di LM38 considera il titolo particolarmente efficace e la soddisfazione per il proprio lavoro registra una media del 7,2 (scala 1-10). Dopo 3 anni dal titolo (numero dei laureati 40 e numero di intervistati 40) il dato è altrettanto significativo: il 54,2% dei laureati ritiene efficace la propria laurea e la media relativa alla soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 7,8 (scala 1-10).

Per quanto concerne le caratteristiche dell'attuale lavoro, le professioni svolte in percentuale dai laureati in LM38 ad 1 anno dalla laurea hanno riguardato le professioni intellettuali e di elevata specializzazione per il 16%, a 3 anni dalla laurea per il 40%, a 5 anni dalla laurea per il 53,3%; le professioni tecniche i laureati ad 1 e a 3 anni dalla laurea per il 36%, a 5 anni dalla laurea per il 20%; le professioni esecutive nel lavoro d'ufficio i laureati ad 1 anno dalla laurea per il 36%, a 3 anni per il 20%, a 5 anni per il 6,7%; altre professioni ad 1 anno dalla laurea per il 12%, a 3 anni per il 4% e a 5 anni per il 20%.

Per quanto attiene alla tipologia dell'attività lavorativa, il 16% dei laureati ad 1 anno dalla laurea, il 36% dei laureati a 3 anni dalla laurea e il 53,3% dei laureati a 5 anni dalla laurea hanno svolto un lavoro a tempo indeterminato. A tempo determinato, invece, il 28% dei laureati ad 1 anno dalla laurea, il 40% di quelli a 3 anni e il 40% a 5 anni. Va altresì segnalato che i laureati del CdS a 3 anni dalla laurea hanno svolto attività lavorativa in proprio per il 4%. Hanno usufruito di borse o assegni di studio il 4% dei laureati ad 1 e a 3 anni dalla laurea, mentre ha potuto beneficiare di borse il 6,7% dei laureati a 5 anni dalla laurea.

Di contratti di formazione hanno usufruito il 36% dei laureati ad 1 anno dalla laurea e il 12% a 3 anni. Nessuno dei gruppi di laureati è rimasto senza contratto.

Interessante è stata anche la diffusione dello smart working, che ha visto impegnati l'8% dei laureati ad 1 anno dalla laurea, il 16% dei laureati a 3 anni e 13,3% di quelli a 5 anni. Il lavoro part-time ha interessato il 32% dei laureati ad 1 anno dalla laurea, il 16% di quelli a 3 anni e il 26,7% di quelli a 5.

34,8 ha rappresentato la media delle ore settimanali di lavoro che hanno svolto sia i laureati ad 1 anno dalla laurea che quelli a 3 anni, mentre i laureati a 5 anni hanno garantito una media di 32 ore settimanali di impegno lavorativo.

Se si guarda alle caratteristiche dell'impresa, dove i laureati del CdS LM38 hanno trovato impiego, si può osservare come il settore privato, sia per i laureati ad 1 anno dalla laurea, sia per quelli a 3 anni risulti quello assolutamente preminente: vi sono infatti impegnati rispettivamente il 92% e il 72%, mentre il 46,7% è la percentuale dei laureati a 5 anni, i quali dimostrano che a distanza di più anni dal conseguimento della propria laurea è possibile certamente trovare impiego nel ramo pubblico: il 53,3%, a fronte dell'8% per i laureati ad 1 anno e 28% per quelli a 3 anni.

Il settore economico nel quale prettamente va ad esercitarsi il lavoro dei tre raggruppamenti di laureati secondo tre tempi definiti dal conseguimento del titolo di laurea, concerne il comparto dei servizi: 72% per i laureati ad 1 anno dalla laurea; il 76% per i laureati a 3 anni; il 100% per i laureati a 5 anni. Inoltre, il 28% dei laureati ad 1 anno dalla laurea è impegnato nell'industria, mentre nello stesso settore lavora il 24% dei laureati a 3 anni.

Il Sud risulta l'area geografica dove si concentra il maggior numero di laureati dei tre raggruppamenti: il 68% dei laureati ad 1 anno, il 64% dei laureati a 3 anni, il 60% di quelli a 5 anni, i quali sono però distribuiti in modo al quanto consistente anche nel Nord-Est per il 20%. Il 12% dei laureati ad 1 anno e il 6,7 di quelli a 5 si sono trasferiti all'estero per impegni di lavoro. Non risultano in realtà straniere i laureati a 3 anni dalla laurea.

Nel complesso la media della retribuzione netta risulta pari a € 1.082,00 per i laureati ad 1 anno dalla laurea, a 1.376,00 per i laureati a 3 anni, a 1.574,00 per quelli a 5 anni. Il che mostra come, per certi versi, occorra più tempo per ricercare un'occupazione più remunerativa e più stabile.

L'importanza della laurea e, in particolare, delle competenze tecnico-scientifiche e professionali acquisite nel corso della propria carriera universitaria dai laureati intervistati (appartenenti ai tre gruppi presi in considerazione dai questionari) si è risolta in termini assolutamente relativi per quanto attiene all'attività svolta. Se si tiene conto, appunto, dei dati concernenti le competenze professionali scaturite dalla laurea, si può notare che il 44% dei laureati ad 1 anno e di quelli a 3 anni, oltre al 40% dei laureati a 5 anni dalla laurea, hanno utilizzato le proprie competenze formative in misura elevata. Il dato appare in questo caso più o meno uniforme, mentre risulta più oscillante l'uso in misura ridotta delle medesime competenze: per i laureati ad 1 anno dalla laurea il 36%, per quelli a 3 anni il 52%, per quelli a 5 il 46,7%. L'attività lavorativa ha richiesto la laurea per legge soprattutto per i laureati a 5 anni dalla laurea: il 46,7% (il 12% per i laureati ad 1 anno, il 24% per i laureati a 3 anni). Non richiesta, ma utile è risultata la laurea anzitutto per i laureati ad 1 e a 3 anni dalla laurea: rispettivamente, il 48% e il 44%, mentre solo il 26,7% dei laureati intervistati a 5 anni dalla laurea non si è visto richiedere la laurea, anche se utile, per l'impiego.

È interessante, in definitiva, osservare come i laureati del CdS LM38 interpellati continuino a cercare lavoro nonostante l'occupazione. In tale direzione, appare del tutto fisiologico il dato riguardante la percentuale dei laureati ad 1 anno dalla laurea: il 52%, mentre la percentuale dei laureati a 3 anni rappresenta il 24% e quella dei laureati a 5 anni si assesta intorno al 20%.

I dati di Alma Laurea, aggiornati al mese di aprile 2024 e disponibili sul portale PQA di Ateneo, consentono di osservare in dettaglio la situazione della condizione occupazionale relativa ai laureati del CdS LM38 ad un anno dal conseguimento della laurea. Per quanto riguarda l'anno solare 2023, si fa, dunque, riferimento ai laureati nel 2022; su un totale di 109 laureati hanno risposto al questionario AlmaLaurea 79 (con un tasso di risposta del 72,5%); di questi il 79,8% è donna e il rimanente 20,2% sono uomini. La media dell'età alla laurea è risultata pari a 27,7. Il voto di laurea in media è stato di 107,2 su 110. La durata degli studi, sempre in media, è risultata di 2,8 anni, con un indice di ritardo di 0,41. Rispetto all'anno precedente risultano leggermente in aumento il voto finale (da 106,2 a 107,2) e l'età media alla laurea (era 27,0); diminuisce leggermente la durata del Corso (che era di 3 anni nella rilevazione precedente), un ulteriore dato positivo. Per quanto riguarda la formazione post-laurea, il 54,4% dei laureati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea. Le attività di formazione post-laurea, concluse o in corso, hanno riguardato diverse tipologie collaborative. In particolare sono da segnalare in tal senso gli stage in azienda (29,1%), i corsi di formazione professionale (12,7%) e i master di primo livello (10,1%).

In flessione il dato che si riferisce al tasso di occupazione per gli studenti laureati del Corso, che si assesta sul 60,8% (era il 66,2% nella rilevazione precedente). Si inverte, inoltre, il rapporto tra i generi, con una maggiore proporzione di laureati occupati (76,5%) rispetto alle laureate (56,5%). Notevolmente accresciuto il tasso di disoccupazione che è del 26,2% rispetto al 16,4% della precedente rilevazione: si tratta di un dato da monitorare in futuro, per riflettere sui fattori che determinano questo trend molto negativo. Per la condizione occupazionale alla laurea in percentuale, prosegue il lavoro iniziato prima della laurea il 14,6% dei laureati, non prosegue il 16,7%, mentre ha iniziato a lavorare dopo la laurea il 68,8% dei laureati.

Le professioni esercitate dai laureati del CdS LM38 sono in prevalenza quelle intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione (39,6%), seguono quelle di natura tecnica (14,6%) ed esecutive nel lavoro d'ufficio (8,3%). Da notare che ben il 27,1% degli intervistati dichiara di essere impegnato in "altro" (ovvero in attività di formazione, tirocinio o praticantato). Risultano diffusi lo smart working (20,8%) e il part-time (22,9%), la cui diffusione risulta tuttavia notevolmente ridotta rispetto alla precedente rilevazione (39,2%). Il lavoro viene svolto a tempo determinato per il 50,0%, mentre si osserva un calo importante in merito al ricorso a contratti a tempo indeterminato, che si attestano al 4,2% nella presente rilevazione (rispetto al 13,7% della precedente). Numerosi sono i contratti formativi, che rappresentano ben il 37,5% delle forme contrattuali dichiarate dagli intervistati (più che raddoppiati rispetto all'anno precedente, quando si attestavano al 15,7%). Il numero di ore settimanali di lavoro in media è di 32,9.

Il settore di attività dove viene in larga maggioranza esercitato il lavoro dei laureati LM38 è quello privato con il 79,2%, mentre nel pubblico è impiegato il 18,8%. Sono i servizi nei quali risultano occupati in larghissima parte i laureati con l'87,5% (con un peso notevole del settore della Istruzione e ricerca, 29,2%); segue il comparto industriale con il 10,4%. Interessante si palesa il dato relativo alle aree geografiche dove il lavoro viene svolto, che presenta una riconfigurazione importante della geografia occupazionale del CdS. In questa rilevazione, infatti, diminuisce il peso del Mezzogiorno d'Italia come roccaforte occupazionale, per così dire, dei laureati LM38, scendendo dal 74,5% al 54,2%, mentre crescono esponenzialmente le regioni del Nord, che arrivano quasi a quadruplicare la loro incidenza (20,8% Nord-Ovest e 10,4 Nord-Est, rispetto al 3,9% della precedente rilevazione). All'estero lavora il 4,2%, una percentuale che si mantiene sostanzialmente stabile.

