



Qui a tué le roman policier?...

Unité d'apprentissage pour étudiants de niveau C1

Qu'est-ce qu'une unité d'apprentissage ?

<http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/143-qu-est-ce-qu-une-unite-d-apprentissage.html>

Une unité d'apprentissage (UA) ou module est un ensemble de situations organisées comme un tout cohérent à la fois autonome et susceptible d'être intégré dans un ensemble plus vaste de formation.

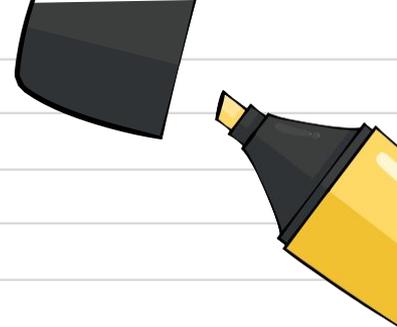
L'unité d'apprentissage est donc :

- **Une unité de temps** : C'est un ensemble de séances articulées et cohérentes destinées à faire progresser les enfants.

Une unité d'apprentissage doit se composer de 6 à 15 séances. Elle peut varier selon l'activité support (10 à 15 séances recommandées). A moins de 6 séances, ce n'est pas de l'apprentissage mais de la découverte. Et il n'y a pas d'apprentissages moteurs (pas de mémoire corporelle).

- **Une unité d'acquisition (ou d'appropriation)** : L'enfant y construit ses savoirs. Il acquiert un niveau de pratique défini dans une activité ou domaine d'activités.

Il maîtrise des compétences définies par les programmes que l'on pourra évaluer à partir de critères



Contexte d'apprentissage

La classe

Dans la classe (n°... étudiants) il y a une étudiante diagnostiquée dyslexique

Âge:

La classe démontre **attention et collaboration**

Le niveau général est **B2**, deux étudiants ont le niveau **B2+**

L'école

L'école adopte l'approche **BYOD**
adoptée...., apprentissage coopératif et

Faiblesses:

Points forts:



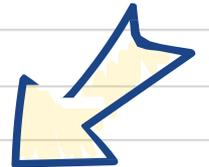
Présentation de la classe

Déscription de:

comportement, socialisation, méthode de travail, engagement, autonomie...

Niveau de compétence en FLE

	Avancé	Moyen	Base	Manquant
Nombre d'étudiants		7	4	2



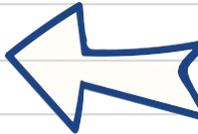


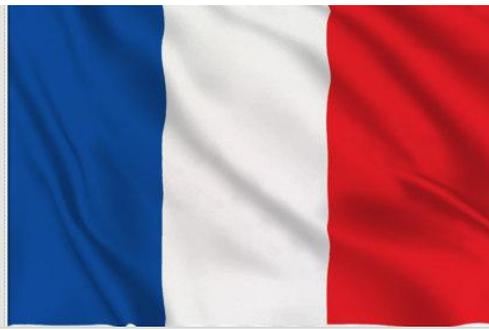
Références aux normes qui concernent les Besoins Éducatifs Particuliers (BEP)

L. 170/2010
DL. 66/2017
DL. 62/2017

Le Conseil de Classe a rédigé un **Plan Didactique Personnalisé** pour l'étudiante dyslexique

Points forts	Faiblesses	Outils et mesures compensatoires
Niveau cognitif, bonne socialisation	Lecture et écriture	Lecture à haute voix
Stratégie de travail Travail de groupe		Cartes conceptuelles, tutors, peer to peer, plus de temps, tâches réduites

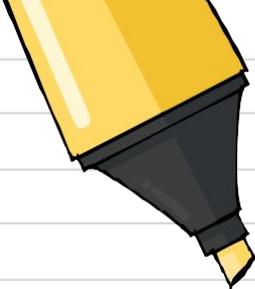




Références aux normes qui
concernent les Besoins
Éducatifs Particuliers (BEP)



Besoins Educatifs Particuliers : Identification | Tous à l'école



Développement des compétences

- **L'élève écrit** différents types de textes (narratif, descriptif, argumentatif...) adaptés à la situation, au sujet, au but, aux destinataires.
- **L'élève produit des textes multimédia** et il/elle utilise le langage verbal et non verbal (images, vidéos..).
- **Il/elle expose oralement et efficacement .**
- **Il/elle lit des textes littéraires et il/elle est capable de les comprendre.**

(En Italie: *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012))