La retribuzione netta mensile fa osservare (almeno apparentemente) una soluzione del divario di genere con entrambi i sessi che guadagnano in media 1106 euro mensili (rispetto all'anno precedente, quando gli uomini guadagnavano 1.226 euro e le donne appena 956 euro): non si tratta, tuttavia, di un dato positivo, dal momento che configura un'importante riduzione della retribuzione media per gli uomini e un adeguamento decisamente non soddisfacente di quella delle donne. La media totale della retribuzione mensile netta tuttavia aumenta, passando dai 984 euro dello scorso anno ai 1106 euro della presente rilevazione.

I laureati del biennio magistrale in LM38, che hanno proseguito il lavoro iniziato prima della laurea, hanno notato un miglioramento dovuto alla laurea per il 42,9% (rispetto al 28,6% dell'anno precedente), e lo hanno rilevato principalmente nella posizione lavorativa, nel campo delle specifiche competenze professionali e nelle mansioni svolte (33,3% ciascuno); nessuno rileva miglioramenti dal punto di vista economico. Il 50,0% dei laureati ha utilizzato in misura ridotta le proprie competenze scientifiche, acquisite con la laurea, mentre lo ha fatto in misura elevata il 33,3%; il 16,7% dichiara di non utilizzare per niente le competenze acquisite con la laurea nelle attività lavorative. Inoltre, per quanto riguarda il livello di preparazione professionale raggiunto negli studi universitari ed utile nell'esercizio del proprio lavoro, esso è risultato molto adeguato per il 43,8%, poco adeguato per il 41,7%, per niente adeguato il 14,6%.

La laurea conseguita nel CdS LM38 si è dimostrata particolarmente efficace nelle mansioni di lavoro svolte per il 44,4% dei laureati interpellati, piuttosto efficace per il 44,4%, poco/per nulla efficace 11,1%. La soddisfazione per il lavoro svolto rimane sostanzialmente stabile, attestandosi su 7,4 punti (scala da 1 a 10).

Per quanto riguarda i dati storici, si riportano di seguito le rilevazioni degli anni precedenti:

I dati offerti dal PQA consentono per l'anno di indagine 2022 di osservare in dettaglio la situazione della condizione occupazionale relativa ai laureati del CdS LM38 ad un anno dalla laurea conseguita, sulla base delle interviste effettuate: su un numero di intervistati pari a 77, hanno risposto l'84,1% delle donne e il 15,9% degli uomini. Nell'anno in oggetto si sono avuti 107 laureati. La media dell'età alla laurea è risultata pari a 27,0. Il voto di laurea in media è stato di 106,2 su 110. La durata degli studi, sempre nella media, è risultata di 3 anni, con un indice di ritardo di 0,52. Rispetto all'anno 2021 la media del voto finale si è innalzata ed è passata, appunto, da 105,5 a 106,2, mentre sono rimasti invariate le statistiche concernenti la media dell'età di laurea e quella della durata del Corso. Per quanto riguarda la formazione post-laurea, il 37,7% dei laureati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea. Le attività di formazione post-laurea, concluse o in corso, hanno riguardato diverse tipologie collaborative. In particolare sono da segnalare in tal senso le Scuole di specializzazione per il 3,9%, i master (10,4%) e gli stage in aziende (15,6%).

Per quanto attiene alla condizione occupazionale il 66,2% dei laureati interpellati risulta occupato: il 55,6% sono uomini e il 67,6% donne. Il tasso di disoccupazione si assesta sul 16,4%. La media dei laureati occupati a un anno dalla laurea si configura dunque come un dato incoraggiante e in crescita rispetto agli anni scorsi, tenuto conto sia delle molteplici difficoltà nell'inserimento nel mondo del lavoro, sia della difficile ripresa dopo la pandemia. Per la condizione occupazionale alla laurea in percentuale, prosegue il lavoro iniziato prima della laurea il 13,7% dei laureati, non prosegue sempre il 13,7%, mentre ha iniziato a lavorare dopo la laurea il 70,6% dei laureati. Le professioni esercitate dai laureati del CdS LM38 sono in prevalenza quelle intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione (39,2%), seguono quelle di natura tecnica ed esecutive nel lavoro d'ufficio (17,6%). Risultano diffusi lo smart working (19,6%), ma meno rispetto all'anno scorso quando la pandemia ancora imperversava, e il part-time (39,2%), che si conferma come nel 2021. Il lavoro viene svolto a tempo determinato per il 43,1%, mentre a tempo indeterminato per il 13,7%. I laureati impegnati nei contratti formativi sono il 15,7%, mentre il numero di ore settimanali di lavoro in media è pari al 28,2% in leggera diminuzione rispetto al 2021. Il settore di attività dove viene in larga maggioranza esercitato il lavoro dei laureati LM38 è quello privato con il 68,6%, mentre nel pubblico è impiegato il 27,5%. Sono i servizi nei quali risultano occupati in larghissima parte i laureati con l'82,4%, segue il comparto dell'Istruzione e della Ricerca con il 31,4%, quello del commercio con il 19,6%, quello industriale con il 13,7% e quello dell'agricoltura con il 2%. Nel settore della pubblica amministrazione e nelle forze armate è invece inserito il 3,9% dei laureati, mentre risulta impiegato nel mondo dell'informatica solo il 2,0%. Interessante si palesa il dato relativo alle aree geografiche dove il lavoro viene svolto. In questo caso si conferma nuovamente il Mezzogiorno d'Italia come roccaforte occupazionale, per così dire, dei laureati LM38 con il 74,5%, segue il Centro con il 13,7%, e il Nord-Est e il Nord-Ovest a pari merito con il 3,9%. All'estero lavora il 3,9%, una percentuale che scende significativamente rispetto all'anno precedente (9,1%). La retribuzione netta mensile degli uomini è di 1.226 euro, aumentata rispetto al 2021; quella delle donne, diminuita sensibilmente, è invece di 956 euro. La media totale della retribuzione mensile netta è di 984, più bassa di quella dello scorso anno. I laureati del biennio magistrale in LM38, che hanno proseguito il lavoro iniziato prima della laurea, hanno notato un miglioramento dovuto alla laurea per il 28,6, e lo hanno rilevato principalmente nella posizione lavorativa e nel campo delle specifiche competenze professionali (50,0%). Il 49,0% dei laureati ha utilizzato in misura ridotta le proprie competenze scientifiche, acquisite con la laurea, mentre lo ha fatto in modo elevato il 37,3%. Inoltre, per quanto riguarda il livello di preparazione professionale raggiunto negli studi universitari ed utile nell'esercizio del proprio lavoro, esso è risultato molto adeguato per il 49,0% e poco adeguato per il 43,1%. La laurea conseguita nel CdS LM38 si è dimostrata particolarmente efficace nelle mansioni di lavoro svolte per il 51,0% dei laureati interpellati, piuttosto efficace per il 29,4%, per un totale del grado di soddisfazione pari all'80,4%. E' interessante osservare come tale dato registri un aumento rispetto al 2021. Sotto questo profilo anche il punteggio medio (scala da 1 a 10), pari a 7,6 e relativo alla soddisfazione per il lavoro svolto, risulta in definitiva positivo ed incoraggiante. Per il 2021 i dati forniti da AlmaLaurea e recentemente ripresi dal Presidio di Qualità nell'Ateneo di Chieti-Pescara, sono relativi al questionario sui livelli occupazionali dei laureati del CdS LM38, al quale hanno risposto il 14,6% degli uomini e l'85,4% delle donne. L'età media alla laurea è risultata di 27 anni. Il voto della prova è stato di 105,5 e la durata media degli studi è risultata di 3 anni con un indice di ritardo pari allo 0,51. I laureati intervistati hanno dichiarato di aver preso parte ad almeno un'attività di formazione post-laurea per il 42,4%, privilegiando in particolare stage in azienda per il 18,2%.

Rispetto al dato del 2020 il numero dei laureati che hanno trovato lavoro ad un anno dalla laurea si è accresciuto: dal 40,6% dell'anno precedente si è passati al 50%, mentre non lavora e non cerca lavoro il 13,6%, e non lavora ma cerca occupazione il 36,4%. Il tasso di occupazione riguarda gli uomini per il 42,9% e le donne per il 55,9%, quello di disoccupazione è invece del 36,8%. Si tratta di dati significativi, soprattutto se si tiene conto dell'impatto gravoso della pandemia sul tessuto socio-economico dell'Italia e del più ampio contesto europeo. D'altronde, sotto tale profilo degna di nota si è rivelata anche la diffusione dello smart working, che ha raggiunto la percentuale del 30,3 con un numero di ore settimanali di lavoro (medie) pari al 29,8%. Il 39,4% degli intervistati ha dichiarato inoltre di lavorare part-time.

Ulteriormente interessante è il dato concernente le professioni svolte: il 36,4% dei laureati del CdS LM38 risulta occupato nei settori intellettuale, scientifico e di elevata specializzazione; il 36,4% esercita professioni esecutive nel lavoro d'ufficio, mentre solo il 15,2% pratica quelle di indirizzo tecnico. I campi delle attività lavorative riguardano di gran lunga il comparto delle aziende private (81,8%), mentre la percentuale di coloro che risultano occupati nel settore pubblico è pari al 18,2. Nessuno è inserito nel mondo no-profit. I rami delle attività economica, nei quali risultano occupati i laureati 2021 del CdS LM38, sono relativi al settore industriale per il 12,1% (nessuna percentuale risulta al contrario per l'agricoltura); al settore dei servizi, nettamente prevalente, con una percentuale dell'87,9 (in particolare il comparto dell'istruzione e della ricerca: 33,3%). E' d'altro canto interessante notare come l'area geografica dell'occupazione lavorativa si concentri in particolare nelle regioni meridionali, con il 75,8% dei laureati interpellati. Il 6,1% nel Nord-Ovest, il 3% nel Nord-Est, 6,1% e all'estero il 9,1%.

La retribuzione mensile netta in media è di 1.105 euro, di cui 959 euro agli uomini e 1.120 alle donne. Il titolo di laurea e di conseguenza le competenze scientifiche acquisite durante lo studio nel biennio magistrale sono risultati del tutto efficaci nel lavoro svolto: il 78,8% dei laureati intervistati ha infatti espresso soddisfazione.

Le informazioni sui laureati per il 2020 relativi al Corso di Studio LM38 sono elaborati da AlmaLaurea e reperibili nel sito del Presidio di Qualità di Ateneo. I dati riguardano l'anno d'indagine 2020 e sono aggiornati al mese di aprile 2021.

Per la condizione occupazionale al momento della laurea di studenti provenienti dal CdS LM38, che non lavoravano al conseguimento della laurea, su 76 laureati nel 2019 ad un anno dalla laurea, ne sono stati intervistati 43. Tuttavia, sono stati presi in considerazione ed esaminati soltanto 32 laureati, di cui il 90,6% donne e il 9,4% uomini. Si tratta di laureati con un'età media di 26 anni, con una media di voto finale pari a 105 su 110, con una durata media in anni degli studi di 2,8 e con un indice di ritardo di 0,42.

Il 40,6% degli intervistati lavora, il 46,9% non lavora, ma è in cerca di un'occupazione; mentre non lavora e non cerca lavoro il 12,5% degli interpellati. Il tasso di occupazione per gli uomini risulta pari al 66,7%, per le donne pari al 51,7%.

Simili dati, che sembrano comunque significativi, se si tiene conto soprattutto delle conseguenze economiche della pandemia in atto, vanno grosso modo a confermare la rilevazione dell'anno precedente, in cui risultava occupato il 43,9% dei laureati nel CdS LM38. Dati, questi del 2020 e 2019, emblematicamente in netto calo rispetto al 51,5 % del 2018 e al 53% del 2017.

Con riferimento alla tipologia dell'attività lavorativa, in termini percentuali, non risultano occupati a tempo indeterminato: nel 2019 i laureati occupati a tempo indeterminato erano pari al 5,6%, rispetto al 32,4% dei laureati del 2018 e al 9,1 % del 2017. Un dato, questo, che può ben spiegare gli effetti perniciosi della pandemia sul tessuto produttivo.

Nel 2020 i contratti "non standard" (84,6%) continuano invece ad aumentare notevolmente rispetto al 2019 (66,7%) e al 2018 (52,9%). Per quanto concerne i settori di attività, nel pubblico risulta impiegato il 46,2% dei laureati intervistati (nel 2019 era il 16,7%); mentre nel comparto privato lavora il 53,8% dei laureati provenienti dal CdS LM38 (nel 2019 era il 72,2% e nel 2018 l'84,1%).

In particolare, è il ramo economico dell'Istruzione e della ricerca (30,8%), insieme con quelli del commercio e delle attività di consulenza varia (15,4%), più di altri, ad investire l'impegno lavorativo dei laureati del CdS LM38. Percentuali più basse riguardano le attività occupazionali dei laureati nei settori del credito e delle assicurazioni, dei trasporti, della pubblicità e della comunicazione, nella sanità (per tutti il 7,7%). È interessante rilevare come le aziende che occupano i laureati del CdS LM38 si concentrino prevalentemente nel Nord-Ovest (23,1%) e nel Sud (46,2%), mentre il 7,7% si colloca nel Nord-Est e nel Centro. Il 15,4% dei laureati (altro dato emblematico, che va nella direzione dell'internazionalizzazione, caratteristica saliente del CdS in Lingue Straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale - LM38 (su cui bisogna comunque continuare ad impegnarsi a fondo) lavora in imprese ubicate all'Esterino.

Nel 2020 si segnala, d'altra parte, un aumento nella media delle retribuzioni nette mensili calcolate in euro, la cui percentuale complessiva è pari a 983 euro (uomini 1.126 e donne 947). Nel 2019 gli uomini venivano retribuiti infatti con 876 euro e le donne con 859 euro. È sintomatico sottolineare come la retribuzione mensile 2020 degli uomini superi di poco quella relativa a due anni precedenti, 2018, (1.018 euro), mentre per le donne la paga 2020 risulta più bassa di quella registrata sempre nel 2018 (1.128 euro), quando al contrario la retribuzione femminile, andando in controtendenza rispetto alle rilevazioni nazionali, registrava capacità di reddito lievemente superiori rispetto agli uomini.

Si osserva, inoltre, che il 46,2% valuta in misura elevata l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea nel CdS LM38 (un dato in evidente calo rispetto al 50% del 2019); il 38,5% (27,8% nel 2019) in misura ridotta, e il 15,4% (22,2% nel 2019) per nulla.

Il 58,3% (61,1% nel 2019 e 41,2 nel 2018) degli intervistati ritiene che la laurea sia stata 'molto efficace/efficace' nel lavoro svolto; il 25% (16,7% nel 2019 e 35,3% nel 2018) 'abbastanza efficace'; mentre il 16,7% (22,2% nel 2019 e 23,5% nel 2018) degli intervistati 'poco o per nulla efficace'. La soddisfazione per il lavoro svolto in valore medio (scala 1-10) è pari a 6,8%.

Descrizione link: Laureati LM38 dati occupazionali 2024

Link inserito: [https://ateneo.cineca.it/off270/sua25/agg\\_dati.php?parte=502&id\\_rad=1619176&id\\_testo=T26&user=ATETRTMRC62M08G224N](https://ateneo.cineca.it/off270/sua25/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1619176&id_testo=T26&user=ATETRTMRC62M08G224N)

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ► QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Anno accademico 2025-25.

22/07/2025

L'elenco delle aziende, delle istituzioni scolastiche e degli Enti locali (parti sociali/stakeholders) convenzionati con il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, con l'obiettivo dello svolgimento di appositi tirocini da parte degli studenti, sotto la gestione e supervisione accademica della tutor alla Didattica di Dipartimento, dott.ssa Lorena Savini, è consultabile al seguente link del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne:

<https://www.lingue.unich.it/node/6862>

I tutor delle strutture che hanno accolto studenti tirocinanti del CdS LM38, al termine dell'esperienza di tirocinio, hanno provveduto a compilare un questionario che ha definito il grado di soddisfazione e di efficacia dell'esperienza stessa di tirocinio.

Sono state ottenute 78 risposte.

I tutor che hanno riempito i questionari sono stati 32 docenti degli istituti scolastici presso cui è stato svolto il tirocinio, 29 dirigenti, 17 responsabili o addetti alle risorse umane.

Le risposte fornite hanno evidenziato un tasso elevato di soddisfazione da parte dei rappresentanti degli enti accoglienti. In particolare, le competenze di base del/della tirocinante sono risultate decisamente adeguate alle necessità dell'ente per il 97,37% degli intervistati. Più sì che no ha risposto il 2,63%, mentre il 2,56% non ha dato risposta.

Il/la tirocinante ha dimostrato un indubbio impegno nell'esercizio delle attività svolte presso l'ente secondo il 100% degli interpellati.

Il/la tirocinante è riuscito/a nel complesso a sviluppare competenze e capacità durante tutto l'arco dell'esperienza di tirocinio in maniera soddisfacente per più del 70% degli intervistati. In dettaglio, gli studenti tirocinanti hanno dimostrato specifiche competenze tecnico-professionali per il 76%; competenze nell'utilizzo di strumenti o di particolari dispositivi per il 77%; una certa padronanza delle lingue straniere per il 78%; capacità di adattamento alle nuove situazioni per il 78%; capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor per il 78%; capacità di affrontare e risolvere problemi, mettendo in campo proposte originali e innovative nella gestione di un lavoro per il 74%; capacità di lavorare in gruppo per il 78%.

Il tirocinio ha permesso il conseguimento delle finalità formative attese in modo congruo e proficuo per il 97,44% dei tutor intervistati.

Il 95% degli interpellati ha considerato molto positiva l'attività svolta dai/dalle tirocinanti negli enti e nelle istituzioni, dove sono stati accolti/e per un periodo costituito da un tempo d'impegno pari a 100 ore di tirocinio.

Anche per l'anno accademico 2025 i responsi del tutto positivi dei questionari dimostrano la bontà di un simile percorso, di una gestione dei tirocini estremamente efficace, che hanno bisogno di un ulteriore passo in avanti per allargare, da un lato, la sfera delle strutture esterne convenzionate, e per incentivare, dall'altro, un più stretto e produttivo collegamento tra le carriere studentesche e gli sbocchi lavorativi, al fine di valorizzare al meglio competenze e capacità scientifiche e professionali degli iscritti al CdS LM38.

Nella prima parte dell'a.a. 2023-24 (dati aggiornati ad agosto 2024), hanno svolto stage e tirocini curriculare presso aziende e istituti scolastici 64 studenti di LM38. Si riporta di seguito la lista completa dei 14 enti e aziende che hanno accolto tirocinanti di LM38:

- Pastificio Riscossa (BA)
- I.C. Pescara 8 (PE)
- Aura Formazione Srl (PE)
- Liceo Statale 'G. Marconi' (PE)
- Regione Molise (CB)
- 2M HI FI S.R.L (AQ)
- Liceo Statale 'G. Marconi' (PE)
- Istituto Istruzione Superiore Palmieri-Rampone (BN)
- Liberassociazione Muratov
- London Srl- Wall Street English (PE)
- Associazione Pro Loco Herculanum APS (NA)
- Beyond Education S.r.l. (online)
- Liceo Classico 'L. D'Annunzio' (PE)
- Hotel Ambra Palace

Al termine dell'esperienza di tirocinio, si sottopone di prassi al/la tutor e al/la tirocinante un questionario volto a stabilire il livello di soddisfazione ed efficacia dell'esperienza di tirocinio.

Per quanto riguarda gli enti/aziende accoglienti, nel periodo interessato sono state ottenute 64 risposte (tasso di risposta del 100%). I tutor che hanno compilato i questionari sono nel 70,31% docenti degli istituti scolastici presso cui è stato svolto il tirocinio, nel 25,00% un addetto/responsabile alle risorse umane e solo nel 4,69% un dirigente.

Le risposte date denotano un elevatissimo tasso di soddisfazione da parte degli enti accoglienti, sia per quanto riguarda l'adeguatezza delle competenze di base del tirocinante alle necessità dell'ente (ritenute decisamente adeguate nel 96,77% delle risposte ottenute), sia in merito all'impegno con cui il/la tirocinante ha svolte le proprie attività (decisamente positivo nel 100% dei casi).

Nella totalità dei casi i/le tutor ritengono che il/la tirocinante abbia dimostrato di aver sviluppato importanti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio: il livello di soddisfazione è massimo nel 100% dei casi per quanto riguarda la padronanza delle lingue straniere, le capacità di lavoro in gruppo e di adattamento a nuove situazioni; massima soddisfazione è poi espressa nel 97% dei casi in merito alle competenze tecnico professionali e alla capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione di un lavoro, nel 95% per le competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici, nel 98% per la capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor.

Gli obiettivi formativi del tirocinio si considerano completamente conseguiti nel 96,77% dei casi e l'attività del/la tirocinante è giudicata come pienamente soddisfacente nel 96,88% dei casi. Il servizio di gestione del tirocinio è valutato come pienamente soddisfacente dal 98,44% dei rispondenti.

Passando a considerare le risposte date dai/le tirocinanti, la soddisfazione è massima nel 100% dei casi per quanto riguarda l'operato dei tutor e delle strutture accoglienti: i/le rispondenti ritengono, infatti, che gli obiettivi formativi siano stati esposti in maniera chiara, che ci sia stata disponibilità a chiarire o ripetere concetti o metodologie non chiare e che i momenti di confronto col tutor dell'ente siano stati costruttivi e professionalizzanti.

Molto positiva anche la valutazione dell'efficacia formativa del tirocinio per quanto riguarda i seguenti quesiti:

- Favorisce lo sviluppo di competenze trasversali (90,6% decisamente sì, 1,5% più sì che no, 7,8% non risponde);
- Permette di costruire una rete di relazioni professionali (96,9% decisamente sì, 3,1% non risponde);
- Rende più efficace la preparazione universitaria (85,9% decisamente sì, 4,7% più sì che no, 9,4% non risponde);
- Non permette la reale acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro (93,8% decisamente no, 6,3% più no che sì);
- La tua formazione universitaria è risultata attinente alle mansioni richieste (93,8% decisamente sì, 6,3% non risponde).

Meno positiva è l'opinione circa la corrispondenza dell'esperienza fatta con le aspettative: a questo proposito è decisamente d'accordo con l'affermazione il 79,7% dei tirocinanti, più sì che no il 17,2%, mentre il 3,1% non risponde.

Il questionario permette anche di sfatare alcuni “falsi” miti associati alle esperienze di tirocinio, visto che il 100% dei tirocinanti ritiene che il tirocinio non ritardi il termine degli studi e il 96,9% considera che la durata del tirocinio non sia troppo breve.

Per quanto riguarda le competenze trasversali acquisite, i rispondenti si sono espressi in termini molto positivi per quanto riguarda tutte le competenze segnalate (adattabilità, problem solving, creatività, lavoro di gruppo, fiducia in se stessi) tranne la leadership, che nel 92,2% delle risposte è segnalata come competenza non acquisita e fortemente critica.

Nel complesso, i risultati del questionario evidenziano un sistema di gestione dei tirocini estremamente efficace, che sarà opportuno in futuro estendere a una più ampia platea studentesca.

Oltre ai tirocini curriculare, gli studenti hanno la possibilità di svolgere tirocini extra-curriculare all'estero attraverso il programma Erasmus for traineeships, che ha visto negli ultimi anni una notevole crescita in quanto ad adesioni.

Nell'a.a. 23-24 hanno svolto mobilità Erasmus for traineeships 14 studenti della LM38, tutti presso enti ospitanti diversi. La destinazione più attraente si è rivelata la Spagna, che ha accolto 10 studenti nell'a.a. considerato (3 a Madrid, 3 a Granada, 2 a Valencia, 1 a Siviglia e 1 a Barcellona). I restanti tirocini sono stati svolti in Repubblica Ceca (Praga), Francia (Limoges) e Irlanda (Galway).

Ogni ente ospitante al termine del periodo di tirocinio redige una relazione in cui esprime anche un giudizio sull'operato dello studente e ciascuno studente compila un “survey” in cui, tra le varie risposte, esprime anche un giudizio sull'ente ospitante. Attualmente la raccolta e analisi di questi dati non è prevista dall'Ateneo, anche se sarà utile farlo in futuro per monitorare l'efficacia del programma, che può dare un contributo prezioso ad ampliare le esperienze internazionali degli studenti della LM38 e a favorirne l'occupabilità.

Per quanto riguarda i dati storici, si riportano di seguito le rilevazioni degli anni precedenti:

I CdS LM/38 Lingue Straniere per l'Impresa e la Cooperazione Internazionale si pone come obiettivo la preparazione di laureati che esercitino funzioni di elevata responsabilità nel campo delle relazioni internazionali presso aziende italiane e straniere operanti in territorio nazionale, Camere di Commercio italiane e straniere presenti in territorio nazionale, nella pubblica amministrazione, nelle strutture del volontariato e negli enti locali, così come presso enti e istituzioni di ricerca avanzata sui linguaggi e sulle lingue, nell'ambito della selezione, elaborazione, presentazione e gestione dell'informazione. A questo scopo, sin dal 2004 (e da allora costantemente ampliate), sono state stipulate convenzioni con enti locali e nazionali, imprese di livello internazionale, Ministeri, Camere di Commercio e del Lavoro, che permettono di promuovere stage e tirocini per gli studenti del CdS, attraverso l'attività della Tutor alla Didattica. L'attività di tirocinio, che negli anni ha riscosso il consenso degli interessati e ha raggiunto livelli soddisfacenti, è attentamente monitorata attraverso l'attività dell'Ufficio Tutorato del Dipartimento e in sede di Consiglio di CdS.

Il 9 marzo 2023 nel polo universitario di Pescara si è tenuta la consueta riunione promossa dal CdS LM38 e dagli tre CdS afferenti al Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne, L-11. L-12 e LM37, con gli stakeholder - scuole, aziende e la Confindustria - operanti sul territorio regionale ed extra-regionale (come le Marche). Dall'incontro, molto positivo, è scaturito un proficuo dibattito che ha permesso di porre l'attenzione su vari aspetti e problemi del concreto accostamento dei laureati del CdS LM38 al mondo del lavoro. Sia per venire incontro alle attese degli studenti e alle indicazioni, ai suggerimenti e alle richieste delle parti sociali direttamente interessate, il CdS LM38 ha attivato per l'anno accademico 2023-2024 e per la prossima Coorte 2023-2025 una sensibile riforma dell'ordinamento didattico del Corso di Laurea tesa ad individuare precise aree di miglioramento nella preparazione degli studenti del CdS e a potenziare in concreto l'offerta formativa attraverso l'inserimento a scelta di varie materie di matrice economica, giuridica e turistica. L'obiettivo focalizzato è quello di fornire una piattaforma didattica e scientifica più solida, significativa e coerente con il piano delle specifiche conoscenze e competenze, che maggiormente distinguono e qualificano il CdS LM38 e che potranno consentire una proiezione sempre più efficace e soddisfacente dei laureandi di LM38 nell'ambito lavorativo e professionale.

Le aziende che hanno preso parte alla riunione, in maniera unanime hanno espresso il loro parere favorevole agli interventi riformatori, sia di carattere ordinamentale che regolamentare, effettuati per il CdS LM38, da loro considerati in prospettiva come un punto di forza che consentirà anche di proseguire nell'opera di ampliamento e consolidamento del processo di internazionalizzazione, espressione peculiare degli obiettivi formativi e professionali del Corso.

In particolare le parti sociali interpellate hanno sottolineato la necessità di offrire agli studenti competenze trasversali, in

grado di favorire l'ampliamento del quadro delle conoscenze di tecniche linguistiche (con esplicito riferimento alle lingue straniere) negli ambiti di lavoro, come ad esempio i concetti di psicologia del cliente e le tecniche di comunicazione in pubblico. Un ulteriore tassello sul quale le parti sociali hanno battuto maggiormente l'accento ha riguardato l'utilizzo, da parte di studenti e laureati, di solide competenze informatiche e digitali, oggi peraltro assai richieste nel mercato del lavoro. Risulta d'altra parte prioritario promuovere in tale direzione, con livelli sempre più aggiornati, iniziative frequenti di orientamento in uscita per gli studenti, sia agevolando attività di tirocinio, incontri, seminari professionalizzanti e workshop mirati, sia coinvolgendo in modo più approfondito il mondo della scuola allo scopo di realizzare funzionali progetti didattici.

Nella primavera del 2022 (17 marzo), nel canale Microsoft Teams "Consultazione Parti Sociali del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (DLLCM) - Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara (Polo di Pescara), si è tenuta l'annuale consultazione promossa dai CdS L11, L12, LM37, LM38 con enti ed aziende afferenti al territorio delle province di Chieti e Pescara, delle regioni Abruzzo e Marche e più in generale presenti ed operanti in Italia e all'estero. All'incontro, organizzato dalla Tutor alla Didattica del Dipartimento, dott.ssa Lorena Savini, hanno partecipato gli stakeholder:

- Alessandro Fontana, direttore dell'agenzia di viaggi "I viaggi di AL" di Pescara;
- Francesco Di Tommaso, responsabile dell'agenzia di traduzione "Certify Traduzioni" di Montesilvano;
- Luigi Amendolagine, responsabile dell'agenzia di traduzione "Luigi Amendolagine Translations" di Unna (Germania);
- Maria Donata Cerere, delegata IIS "A. Capriotti" di San Benedetto del Tronto;
- Vincenzo Longo, delegato Liceo scientifico "A. Einstein" di Cerignola;
- Annamaria Talone, responsabile del Centro per le arti contemporanee "Spazio Matta" di Pescara;
- Monia Ciarcelluti, responsabile del Centro per le arti contemporanee "Spazio Matta" di Pescara;
- Sebastian Valentini, responsabile della scuola di Lingue "Kids&Us" - Ascoli Piceno e Pescara;,,
- Gregorio Palamà, chief technology officer azienda "Aesys" di Pescara;
- Stefano Savini, delegato per la "Mario De Cecco" di Pescara.

Dalla riunione è emersa la comune volontà di sviluppare attività significative che vadano nella direzione di rendere sempre più incisivo il rapporto tra l'Università e il mondo del lavoro e nel dettaglio di favorire in modo sempre più proficuo l'incontro tra la domanda e l'offerta di mercato, soprattutto all'indomani degli effetti perniciosi della pandemia nel tessuto socioeconomico.

Per quanto riguarda, in particolare, il Corso di Studio LM38 in "Lingue straniere per l'Impresa e la cooperazione internazionale" si è potuto registrare con soddisfazione, nel corso della discussione ed attraverso i risultati dei questionari compilati dagli imprenditori ed operatori sociali presenti, il senso e il significato dell'azione riformatrice esercitata dal Corso, al fine di rendere gli obiettivi della propria offerta formativa più aderenti alle istanze del mondo del lavoro. Essa si pone infatti in linea con quanto ribadito dagli stakeholder a proposito della necessità di abbinare alla competenza linguistica dei suoi laureati più approfondite conoscenze di settore, specifiche del campo economico e giuridico, oltre che della cooperazione internazionale e dell'ambito delle tecniche del turismo.

È stata pure sottolineata dalle parti sociali l'esigenza di potenziare le competenze informatiche (excel, ppt, uso dei cloud, ecc.) e, soprattutto dopo lo scoppio della pandemia, anche quelle digitali (siti aziendali, ma pure moduli didattici digitali) e della comunicazione specializzata mediante l'attività dei social network.

È stato inoltre auspicato un collegamento più diretto e continuativo tra Dipartimento e parti sociali mediante la creazione, sui siti informatici in preparazione dei quattro CdS del Dipartimento, di un'apposita finestra informativa, capace di ospitare le proposte di lavoro e tirocinio delle imprese e di coinvolgere gli studenti e le loro rappresentanze in vista dei vari percorsi post-laurea.

Gli stakeholder hanno infine confermato l'importanza decisiva dei seminari professionalizzanti; ma hanno anche suggerito, in proposito, una organizzazione degli stessi destinata a legare sempre più le forme della specializzazione universitaria alle esigenze del mercato del lavoro. Una formazione seminariale, congeniale con gli indirizzi formativi del CdS LM38, in grado di favorire peculiari competenze professionali, come quelle appunto connesse all'ambito delle traduzioni legali, delle tecniche turistiche e dell'implementazione di moduli pratici in grado di sviluppare capacità di problem solving e di digitalizzazione dei materiali di insegnamento.

Nel corso del 2018-19, in sinergia con il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, durante gli incontri con gli stakeholders e tramite un questionario che è stato loro inviato, si è indagato:

1. sulle aspettative dei partners in merito alle abilità e alle competenze, oltre a quelle linguistiche, dei tirocinanti;

2. sull'organizzazione ad opera della struttura dipartimentale degli stages;
3. sugli aspetti positivi e/o negativi dell'esperienza lavorativa;
4. sull'utilità del tirocinio da parte della sede ospitante.

Gli stakeholders che hanno ospitato i nostri studenti hanno espresso una complessiva soddisfazione nei confronti della loro preparazione professionale, definendo come medio/alto il loro livello di competenza professionale. In particolare, viene apprezzata la loro conoscenza delle lingue e la loro capacità di adattamento al contesto lavorativo. Vengono tuttavia richieste maggiori abilità digitali e una maggiore attenzione alle discipline economiche finalizzate al marketing.

L'utilità dell'esperienza di stage/tirocinio è stata confermata dalle strutture ospitanti e alcuni stakeholders riterrebbero necessario aumentarne la durata.

A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 nel 2019-20 non è stato possibile effettuare gli incontri calendarizzati con enti e aziende che avevano ospitato i nostri studenti per stages e tirocini. Tuttavia, la presidenza del CdS sta programmando nuovi incontri che si effettueranno on-line qualora non sia possibile effettuarli in presenza.

Si è dovuto attendere il 2021 per avviare una progressiva, seppur lenta, ripresa delle iniziative con le parti sociali e degli incontri con gli stakeholders, possibili tuttavia solo da remoto, per via della pandemia in atto.

Il 29 marzo 2021, in modalità a distanza su piattaforma Teams nel canale del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (Università degli Studi 'G. d'Annunzio' di Chieti-Pescara-Polo di Pescara), si è tenuta infatti una consultazione con enti ed aziende coinvolti nella produzione di beni e servizi, che cui vi sono accordi vigenti in relazione alla formazione degli studenti del CdS LM38, in particolare per quanto riguarda il regolare svolgimento degli "stages e tirocini" previsti dai nostri programmi didattici. L'incontro, pertanto promosso dai Presidenti dei quattro CdS: L-11, L-12, LM-37, LM-38, è stato organizzato dalla Tutor alla didattica, dott.ssa Lorena Savini, per rendere più agevole un dialogo stabile e sempre più organico con le parti sociali interessate alla nostra progettualità, in un momento così difficile a causa della diffusione della pandemia, e per costruire un collegamento continuo e più stretto tra gli obiettivi e i contenuti della formazione universitaria e le competenze e i profili professionali/culturali necessari al mondo della produzione, dei servizi e delle professioni.

Alla manifestazione hanno preso parte i seguenti stakeholders:

- EFTD di Francesca Di Tonno, rappresentato da Francesca Di Tonno;
- Associazione Euphoria Net rappresentato da Cristina Ceccarelli;
- Liceo 'G. Marconi', rappresentato da Francesca Calvi;
- Comune di San Vito Chietino rappresentato dal sig. Sindaco, dott. Emiliano Bozzelli;
- IC Omnicomprensivo 'B. Spaventa' di Città Sant'Angelo rappresentato dalla prof.ssa Cristina Mosca;
- Scuola di lingue 'Wall Street English' rappresentato dalla dott.ssa Serena Antidormi e dalla dott.ssa Alessia Grasso;
- Caritas Pescara rappresentata dal dott. Fabrizio De Lellis;
- Azienda 'F. De Cecco' rappresentata da Stefano Savini;
- Agenzia di traduzione certificata Certify Traduzioni rappresentata dal dott. Francesco Di Tommaso;
- Agenzia di Sviluppo Camera di Commercio Industria e Artigianato di Chieti-Pescara rappresentato dalla dott.ssa Sara Napoleone;
- ANCI Abruzzo rappresentato dalla dott.ssa Anna Giansante.

La consultazione è servita a fare il punto della situazione provvisoria a causa della pandemia e a ragionare sugli sviluppi e i miglioramenti possibili di competenze tecnico-scientifiche degli studenti, coerenti con i bisogni del mercato del lavoro, nonché a tentare di promuovere metodi didattici che possano andare nella direzione di assicurare la qualità dell'offerta formativa mediante l'attivazione di particolari forme di collaborazione per 'Percorsi trasversali per le competenze e l'orientamento, tirocini e stages'. Si è ritenuto in tal senso di valutare positivamente l'integrazione nel percorso formativo di acquisizioni informatiche (ad esempio un migliore utilizzo di Excel) per le discipline umanistiche, una precedente carenza colmata grazie ai suggerimenti e alle indicazioni delle parti sociali. Gli obiettivi del CdS LM38, da tale punto di vista, sono orientati appunto nella direzione di implementare proficue sinergie con i soggetti sociali, che rappresentano il mondo del lavoro, un mondo reale che deve mantenersi in stretto raccordo con l'accademia, per offrire alla platea studentesca occasioni produttive per sbocchi professionali poliedrici. Da questo punto di vista appare fondamentale che il CdS LM38 riservi sempre più specifica attenzione alle relazioni con il territorio adriatico, tenendo in debito conto la possibilità di sfruttare efficaci occasioni d'incontro/confronto con l'area orientale-balcanica.

Nella riunione è emersa la necessità di dare sempre più importanza ai seminari professionalizzanti, paralleli alla formazione, che possono aiutare a contestualizzare e a mettere in pratica quanto appreso dagli studenti a livello teorico. È emersa altresì una criticità, sperimentata in questa complessa fase storica, relativa ad una resistenza degli studenti a

svolgere tirocini a distanza, non ritenendo che l'esperienza possa essere paragonabile a quella in presenza. Per quanto riguarda il rapporto con le aziende è stata inoltre evidenziata dagli stakeholder l'esigenza di legare al mondo degli affari una preparazione più concreta delle lingue straniere maggiormente richieste nel mercato del lavoro.

Dai risultati dei questionari compilati per il CdS LM38 a cura dei rappresentanti delle parti sociali presenti all'incontro, sono emersi diversi dati interessanti, che spingono a lavorare sulla via già tracciata dal CdS con riguardo agli obiettivi formativi prefissati. In particolare, insieme con le competenze informatiche, il ruolo della comunicazione linguistica assume un rilievo fondamentale nelle attività d'impresa legate ai rapporti commerciali con l'estero. Il che è scaturito con chiarezza dalle risposte fornite ai quesiti posti, da cui si è potuto ricavare non solo il dato positivo e soddisfacente relativo ai percorsi formativi e ai compiti esercitati dagli studenti del CdS LM38 negli "stages e tirocini", previsti da enti e strutture lavorative convenzionate. Un dato, questo, che dimostra senza dubbio la sua validità nel momento in cui i laureati di 'Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale' vanno a proiettarsi nel mondo del lavoro e dell'impresa.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## ► QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/05/2025

Il CdS fa parte della Scuola di Studi Umanistici (SSUM), costituita insieme al Dipartimento di Lettere.

La quasi totalità dei docenti che insegnano nel CdS afferisce al Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, nel quale è incardinato il corso di studio.

Il Corso di Studio si avvale della collaborazione dello staff didattico (personale amm.vo: Ettore Nicolucci, Paolo Veggetti) e della tutor alla didattica, dott.ssa Lorena Savini.

La struttura organizzativa relativa al sistema di Assicurazione della Qualità è reperibile al link:

<https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

Descrizione link: Link al sito della Scuola di Studi Umanistici (SSUM)

Link inserito: <https://scuolastudiumanistici.unich.it/>

## ► QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

20/05/2025

Il Corso di Studio è organizzato nel seguente modo:

Il Presidente del CdS (dal 1 novembre 2020), Prof. Marco Trotta, coordina il sistema periodico di A/Q del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti, avvalendosi dell'attività periodica del Gruppo A/Q.

Il presidente ha nominato un vice presidente nella persona della prof.ssa Sara Piccioni (nomina fiduciaria), che sostituisce il presidente in caso di impedimento.

La Commissione Paritetica di Dipartimento, presieduta dalla Prof.ssa Mariapia D'Angelo, ha svolto negli anni precedenti al 2021 attività di monitoraggio dell'offerta formativa, della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti.

Dal mese di gennaio 2022 la Commissione paritetica del Dipartimento di Lingue è stata inserita nella nuova Commissione paritetica facente parte della Scuola di Studi Umanistici di Ateneo, attualmente presieduta dal prof. Alister Filippini, e comprendente anche i membri della Commissione paritetica del Dipartimento di Lettere. Per LM38 la rappresentante docente è la prof.ssa Sara Bani (già presidente della stessa Commissione tra i mesi di febbraio e dicembre 2024), mentre il rappresentante degli studenti è Alessandro Stabile.

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità, composto dal Presidente, prof. Marco Trotta, dai proff. Michael Demeter Ikonou, Maria Rita Leto, Carmela Perta, Eleonora Sasso, Nicola Paladin, Enzo Fimiani, Elvira Diana, dalla dott.ssa Lorena Savini, tutor alla Didattica, e da Carla Russo (rappresentante degli studenti) e coordinato dalla prof.ssa Sara Piccioni (vicepresidente LM38 - delibera Consiglio LM38), valuta periodicamente le attività del Corso di Studio nei suoi diversi ambiti: infrastrutture (aula e laboratori) e loro miglioramento; l'opinione degli studenti sull'attività didattica; analisi del risultato delle conoscenze e delle abilità apprese.

Il gruppo A/Q effettua un'attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzata alla individuazione dei punti di forza e di debolezza da segnalare nell'ambito del CdS. Questa attività è indirizzata alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Consiglio del CdS.

Il Presidente del CdS condivide le responsabilità circa il miglioramento della Qualità in ambito didattico con il Direttore del Dipartimento, Prof. Ugo Perolino, a sua volta affiancato dal Referente della Qualità di Dipartimento (AQD-D), Prof. Fabrizio Ferrari, che garantisce il coordinamento delle attività AVA tra il Dipartimento e gli organi centrali di Ateneo.

Il 1° novembre 2023 il prof. Marco Trotta è stato nominato con decreto rettorale quale presidente del CdS LM38 per svolgere un secondo mandato triennale (2023-2026), dopo essere stato riconfermato nella carica nell'ambito delle elezioni tenutesi nel precedente mese di luglio 2023.

Il presidente si avvale, anche per questo secondo mandato con riconferma della nomina fiduciaria, della collaborazione della vice presidente, prof.ssa Sara Piccioni, investita di compiti gestionali in caso di oggettivo e manifesto impedimento del presidente.

Il presidente del CdS LM38 partecipa, come componente, ai lavori periodici della Giunta della Scuola di Studi umanistici, a cui prendono parte sia i CdS del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne, sia quelli afferenti al Dipartimento di Lettere.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

## ► QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

21/05/2025

Per garantire una gestione dell'organizzazione, tesa a migliorare nel tempo l'adeguatezza ai propri obiettivi il Corso di Studio in Lingue Straniere per l'Impresa e la Cooperazione Internazionale - Classe LM38, ha definito una pianificazione generale delle principali attività sulla base delle esigenze interne e delle scadenze previste dai regolamenti vigenti. Un programma di azione che prevede riunioni periodiche della Commissione Paritetica, della Commissione AQ e del Consiglio di Corso di Studio.

In particolare, la Commissione Paritetica e la Commissione AQ si riuniscono prima delle scadenze previste dai regolamenti vigenti e presentano le proprie relazioni agli organi di gestione prima delle scadenze medesime. Inoltre, il Responsabile Qualità del CdS si avvale della collaborazione dell'ufficio della Didattica del Dipartimento per monitorare l'andamento delle attività del CdS, assicurando che i lavori siano condotti secondo i termini e i contenuti della programmazione avviata.

La pianificazione, annuale o pluriennale a seconda dell'oggetto, risponde al seguente schema:

- 1) Annualmente il CdS revisiona o ripercorre gli obiettivi formativi valutandone un aggiornamento che, eventualmente, va proposto in tempo utile per l'inserimento dei dati relativi nello schema SUA-CdS (mesi di marzo e aprile).
- 2) Il CdS riconsidera, a scadenza annuale, la validità del percorso formativo sempre nel rispetto dei tempi utili per l'inserimento di eventuali aggiornamenti nella SUA-CdS (gennaio-febbraio).
- 3) Il CdS provvede a proporre al Consiglio di Dipartimento le coperture didattiche per l'anno successivo, indicando anche eventuali carenze e criticità nell'erogazione della didattica ordinamentale (gennaio-febbraio).
- 4) L'analisi dei dati provenienti dalla rilevazione delle opinioni degli studenti, dei laureandi e dei laureati viene effettuata a cavallo dell'estate (luglio-settembre).
- 5) L'indagine sulla domanda di formazione, attraverso incontri con le parti sociali, enti e aziende coinvolti nella produzione di beni e servizi, avviene almeno due volte all'anno (febbraio/marzo e settembre/ottobre).
- 6) La valutazione periodica sulle attività del CdS nei suoi diversi ambiti: infrastrutture (aula e laboratori) e loro miglioramento, opinione degli studenti sull'attività didattica, analisi del risultato delle conoscenze e delle abilità apprese avviene prima di ogni consiglio di Corso di Studio, nel corso delle riunioni con gli altri Presidenti dei CdS del Dipartimento di Lingue e nelle riunioni dell'AQ, che si svolgono a cadenza trimestrale.
- 7) La valutazione annuale dei risultati degli interventi di correzione e miglioramento avviene tra novembre e dicembre.

8) L'eventuale ridefinizione degli obiettivi formativi (in relazione anche ai risultati delle consultazioni con le parti sociali) è prevista di norma ogni tre anni, e in ogni caso in tempo utile per l'inserimento nella SUA-CdS.

Per l'a.a. 2021-22, in particolare, si sono resi necessari due interventi di modifiche all'ordinamento del CdS, approvati dal MIUR. Essi hanno riguardato i settori scientifico-disciplinari L-OR/12 (Lingua e Letteratura Araba) e IUS/14 (Diritto dell'Unione Europea), ambedue inseriti in TAF C (Attività affini e integrative - AFAI) dell'ordinamento.

Per quanto concerne la coorte 2022-2023 dell'offerta formativa LM38 nello scorso mese di dicembre 2021 sono state apportate due specifiche modifiche di ordinamento in TAF C (attività affini e integrative), tese ad ampliare ed articolare più efficacemente il piano degli studi. In particolare, si è provveduto ad inserire ex novo il settore scientifico disciplinare L-LIN/02 (Didattica delle Lingue Moderne) e a spostare in TAF C (proveniente da TAF D) il SSD L-ART/06 (Cinema, Fotografia e Televisione).

Per la coorte 2023-2024 si è provveduto ad apportare modifiche, che hanno investito il quadro dell'ordinamento didattico del CdS LM38. In particolare, è stato inserito in taf B (attività caratterizzanti) il S.S.D. L-LIN/02 (Didattica dell'Italiano L2) tra le discipline semiotiche, linguistiche e informatiche. Questo intervento si è reso necessario anzitutto perché la classe di Studio LM38 è annoverata tra le Classi di Laurea specialistica riconosciute ai fini del concorso per la classe abilitante all'insegnamento A 023 - Didattica dell'italiano come lingua seconda. Poi anche perché gli studenti del CdS LM38, singolarmente, a gruppi o attraverso le rappresentanze studentesche, hanno a più riprese espresso la necessità di inserire tale materia del SSD L-LIN/02 nel proprio Piano degli studi in LM38, in quanto si sono visti sempre costretti a svolgerlo come esame fuori piano. Si ricorda inoltre che non soltanto per la suddetta classe concorsuale, ma anche per l'insegnamento delle lingue straniere, gli studenti LM38 devono aver maturato nel loro percorso di studi 12 cfu nel settore disciplinare L-LIN/02.

Tra le attività formative affini o integrative (taf C) sono stati aggiunti a quelli già esistenti i seguenti SSD:

IUS/09 - "Istituzioni di Diritto Pubblico";

SECS-P/01 - "Economia Politica";

SECS-P/06 - "Economia Applicata";

SECS-P/08 - "Economia e Gestione delle Imprese";

SECS-P/10 - "Organizzazione Aziendale";

SECS-P/12 - "Storia Economica"

In linea, poi, con le iniziative promosse nel programma di Programmazione triennale di Ateneo, i CFU per i "Tirocini formativi e di orientamento" sono stati portati da 4 a 6 per corrispondere agli obiettivi del suddetto programma, collegati all'indicatore B-1 (proporzione di studenti iscritti: 6 CFU acquisiti per attività di tirocinio curricolare esterne all'Ateneo nell'anno solare di riferimento). Tale intervento di modifica si è andato a collocare nella direzione di rendere l'offerta formativa del CdS LM38 più funzionale ai propri obiettivi professionalizzanti, in linea anche con le indicazioni provenienti dagli stakeholders.

In tal modo il numero di CFU relativo alla Prova finale è diventato pari a 16 CFU (prima era di 18 CFU).

Il RaD relativo alle "Altre Attività" è stato così modificato in CFU min 29 - max 35, per offrire una conseguente elasticità nell'intervallo del range dei CFU per questo ambito: in particolare, si è intervenuto su "Tirocini formativi e di orientamento": intervallo CFU min 6 - max 8, e sulla "Prova finale": range CFU min 14 - max 18.

Per quanto riguarda la coorte 2024-25 si è provveduto a confermare le novità del precedente quadro dell'offerta formativa. Si è provveduto inoltre a ridurre significativamente, in sinergia con l'ufficio centrale del Personale di Ateneo, i contratti esterni a titolo oneroso relativi ad insegnamenti vacanti nel CdS, al fine di limitare la spesa complessiva prevista per le attività didattiche.

Si è provveduto, altresì, ad aggiungere tra le attività formative affini ed integrative (AFAI), coerentemente con gli obiettivi del CdS, la materia di Cultura e Istituzioni - Lingua anglo-americana (in taf C).

Si è provveduto, infine, ad ulteriormente rilanciare, attraverso iniziative di promozione (convegni, seminari, attività di tirocinio) sia le discipline concernenti gli studi adriatici delle due sponde, sia le materie proiettate sul più ampio versante mediterraneo, che rappresentano una peculiarità importante e strategica sulla via fondamentale dell'internazionalizzazione, pregnante prerogativa del CdS LM38.

Ad inizio 2025 è stata realizzata una riforma di ordinamento del CdS LM38, approvata dal MUR, che ha visto, in particolare

e in modo significativo, l'inserimento tra le Attività Caratterizzanti - TAF B, della disciplina "Didattica dell'Italiano L2" (SSD: L-LIN/02), in quanto la classe di Studio LM38 viene annoverata tra le Classi di Laurea magistrale riconosciute ai fini del concorso per la classe abilitante all'insegnamento A 023 - Didattica dell'italiano come lingua seconda.  
La riforma si è posta, nel complesso, nella direzione del miglioramento dell'offerta formativa del CdS e della sua proiezione esterna, tenuto conto delle esigenze didattiche degli studenti.  
Link inserito: <http://www.unich.it/node/6642>

<b>► QUADRO D4</b>	<b>Riesame annuale</b>
--------------------	------------------------

17/03/2019

<b>► QUADRO D5</b>	<b>Progettazione del CdS</b>
--------------------	------------------------------

<b>► QUADRO D6</b>	<b>Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio</b>
--------------------	--

12/03/2019

<b>► QUADRO D7</b>	<b>Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria</b>
--------------------	---



## ► Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale
<b>Nome del corso in inglese</b>	Modern Languages for Management and International Cooperation
<b>Classe</b>	LM-38 R - Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.lingue.unich.it/didattica">https://www.lingue.unich.it/didattica</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## ► Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

► Docenti di altre Università



► Referenti e Strutture



**Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS** TROTTA Marco

**Organo Collegiale di gestione del corso di studio** Consiglio di Corso di Studio

**Struttura didattica di riferimento** Lingue, letterature e culture moderne (Dipartimento Legge 240)

► Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CLNLRA81A42G482J	COLANGELO	Lara	L-OR/21	10/N3	PA	1	
2.	DLIDNT80H51A883Y	DI LEO	Donata	L-LIN/21	10/M2	RD	1	
3.	DNILVR67H70B715A	DIANA	Elvira	L-OR/12	10/N1	PO	0,5	
4.	FRRMCH76D51D612R	FERRO	Maria Chiara	L-LIN/21	10/M2	PA	0,5	
5.	FMNNZE59M04G482G	FIMIANI	Enzo	M-STO/04	11/A3	PA	0,5	
6.	LZRPSD65E65Z118E	LAZAREVIC	Persida	L-LIN/21	10/M2	PO	0,5	
7.	LTEMRT58D47G273P	LETO	Maria Rita	L-LIN/21	10/M2	PO	1	
8.	PRTCMIL72A56D643E	PERTA	Carmela	L-LIN/01	10/G1	PA	0,5	
9.	PCCSRA77B51L103F	PICCIONI	Sara	L-LIN/07	10/I1	PA	0,5	
10.	SAIIFTM83L44D851Y	SAI	Fatima	L-OR/12	10/N1	RD	1	
11.	SSSLNR76R61G482Z	SASSO	Eleonora	L-LIN/12	10/L1	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale**

**Rappresentanti Studenti**

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
RUSSO	CARLA	carla.russo@studenti.unich.it	
STABILE	ALESSANDRO	alessandro.stabile@studenti.unich.it	

**Gruppo di gestione AQ**

COGNOME	NOME
DIANA	ELVIRA
FIMIANI	ENZO
IKONOMU	MICHAEL DEMETER
LETO	MARIA RITA
PALADIN	NICOLA
PERTA	CARMELA
PICCIONI	SARA
RUSSO	CARLA
SASSO	ELEONORA
SAVINI	LORENA
STABILE	ALESSANDRO

**Tutor**

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
Di Clemente	Machaela		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Sebai	Miriam		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Esposito	Maria		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Sula	Arsa		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Manzini	Stefano		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Patriarca	Greta		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Joita	Andreea Elena		Tutor previsti dal regolamento ateneo
DI LEO	Donata		Docente di ruolo
Caruso	Ilaria		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Di Domizio	Laura		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Castantini	Silvia		Tutor previsti dal regolamento ateneo

### ▶ | Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) No

### ▶ | Sede del Corso



**Sede: 068028 - PESCARA**  
**Viale Pindaro, 42 65127 PESCARA**

Data di inizio dell'attività didattica 01/10/2025

Studenti previsti 93

### ▶ | Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula

## Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
DI LEO	Donata	DLIDNT80H51A883Y	
PERTA	Carmela	PRTCML72A56D643E	
SAI	Fatima	SAIFTM83L44D851Y	
DIANA	Elvira	DNILVR67H70B715A	
COLANGELO	Lara	CLNLRA81A42G482J	
FERRO	Maria Chiara	FRRMCH76D51D612R	
PICCIONI	Sara	PCCSRA77B51L103F	
LETO	Maria Rita	LTEMRT58D47G273P	
SASSO	Eleonora	SSSLNR76R61G482Z	
TROTTA	Marco	TRTMRC62M08G224N	
FIMIANI	Enzo	FMNNZE59M04G482G	
LAZAREVIC	Persida	LZRPED65E65Z118E	

### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
Di Clemente	Machaela	
Sebai	Miriam	
Esposito	Maria	
Sula	Arsa	

Manzini	Stefano
Patriarca	Greta
Joita	Andreea Elena
DI LEO	Donata
Caruso	Ilaria
Di Domizio	Laura
Castantini	Silvia



## ▶ Altre Informazioni RAD



**Codice interno all'ateneo del corso** LM38R^2025

**Massimo numero di crediti riconoscibili** 12 max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

## ▶ Date delibere di riferimento RAD



**Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico** 15/06/2015

Data di approvazione della struttura didattica 07/02/2025

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione 27/02/2025

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni 11/10/2016 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

## ▶ Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Il corso copre un'area rilevante scientificamente e professionalmente, unica a livello regionale, e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Pescara, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. La Facoltà può contare su una docenza specifica delle discipline di base e caratterizzanti ampiamente adeguata alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso copre un'area rilevante scientificamente e professionalmente, unica a livello regionale, e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Pescara, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. La Facoltà può contare su una docenza specifica delle discipline di base e caratterizzanti ampiamente adeguata alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R&D



## Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R&D



► Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2024	532502904	<b>CORSI, TIROCINI E STAGES</b>	Non e' stato indicato il settore dell'attività formativa	Docente non specificato		100
2	068028	2025	532504096	<b>CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA INGLESE</b> semestrale	L-LIN/10	Mariaconetta COSTANTINI Professore Ordinario	L-LIN/10	<u>30</u>
3	068028	2025	532504096	<b>CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA INGLESE</b> semestrale	L-LIN/10	Paola PARTENZA Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/10	<u>18</u>
4	068028	2025	532504097	<b>CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA RUSSA</b> semestrale	L-LIN/21	Francesca DI TONNO		<u>54</u>
5	068028	2025	532504098	<b>CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SERBO-CROATA</b> semestrale	L-LIN/21	Docente di riferimento Maria Rita LETO Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/21	<u>48</u>
6	068028	2025	532504099	<b>CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SPAGNOLA</b> semestrale	L-LIN/05	Gina IEZZI		<u>54</u>
7	068028	2025	532504095	<b>CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA TEDESCA</b> semestrale	L-LIN/13	Docente non specificato		54
8	068028	2025	532504107	<b>CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA FRANCESE</b> semestrale	L-LIN/03	Gabriella GIANSANTE Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/03	<u>54</u>
9	068028	2025	532504100	<b>CULTURA E ISTITUZIONI ANGLO-AMERICANE</b> semestrale	L-LIN/11	Nicola PALADIN Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/11	<u>54</u>
10	068028	2025	532504103	<b>CULTURA E ISTITUZIONI DI LINGUA ARABA I</b> semestrale	L-OR/12	Sara FORCELLA		<u>54</u>
11	068028	2025	532504105	<b>CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA CINESE</b> semestrale	L-OR/21	Tonio SAVINA		<u>54</u>

12	068028	2024	532502905	<b>DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 semestrale</b>	L-LIN/02	Mariapia D'ANGELO Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	<a href="#">36</a>
13	068028	2025	532503524	<b>DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO semestrale</b>	IUS/09	Pietro MASALA Professore Associato (L. 240/10)	IUS/09	<a href="#">36</a>
14	068028	2024	532502907	<b>DIRITTO INTERNAZIONALE AVANZATO semestrale</b>	IUS/13	Ferdinando FRANCESCHELLI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	IUS/13	<a href="#">36</a>
15	068028	2025	532503517	<b>GEOGRAFIA DEL TURISMO I semestrale</b>	M-GGR/02	Fabrizio FERRARI Professore Associato (L. 240/10)	M- GGR/02	<a href="#">48</a>
16	068028	2025	532504117	<b>GLOTTOLOGIA AVANZATA semestrale</b>	L-LIN/01	Francesca GUAZZELLI Professore Associato confermato	L-LIN/01	<a href="#">48</a>
17	068028	2025	532504119	<b>LINGUA E TRADUZIONE ARABA I</b>	L-OR/12	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Elvira DIANA Professore Ordinario (L. 240/10)	L-OR/12	<a href="#">42</a>
18	068028	2025	532504119	<b>LINGUA E TRADUZIONE ARABA I</b>	L-OR/12	<b>Docente di riferimento</b> Fatima SAI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-OR/12	<a href="#">18</a>
19	068028	2024	532502910	<b>LINGUA E TRADUZIONE ARABA II</b>	L-OR/12	<b>Docente non specificato</b>		<a href="#">54</a>
20	068028	2025	532504120	<b>LINGUA E TRADUZIONE CINESE I</b>	L-OR/21	<b>Docente di riferimento</b> Lara COLANGELO Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/21	<a href="#">24</a>
21	068028	2025	532504120	<b>LINGUA E TRADUZIONE CINESE I</b>	L-OR/21	Eugenio TIZZANO		<a href="#">36</a>
22	068028	2024	532502911	<b>LINGUA E TRADUZIONE CINESE II</b>	L-OR/21	Eugenio TIZZANO		<a href="#">54</a>
23	068028	2025	532504061	<b>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I</b>	L-LIN/04	<b>Docente non specificato</b>		<a href="#">60</a>
24	068028	2024	532502912	<b>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II</b>	L-LIN/04	Antonio GURRIERI Ricercatore a t.d. -	L-LIN/04	<a href="#">54</a>

*t.pieno (art. 24  
c.3-b L. 240/10)*

<b>25</b>	068028	2025	532504121	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I</b>	L-LIN/12	<b>Docente di riferimento</b> Eleonora SASSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#"><u>42</u></a>
<b>26</b>	068028	2025	532504121	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I</b>	L-LIN/12	Doriana PAPILE		<a href="#"><u>18</u></a>
<b>27</b>	068028	2024	532502913	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II</b>	L-LIN/12	Docente non specificato		<a href="#"><u>54</u></a>
<b>28</b>	068028	2025	532504068	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I</b>	L-LIN/21	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Maria Chiara FERRO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#"><u>36</u></a>
<b>29</b>	068028	2025	532504068	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I</b>	L-LIN/21	<b>Docente di riferimento</b> Donata DI LEO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#"><u>24</u></a>
<b>30</b>	068028	2024	532502914	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA II</b>	L-LIN/21	Camilla LICARI		<a href="#"><u>54</u></a>
<b>31</b>	068028	2025	532504071	<b>LINGUA E TRADUZIONE SERBO-CROATA I</b>	L-LIN/21	<b>Docente di riferimento</b> Maria Rita LETO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#"><u>60</u></a>
<b>32</b>	068028	2024	532502915	<b>LINGUA E TRADUZIONE SERBO-CROATA II</b>	L-LIN/21	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Persida LAZAREVIC <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#"><u>24</u></a>
<b>33</b>	068028	2024	532502915	<b>LINGUA E TRADUZIONE SERBO-CROATA II</b>	L-LIN/21	<b>Docente di riferimento</b> Maria Rita LETO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#"><u>30</u></a>
<b>34</b>	068028	2025	532504122	<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I</b>	L-LIN/07	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Sara PICCIONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/07	<a href="#"><u>30</u></a>
<b>35</b>	068028	2025	532504122	<b>LINGUA E TRADUZIONE</b>	L-LIN/07	Francesca CAPORALE		<a href="#"><u>30</u></a>

## SPAGNOLA I

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		

► Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline semiotiche, linguistiche e informatiche	<p>INF/01 Informatica</p> <p>↳ <i>INFORMATICA PER LE DISCIPLINE UMANISTICHE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>L-FIL-LET/12 Linguistica italiana</p> <p>↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA I (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>L-LIN/01 Glottologia e linguistica</p> <p>↳ <i>GLOTOLOGIA AVANZATA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i></p> <p>L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne</p> <p>↳ <i>DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza</p> <p>↳ <i>LOGICA E LINGUAGGIO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>	40	20	18 - 36
Lingue moderne	<p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE I (1 anno) - 10 CFU</i></p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE II (2 anno) - 9 CFU</i></p> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA I (1 anno) - 10 CFU</i></p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA II (2 anno) - 9 CFU</i></p> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE I (1 anno) - 10 CFU</i></p>	152	38	20 - 40



*LINGUA E TRADUZIONE INGLESE II (2 anno) - 9 CFU*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca



*LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA I (1 anno) - 10 CFU*



*LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA II (2 anno) - 9 CFU*

L-LIN/21 Slavistica



*LINGUA E TRADUZIONE RUSSA I (1 anno) - 10 CFU*



*LINGUA E TRADUZIONE SERBO-CROATA I (1 anno) - 10 CFU*



*LINGUA E TRADUZIONE RUSSA II (2 anno) - 9 CFU*



*LINGUA E TRADUZIONE SERBO-CROATA II (2 anno) - 9 CFU*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba



*LINGUA E TRADUZIONE ARABA I (1 anno) - 10 CFU*



*LINGUA E TRADUZIONE ARABA II (2 anno) - 9 CFU*

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale



*LINGUA E TRADUZIONE CINESE I (1 anno) - 10 CFU*



*LINGUA E TRADUZIONE CINESE II (2 anno) - 9 CFU*

Scienze economico-giuridiche, storiche, geografiche, sociali

IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico



*DIRITTO COSTITUZIONALE EUROPEO (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-GGR/02 Geografia economico-politica



*GEOGRAFIA DEL TURISMO I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

M-STO/02 Storia moderna



*STORIA DELL'ADRIATICO E DEL MEDITERRANEO (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

M-STO/04 Storia contemporanea



*STORIA E GEOPOLITICA DEL MONDO CONTEMPORANEO (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

36

14

10 -  
16

SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese	72	48 - 92
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>		
<b>Totale attività caratterizzanti</b>	72	48 - 92

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative				
IUS/01 Diritto privato		156	20	14 - 28 min 12
	↳ <i>DIRITTO AVANZATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
IUS/13 Diritto internazionale				
	↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE AVANZATO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
IUS/14 Diritto dell'unione europea				
	↳ <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione				
	↳ <i>STUDI SUL CINEMA E GLI AUDIOVISIVI INTERNAZIONALI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza				
	↳ <i>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA I (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-FIL-LET/15 Filologia germanica				
	↳ <i>FILOLOGIA GERMANICA I (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
L-LIN/03 Letteratura francese				

↳ **CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA FRANCESE (1 anno) - 8 CFU - semestrale**

L-LIN/05 Letteratura spagnola

↳ **CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SPAGNOLA (1 anno) - 8 CFU - semestrale**

L-LIN/10 Letteratura inglese

↳ **CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA INGLESE (1 anno) - 8 CFU - semestrale**

L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane

↳ **CULTURA E ISTITUZIONI ANGLO-AMERICANE (1 anno) - 8 CFU - semestrale**

L-LIN/13 Letteratura tedesca

↳ **CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA TEDESCA (1 anno) - 8 CFU - semestrale**

L-LIN/21 Slavistica

↳ **CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA RUSSA (1 anno) - 8 CFU - semestrale**

↳ **CULTURA E ISTITUZIONI - LINGUA SERBO-CROATA (1 anno) - 8 CFU - semestrale**

↳ **FILOLOGIA SLAVA I (2 anno) - 6 CFU - semestrale**

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ **CULTURA E ISTITUZIONI DI LINGUA ARABA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale**

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ **CULTURA E ISTITUZIONI LINGUA CINESE (1 anno) - 8 CFU - semestrale**

M-STO/04 Storia contemporanea

↳ **STORIA CONTEMPORANEA DEI PAESI ISLAMICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale**

SECS-P/02 Politica economica

**PRINCIPLES OF ECONOMIC ANALYSIS AND POLICY (2 anno) - 6**

<p>↳ <b>CFU - semestrale</b></p> <hr/> <p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <hr/> <p>↳ <b>ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</b></p> <hr/> <p>SECS-P/12 Storia economica</p> <hr/> <p>↳ <b>STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</b></p> <hr/> <p>↳ <b>STORIA DELL'IMPRESA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</b></p> <hr/> <p>↳ <b>STORIA ED ECONOMIA DEL TURISMO SOSTENIBILE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</b></p> <hr/>		
<p><b>Totale attività Affini</b></p>	20	14 - 28

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		9	9 - 9
Per la prova finale		13	10 - 14
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		28	25 - 31

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
<b>CFU totali inseriti</b>	<b>120</b>

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## Attività caratterizzanti

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline semiotiche, linguistiche e informatiche	INF/01 Informatica L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	18	36	-
Lingue moderne	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliана L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca L-LIN/21 Slavistica L-OR/12 Lingua e letteratura araba L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale	20	40	-
Scienze economico- giuridiche, storiche, geografiche, sociali	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico IUS/13 Diritto internazionale IUS/14 Diritto dell'unione europea IUS/21 Diritto pubblico comparato M-GGR/01 Geografia M-GGR/02 Geografia economico-politica	10	16	-

M-STO/02 Storia moderna  
M-STO/04 Storia contemporanea  
SECS-P/01 Economia politica  
SECS-P/02 Politica economica  
SECS-P/04 Storia del pensiero economico  
SECS-P/06 Economia applicata  
SECS-P/07 Economia aziendale  
SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese

---

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:** -

---

**Totale Attività Caratterizzanti** 48 - 92

---



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	14	28	12

---

**Totale Attività Affini** 14 - 28

---



ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	9	9

Per la prova finale	10	14
Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Abilità informatiche e telematiche	-
Tirocini formativi e di orientamento	6	8
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-

**Totale Altre Attività** 25 - 31



### Riepilogo CFU

R&D

**CFU totali per il conseguimento del titolo** 120

Range CFU totali del corso 87 - 151



### Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R&D



### Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R&D



### Note relative alle attività di base

R&D



## Note relative alle attività caratterizzanti

RaD

2025

Nell'ambito disciplinare: 'Scienze economico-giuridiche, sociali e della comunicazione', si è provveduto a rafforzare il campo delle materie di carattere giuridico-economico, per consentire la piena coincidenza con gli obiettivi formativi del CdS LM38, creando in particolare le basi per favorire sia l'acquisizione di competenze trasversali, sia l'approfondimento scientifico di conoscenze riguardanti, da un lato, gli aspetti e i profili gestionali e commerciali delle imprese economiche, dall'altro, le forme istituzionali del diritto pubblico costituzionale proiettate in un orizzonte europeo ed internazionale.

2023

Si propone l'inserimento, come attività caratterizzante nell'ambito delle Discipline semiotiche, linguistiche e informatiche, della disciplina "Didattica dell'Italiano L2" (SSD: L-LIN/02) in taf B, in quanto la classe di Studio LM38 è annoverata tra le Classi di Laurea specialistica riconosciute ai fini del concorso per la classe abilitante all'insegnamento A 023 - Didattica dell'italiano come lingua seconda. Gli iscritti al CdS LM38, singolarmente, a gruppi o attraverso le rappresentanze studentesche, hanno a più riprese espresso la necessità di inserire tale materia del SSD L-LIN/02 nel Piano degli studi LM38, poiché da tempo si sono visti costretti a svolgerlo come esame fuori piano. Si ricorda inoltre che al momento, non soltanto per la suddetta classe concorsuale, ma anche per l'insegnamento delle lingue straniere, gli studenti devono aver maturato nel loro percorso di studi 12 cfu nel settore disciplinare L-LIN/02. Per tali ragioni in non pochi Atenei italiani il Corso di Laurea magistrale LM 38 prevede nel Piano di studi insegnamenti del sopraindicato settore disciplinare.



## Note relative alle altre attività

RaD

Riforma dei quadri ordinamentali (parte tabellare) - 2025

Il numero di CFU relativo alla Prova finale è abbassato da 16 a 13 CFU: range CFU min 10 - max 14. Le altre voci restano invariate.

Alla luce di tale modifica, rispetto alla riforma ordinamentale del 2023, il RaD di "Altre Attività" è aggiornato con il seguente intervallo: CFU min 25 - max 31

Piano riforma ordinamentale e tabellare - 2023

In linea con le iniziative promosse nel programma di Programmazione triennale di Ateneo, i CFU per i "Tirocini formativi e di orientamento" sono portati da 4 a 6 per corrispondere agli obiettivi del suddetto programma, collegati all'indicatore B-1 (proporzione di studenti iscritti: 6 CFU acquisiti per attività di tirocinio curricolare esterne all'Ateneo nell'anno solare di riferimento). Tale intervento di modifica si colloca nella direzione di rendere l'offerta formativa del CdS LM38 più funzionale ai propri obiettivi professionalizzanti, in linea anche con le indicazioni provenienti dagli stakeholders.

In tal modo il numero di CFU relativo alla Prova finale diventa pari a 16 CFU (prima era di 18 CFU).

Il RaD relativo alle "Altre Attività" viene così modificato in CFU min 29 - max 35 al fine di offrire una conseguente elasticità nell'intervallo del range dei CFU per questo ambito: in particolare, si interviene su "Tirocini formativi e di orientamento": intervallo CFU min 6 - max 8, e sulla "Prova finale": range CFU min 14 - max 18.

